

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar pengetahuan kognitif setiap siswa kelas XI IPA SMA Negeri Benlutu pada materi gelombang bunyi didominasi dengan kriteria baik
2. Pemahaman pengetahuan keterampilan proses sains siswa kelas XI IPA SMA Negeri Benlutu pada materi gelombang bunyi didominasi dengan baik.

B. Saran

1. Bagi sekolah

Sesuai dengan hasil penelitian, bagi Kepala Sekolah hendaknya harus memikirkan sarana dan prasarana dalam keterampilan proses sains, agar semua peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Bagi guru dan wali kelas

Guru sebaiknya diharapkan dapat memperhatikan kemampuan hasil belajar kognitif dan pemahaman pengetahuan keterampilan proses sains, sehingga peserta didik lebih semangat dan tekun dalam menerima pembelajaran.

3. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang bermaksud menganalisis hasil temuan lebih lanjut, sebaiknya dalam pengambilan data harus ada proses pembelajaran, sehingga data yang diambil lebih akurat. (Sunuraya & Kognitif, 2019)

DAFTAR PUSTAKA

- Amnie E, (2016). Pengaruh Keterampilan Proses Sains Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Pada Ranah Kongnitif.
- Hendryadi, (2017). VALIDITAS ISI: TAHAP AWAL PENGEMBANGAN KUESIONER. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB)*. 2(2),169-178.
- H & Erina R.Kuswanto H, (2015). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSTAD TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN HASIL BELAJAR KONGNITIF FISIKA DI SMA.*
- Ida Fitriani, (2017). *ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR KONGNITIF MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF YANG BERKOMBINASI PADA MATERI IPA MIN BANDAR LAMPUNG.*
- Jenni Sari, (2021). *PERBANDINGAN METODE EXSPERIMEN DAN METODE SAINS DI SMA NEGERI 8 KOTA JAMBI.*
- Ketut Kamaja, Wawan Purnama, Yulistya Pratiwi, Rani Apriyani Sujadi, Fuadi Zaki. (2016). *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Fisika 2 untuk SMA/MA Kelas XI Peminatan Matematika dan Ilmu- Ilmu Alam.* Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Kurniawan, D. A. (2020). *Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi*

Datar. 4(2015), 1013–1019.

Lepiyanto, (2014). *ANALISIS KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA PEMBELAJARAN BERBASIS PRAKTIKUM*

MUKDIN, (2018). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR FISIKA PADA TOPIK GELOMBANG BUNYI DAN CAHAYA PESERTA DIDIK KELAS XII IPA 2 SMAN 1 WANASABA TAHUN PELAJARAN 2016/2017*

Nurkencana, W. Sunartana. 1990. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional

Selvianita, A. (2017). *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar Kelas XII IPA SMA Barrang Lompo. 5, 205–214.*

Mukhlis, M. A., Lesmono, A. D., & Nuraini, L. (2021). Analisis Hubungan Indeks Bias Dan Intensitas Cahaya Pada Berbagai Fluida. *Jurnal Pembelajaran Fisika, 10(4), 150.* <https://doi.org/10.19184/jpf.v10i4.27722>

Realita, A. (2016). *PENGEMBANGAN MODUL FISIKA BERBASIS SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT (STM) PADA MATERI FLUIDA STATIS UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR. 5(3).*

Permadi, U. N., & Huda, A. (2020). Rancang Bangun Media Pembelajaran Interaktif Komputer Dan Jaringan Dasar Smk. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika*

Dan Informatika), 7(4), 30. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i4.106378>

Richie Erina, (2015). Pengaruh Model Pembelajaran InSTAD Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Kongnitif Fisika Di SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*.

Realita, A. (2016). *PENGEMBANGAN MODUL FISIKA BERBASIS SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT (STM) PADA MATERI FLUIDA STATIS UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR*. 5(3).

Rohim, F., & Susanto, H. (2012). Penerapan Model Discovery Terbimbing Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Unnes Physics Education Journal*, 1(1), 2–5.

Sohibun. (2015). Penerapan strategi belajar dengar lihat kerjakan (Delikan) berbasis laboratorium mini terhadap keterampilan proses sains (KPS) siswa SMA kelas X MIA. *Jurnal Ilmiah Edu Research*, 3(1), 53–67.

Subekti, Y., & Ariswan, A. (2016). *Pembelajaran Fisika dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Proses Sains The Physics Learning with Experimental Methods to Increase Cognitive Aspects of Learning Outcomes and Science Process Skills*. 2(2), 252–261.

Sunarti Titin, dkk. (2020). *Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Kinerja Praktikum pada Materi Alat Optik Kelas XI SMA*. 09(03), 325–331.

Sunuraya, J., & Kognitif, H. B. (2019). *ANALISIS HUBUNGAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KREATIFITAS LKM BERORIENTASI ICARE PADA PEMBELAJARAN MATAKULIAH FISIKA SMA Jurubahasa Sinuraya , Deo Demonta Pangabean , Ida Wahyuni Pendidikan Fisika , Universitas Negeri Medan email : jurubahasa@unimed.ac. 2.*

Trisnani, K. D., & Astutik, S. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar E-Lkpd Berbasis Pengeringan.*

Yatnikasari, S., Asnan, M. N., & Zulkarnain, I. (2021). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dengan Menerapkan Model Pembelajaran InSTAD Pada Pelajaran Fisika. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(1), 264–273.

Y, Ismail F.Hapida, (2017). *PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA KELAS VII MATERI CIRI-CIRI MAKLUP HIDUP DI MTs NEGERI 2 PALEMBANG*