

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil tes kemampuan berpikir kreatif matematis, wawancara, dan paparan validasi data pada TKBK I dan TKBK II dari kedua subjek yaitu RFDG dan HDT maka disimpulkan kemampuan berpikir kreatif dapat diuraikan sebagai berikut.

Subjek RFDG dalam proses kemampuan berpikir kreatif matematis mampu menyebutkan hal-hal yang diketahui dan yang ditanya dari soal, dapat menyelesaikan soal dengan benar dan lancar, serta menyelesaikan soal dengan cara yang berbeda dan bernilai benar. Dengan demikian subjek RFDG dalam menyelesaikan soal pada TKBK I dan TKBK II mampu memenuhi indikator kemampuan berpikir kreatif matematis.

Subjek HDT dalam proses kemampuan berpikir kreatif matematis mampu menyebutkan hal-hal yang diketahui dan yang ditanya dari soal, mampu menyelesaikan soal dengan lancar dan benar, mampu menyelesaikan soal dengan cara sendiri, namun subjek HDT tidak dapat menyelesaikan soal dengan cara yang berbeda. Dengan demikian subjek HDT dalam menyelesaikan soal pada TKBK I dan TKBK II belum mampu memenuhi indikator kemampuan berpikir kreatif matematis dikarenakan satu dari tiga indikator yang belum memenuhi yaitu indikator keluwesan (*flexibility*).

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat peneliti temukan antara lain :

1. Guru perlu mengembangkan pembelajaran matematika yang menuntut kemampuan siswa untuk berpikir kreatif, terutama untuk masalah yang mempunyai banyak solusi agar dapat melatih berpikir kreatif matematika siswa
2. Penelitian ini hanya ditunjukkan pada materi lingkaran, yaitu menentukan luas dan keliling lingkaran dengan indikator kemampuan berpikir kreatif , oleh karena itu diperlukan penelitian lanjutan yang dilakukan pada materi matematika lainnya dengan menggunakan berbagai indikator kemampuan berpikir kreatif matematis lainnya agar dapat mengetahui kemampuan berpikir kraetif matematis siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

Andianti, T Sukirman, Rafianti, I. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Self-Regulated Learning Siswa Smp. *Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 26–35.

Ariyanti, S. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Vii Smp Negeri 7 Kediri Pada Materi Segi Empat. *Simki-Techsain*, 01(02).

Dian, R. (2017). *Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Viii Smp Dalam Menyelesaikan Soal Terkait Luas Bangun Datar*. 110265, 110493.

Evijayanti, W. (2016). *Analisis Kesulitan Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Kartasuarra Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial*. 1–13.

Fasya, P. (2021). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Melalui Model Problem-Based ....* <http://repository.unpas.ac.id/53171/>

Hasanah, M., & Haerudin. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Statistika. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 233–243.

Kolo, F., Nahak, S., & Fitriani, F. (2021). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Kelas VIII. *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 6(3), 100–114. <https://doi.org/10.32938/jipm.6.3.2021.100-114>

Khan, A. I. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sma/Ma Dalam Menyelesaikan Masalah Pada Materi Barisan Dan Deret Aritmatika Skripsi. In *Engineering, Construction and Architectural Management* (Vol. 25, Issue 1).

Novita, R., & Ramlah. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kratif Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Spldv) Berdasarkan Kemampuan Awal. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan ...*, 8(2), 159–167.

Pd, D. S. M., & Kom, D. D. M. (2017). *Artikel Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah ( Problem Based Learning ) Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Kelas Viii Smp Pawyatan Daha 2 Kediri Tahun Ajaran 2016 / 2017 Oleh : Dibimbing Oleh : Surat Pernyataan Artikel Skripsi Tahun 2017*. 01(07), 1–10.

Salim, A., Zubaidah, & Hamdani. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Penyelesaian Soal Open-Ended Materi Statistika pada Kelas IX SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(7), 1–8.

Samura, A. ode. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Journal of Mathematics and Science*, 5(1), 20–28.

Siswono, T. Y. E. 2008. Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan BerfikirKreatif. Surabaya: Unesa Press

Suardipa, I. P. (2019). Kajian Creative Thinking Matematis Dalam Inovasi Pembelajaran. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 3(2), 15–22.

Widyastuti, A. C., Permana, D., & Sari, I. P. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat Dari Gender. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(2), 145. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i2.p145-148>

Wijaya, L., Rochmad, & Agoestanto, A. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Kelas VII Ditinjau dari Tipe Kepribadian. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(2), 84–91.

Wijayanto, A. D., Fajriah, S. N., & Anita, I. W. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Pada Materi Segitiga Dan Segiempat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 97–104. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.36>

Yusmangnesih. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Pada Materi Pola Bilangan Kelas Viii Smp Muhammadiyah 1 Makassar*. 6.