

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi sistem ekskresi pada manusia di UPTD SMP Negeri 10 Kupang tahun ajaran 2021/2022, yang dibuktikan dari data hasil analisis *one-way anacova* untuk hasil belajar memperoleh nilai probabilitas (sig.) sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,05 ($0,000 < 0,05$).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru harus mampu merancang proses pembelajaran yang maksimal dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat menunjukkan tingkat keunggulan serta meningkatkan kemampuan kognitif yang signifikan dari peserta didik.
2. Didalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *discovery*, guru hendaknya mendorong peserta didik untuk lebih aktif dan memaksimalkan kemampuan-kemampuan dalam kegiatan proses pembelajaran.
3. Semoga dari hasil penelitian ini, dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh model pembelajaran *discovery*.

DAFTAR PUSTAKA

- Gusvina, F. (2018). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP/MTs*. Skripsi Online. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Darussalam-Banda Aceh.
- Irmawati. (2021). *Penggunaan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah An-Nur Tangkit Muaro Jambi*. Skripsi Online. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri Sulthan Thana Saiffudin Jambi. Jambi.
- Istiana, G. A., Catur, N. A., & Sukardjo, J. S. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pokok Bahasan Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas XI IPA Semester II SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 4(2), 65–73.
- Maolani, R. A., & Cahyana, U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persada. Jakarta.
- Pritandhari, M. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan UM Metro*. 5(1), 47–56.
- Rosmi, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 003 Pulau Jambu. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*. 1(2), 161–167.
- Sofiyah. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Intruction) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa*. Skripsi Online. Program Studi Pendidikan fisika. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Soimah. (2019). *Keefektifan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mas Al Widyan Alue Lhok Peureulak Timur Pada Materi Sistem Koloid*. Skripsi Online. Program Studi Pendidikan Kimia. Universitas Islam Negeri Ar Raniry. Banda Aceh.
- Soyomukti, N. (2013). *Teori-Teori Pendidikan Dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, Hingga Posmodern*. AR-Ruszz Media. Yogyakarta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Suminar, S. O., & Meilani, R. I. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(1).
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi*. AR-Ruzz Media. Yogyakarta.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik*. AR-Ruzz Media. Yogyakarta
- Yuliana, N. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*. 2(1), 21–28.
- Yuliawan, S. (2015). *Keefektifan Model Project Based Learning Berbantuan Software Multisim Pada Peningkatan Kompetensi Perancangan Rangkaian Digital Dasar Di SMKN 1 Sedayu*. Skripsi Online. Program Studi Pendidikan Teknik Elektro. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.