

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan asosiatif (statistik), hasil belajar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Validitas media vidio pembelajaran dinyatakan valid dengan nilai validitasnya sebesar 80.5 dengan kriteria sangat baik.
2. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dinyatakan baik dengan skor 3,88 denga reliabilitas 99.8%
3. Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2021/2022 dinyatakan tuntas dengan nilai tertinggi 96 dan nilai terenda 79.
4. Respon peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori sangat baik dengan presentase rata-rata sebesar 82,23 %.
5. Ada hubungan yang signifikan dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2021/2022 dengan kofisien korelasi sebesar 0,48.
6. Ada pengaruh yang signifikan antara respon dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 5 Tahun Ajaran 2020/2021 dengan persamaan regresi sederhana sebesar $\bar{x} = 52,219 + 0,3382$

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik.

Diharapkan untuk meningkatkan respon sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru.

Diharapkan dapat membuat video pembelajaran yang lebih baik lagi dan lebih memperhatikan respon peserta didik agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan media video pembelajaran sebaiknya membuat video pembelajaran yang lebih baik lagi dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M.T, 2015. *Merancang Kuisisioner*. Prenadamedia Group. Jakarta
- Asumni, 2020. *Problematik Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahanya*.Jurnal Peneliti dan Pengembangan Pendidikan.Vol 7, No 4
- Amir M.T 2015.*Merancang Kuiseioner* Prenamadia Goup.Jakarta)
- Costa Da. 2016. Pengaruh Penalaran Formal dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar dengan Materi Pokok Larutan Penyangga dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMAK Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2015/2016
- Farista Rizal .*Pengembangan Vidio Pembelajaran*. Mahasiswa Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Fadhli Muhibuddin 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Vidio Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Dimensi pendidikan dan pembelajaran vol 3, No 1
- Hasbullah. 2013. *Dasar-Dasar Ilmu Kependidikan*. Jakarta;PT raja GrafindoPersada
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 2*. Jakarta :Bumi Aksara .
- Hidayati ,N,dkk.2013 .*Respon guru dan siswa terhadap pembelajaran permainan bola voli yang dilakukan dengan dilakukan dengan pendekatan modifikasi*(pada siswa kelas V SDN Wateswinagun I Lamongan)jurnal pendidikan olahraga dan kesehatan .1(1);104-106)

- Hasibuan Irwitadia. 2015. *Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabardi Kelas VII Smp Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014*; Universitas Syiah Kuala.
<http://ejournal.stkipmpringsewu.lpg.ac.id/index.php/edumath> Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Muhammadiyah Pringsewu Lampung.
- Haniah Nisrina. 2013. *Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors*
- Ibrahim, M. *Model Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Media Group, 2012.
- Irwandi. 2019. *Validitas buku ilmiah populer penyuluhan untuk siswa SMA kawasan pesisir*.
 Universitas Lambung Mangkurat
- Ilahi, Mohammad T. 2012. *pembelajaran discovery Strategi dan mental Vocational Skill*. Jogjakarta :DIVA Press.
- Irwandi, Y. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Wujud Benda dan Cirinya Kelas X Sekolah Dasar*. UNJA: Jambi.
- Jamil Ibrahim .2016-2017. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak*. Stkip An-Nur Nanggroe Aceh Darussalam.
- Riadi, Edi, 2016. *Statistika Penelitian*. Yogyakarta: ANDI
- Riduawan .2014. *Pengantar Statistik Sosial Bandung*. :Alfabeta
- Rissi Y R. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual Dan Keterampilan Sosial Terhadap Hasil Belajar Melalui Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Hidrolisis Garam SMAK Giovani kupang tahun pelajaran 2014/2015*
- Sutresana, Nana. 2006. *Kimia Kelas XII*. Bandung: Grafindo Media Pratama)
- Sari Yunita .2013. hal ,53-56 .*penerapan pendekatan open-ended dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir matematis*

siswa ditinjau dari respon siswa terhadap pembejaran .Universitas Sebelas Maret
Surakarta .

Sugiyono .2015.*Metode Penelitian* .Bandung ;Alfabeta

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ-Progresif;Konsep Landasn
Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Kencana
Prenada Media Group.

Timun, Maria Fatima.,Leba, Maria Aloisia Uron., Wariani, Theresia. 2020. Hubungan sikap
responsip peserta didik dengan hasil kimia pada materi redoks. Jurnal Education
and development institut Pendidikan Tapanuli Selatan: Vol. 9. No. 4.

Tukan, 2021. Pengaruh Respon Tentang Media Vidio Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar
Peserta Didik Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Kelas X SMA
Gelekat Welo Boru Tahun Ajaran 2020/2021.

Yuliani Rita.2017. *Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan
Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia*.
Penelitian Kelas di Kelas IV SDN Sekelimus Bandung

Wiidiadyana I. W. 2014. Pengaruh Pendekatan *Discovery Learning* Terhadap Pemahaman
Konsep IPA Dan Sikap Ilmiah Siswa SMP.