

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar kognitif peserta didik kelas VII J pada materi system tata surya sebelum diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran TPS mencapai rata-rata 39,06.
2. Hasil belajar kognitif peserta didik kelas VII J pada materi system tata surya setelah diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran TPS mencapai nilai rata-rata 74.53.
3. Hasil analisis data statistic dengan menggunakan uji Wilcoxon adalah ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran TPS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII J Pada Materi System Tata Surya .

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan di SMP Negeri 3 Kupang maka penulis ingin menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pengajar (guru) mampu megunakan model pembelajaran yang tepat dengan materi yang hendak diajarkan karena metode ajar yang baik dan tepat tidak saja menciptakan situasi kels yang menyenangkan, tetapi

juga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajar yang ditentukan.

2. Bagi para pembaca yang mau menggunakan model pembelajaran ini diharapkan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran TPS.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, M. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sma Laboratorium Percontohan Bandung. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 1(1), 18. <https://doi.org/10.17509/jpak.v1i1.15229>
- Bashooir, K., & Supahar, S. (2018). Validitas dan reliabilitas instrumen asesmen kinerja literasi sains pelajaran fisika berbasis STEM. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 22(2), 219–230. <https://doi.org/10.21831/pep.v22i2.19590>
- Hakim, M. A. A., Sunarto, & Totalia, S. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 5 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret*, 2(2), 1–13.
- Pasaribu, Rina Yanti, Daruwati, Ika, & Febriani, Yesa. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Fisika Siswa Di SMA N 1 Tambusai Pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi, dari Universitas Pasir Pengaraian.
- Rosady, F., Lisa, Y., & Supiandi, M. I. (2017). *JPBIO ( Jurnal Pendidikan Biologi ) PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAME TOURNAMENT ( TGT ) BERBASIS TEKA-TEKI SILANG TERHADAP*

*HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN DI KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KELAM PERMAI TAHUN . 2(1), 9–17.*

Sinaga, T. (2017). *Meningkatkan Hasil Belajar Ips Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share.* 3(I), 443–446.  
<http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JGE>

Sma, D. I., & Ketapang, N. (n.d.). *Peningkatan hasil belajar akuntansi melalui teknik think pair share di sma negeri 2 ketapang.* 1–16.

Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan,* 7(1), 50–62.  
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>

Windi, W. A., Taufiq, M., & Muhammad, T. (2022). Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial Dan Ppt Untuk Mengukur Nilai Teori. *Produktif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi,* 5(1), 405–410.  
<https://doi.org/10.35568/produktif.v5i1.1004>

Purjianta, Eka dkk. 2016. *IPA Terpadu.* Jakarta: Erlangga.