

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan asosiatif (statistik), hasil belajar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Validasi media video pembelajaran dinyatakan valid dengan nilai validitasnya sebesar 82 dengan kriteria sangat baik.
2. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dinyatakan baik dengan skor 3,73 sedangkan instrumen yang digunakan baik dengan reliabilitasnya 99%
3. Hasil belajar peserta didik kelas XI 4 IPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2022/2023 dinyatakan tuntas dengan nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 81
4. Respon peserta didik kelas XI 4 IPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2022/2023 termasuk dalam kategori sangat baik dengan presentase rata-rata sebesar 82%.
5. Ada hubungan antara respon peserta didik dengan hasil belajar kelas XI 4 IPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2022/2023 dengan koefisien korelasi sebesar 0,63
6. Ada pengaruh antara respon peserta didik dengan hasil belajar kelas XI 4 IPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2022/2023 dengan persamaan regresi sederhana sebesar $\hat{Y} = 66,169 + 0,2289X$

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan untuk meningkatkan respon sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

Diharapkan dapat membuat video pembelajaran yang lebih baik lagi dan lebih memperhatikan respon peserta didik agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjunya

Peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan media video pembelajaran sebaiknya membuat video pembelajaran yang lebih baik lagi dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DATAR PUSTAKA

- Alwi, dkk, 2002. Kamus besar indonesia.
- Agustya, 2017. *Pengaruh Respon Peserta didik Tentang Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo*. Vol 5, No. 3. Unesa. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jupe/article/view/21461/19672>. diakses tanggal 21 Januari 2021.
- Andrade, Joni De.2017. *Pengaruh Tipe-Tipe Dan Kemampuan Penalaran Format Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sistem Koloid Dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi, FKIP, Pendidikan Kimia, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.Hlm.131-135.
- Dewi, Chyntia Kusuma.2021. *Sistem Koloid, Sifat dan Jenisnya-Materi Kimia KelasXI*.Blogspot.<https://www.zenius.net/blog/materi-kimia-sistem-koloid>. Diakses tanggal 23 Februari 2021.
- Bagi, G.2021.Sistem Koloid, Pengertian, Jenis-jenis, dan Peranan dalam Kehidupan.Blogspot:<https://gurubagi.com/sistem-koloid-pengertian-jenis-jenis-dan-perannya-dalam-kehidupan/>.Diakses tanggal 24 Februari 2022.
- Djaali.2008. *Skala Likert*. Jakarta:Pustaka Utama.
- Dwisetyaningrum, Yulia. 2017. *Pengembangan Modul Fisika SMA Berbasis Science Technology Society Pada Materi Elastisitas Untuk Meningkatkan*
- Irwandi, Y. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Wujud Benda dan Cirinya Kelas X Sekolah Dasar*. UNJA: Jambi.
- Gafur, A. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Terpadu Melalui Metode Demonstrasi Pada Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Sano Nggoang Manggarai Barat Tahun Pelajaran 2017/2018*. Vol 2 No. 1. <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISP/article/download/249/240>. Diakses tanggal 21 Januari 2021.
- Kuntoro dan Wardani. 2020. *Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran Tematik*. Volume.6.No.2: Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan.
- Matondang, Zulkilfi. 2009. *Validitas dan Releabilitas Suatu Instrumen Penelitian*. Vol. 6. No.1, Juni 2009. Hal 89. <http://digilib.unimed.ac.id/705>. Diakses tanggal 29 Januari 2021.

- Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa*.Surakarta:Universitas Sebelas Maret.
- Muchtadi, dkk. 2017. Hubungan Aktivitas dan Respon Terhadap Hasil Belajar Program Linear Melalui Penerapan Pembelajaran Genius Learning Pada Program Studi Pendidikan Matematika. Vol. 5 No. 1. IKIP PGRI Pontianak. <http://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/edusains/article/view/668/719>. Diakses tanggal 15 Februari 2021.
- Novita, Putri Rika. 2017. *Pengaruh Pemanfaatan Media Video Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Pokok Koloid Di Kelas XI SMAN 10 Aceh Barat Daya*. UIN Ar Rainry: Banda Aceh.
- Pradilasri, Lia. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Pada Materi Pokok Koloid Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA*.(. Volume 07, Nomor 01). Jurnal Pendidikan sains Indonesia. hlm.9-15.
- Permendikbud, 2014. *Sistem Pendidikan Nasional:Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003*.
- Purwanto.2013. *Evaluasi Hasil Belajar*.Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Rahmalia, Yuli. 2014. *Efektivitas Model Discovery Learning Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Kompetensi Dasar Analisis Rangkaian Kemagnetan*.Yogyakarta:Fakultas Teknik.
- Saputri, Devia One. 2016. *Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbasis Proyek Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Materi Sistem Koloid*. Semarang: Fakultas Matematika Dan Ilmu Pemngetahuan Alam.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, Alfabeta.
- Unknown.2016.Makalah Sifat-sifat Koloid.Blogspot. <https://katazikurasana30.blogspot.com/2016/04/contoh-makalah-kimia-tentang-sifat.html>. Diakses tanggal 7 Maret 2022.
- Walamin, Susanto .2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta:Prenada Medua Grup
- Warsita, Bambang. 2008. *Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Impikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar*: Pustekkom. Vol. XII No. 1 Juni 2008, Hal. 64-78. <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/421/269>. Diakses tanggal 13 Februari 2021.
- Winaputra, Udin.S. 2013. *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung. Bhina Budhaya