

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan paparan hasil validasi, wawancara dan hasil pekerjaan pada TBKM 1 dan TBKM 2. Dari kedua subjek tersebut, maka disimpulkan kemampuan berpikir kreatif siswa dapat diuraikan sebagai berikut.

Subjek HE dapat memenuhi ketiga indikator berpikir kreatif yaitu indikator kefasihan (*fluency*, fleksibilitas (*flexibility*) dan kebaruan (*novelty*).Dikatakan memenuhi karena subjek dapat mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang tepat, hingga menemukan hasil akhir yang benar, dan dapat menyelesaikan soal dengan dua model penyelesaian yang berbeda.

Dengan demikian subjek digolongkan dalam TBK 4 (sangat kreatif).Subjek SW hanya dapat mengerjakan soal dengan satu cara penyelesaian yang tidak biasa atau jarang digunakan oleh siswa pada umumnya. Dengan demikian, subjek dapat memenuhi indikator kebaruan (*novelty*). Oleh karena itu, subjek SW digolongkan dalam TBK 2 (cukup kreatif).

Dari kesimpulan diatas, terlihat bahwa subjek HE dan SW yang sama-sama berkemampuan tinggi, kedua subjek sudah dapat memenuhi indikator berpiki kreatif dan dapat menempati tingkat sangat kreatif dan cukup kreatif dalam menyelesaikan soal segi empat.

#### **B. Saran**

Dengan melihat kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Agar kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dapat meningkat lagi, maka dalam pembelajaran matematika diharapkan guru memperbanyak latihan soal

yang menggambarkan permasalahan yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari agar mampu merangsang kemampuan berpikir kreatif siswa.

2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam menyadari kekurangan dan kelebihan ditinjau dari kemampuan berpikir kreatif sehingga siswa mampu meningkatkan bagian indikator yang masih belum dipenuhi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, R., Aripin, U., & Hidayani, N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Pada Materi Segitiga Dan Segiempat, *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, (1143-1154) .
- Faridah, d. (2016). Pendekatan Openended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa. *Pena Ilmiah*, (1061-1070).
- Ekawati, S., & Adirakasiwi, A. G. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dalam Menyelesaikan Soal Segiempat dan Segitiga. *Prosiding Sesiomadika*, (106-114).
- Eviliasani, K., Hendriana, H., & Senjayawati, E. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Siswa SMP Kelas VIII Di Kota Cimahi Pada Materi Bangun Datar Segi Eempat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, (333-346).
- Nurhidayah, S., Suriyah, P., Novianti, D. E. (2019) Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika smp kelas vii materi bangun datar segitiga dan segiempat, *Jurnal Pendidikan Edutama*(1-7).
- Amir, Z. (2010). The Implementation Of Mathematics Teaching With Open-ended Approach To Uin Suska Riau Mathematics Student's Ability Of Mathematics Creative Thinking. *Proceedings of the Internasional Seminar on Mathematics*, (121-135).
- Trisnawati, I., Pratiwi, W., Nurfauziah, P., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Kelas XI Pada Materi Trigonometri Ditinjau Dari Self Confidence. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, (383-394).
- Andiyana, M. A., Maya, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, (239-248).

- Puspitasari, S. R. (2021).Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Vii Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Ditinjau Dari Self Esteem, (201–212).
- Ramadhani, K. L., Firmansyah, D., & Haerudin, H. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Hots Kelas Viii Seni 1 Smp Negeri 2 Teluk Jambe Timur. *JIPMat*, (116-123).
- Wijayanto, A. D., Fajriah, S. N., & Anita, I. W. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Pada Materi Segitiga Dan Segiempat. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, (97–104)
- Putri, I. W. S., Hussien, S., & Adawiyah, R. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Menyelesaikan Masalah Kesebangunan di SMPN 11 Jember ( Creative Thinking Skill in Solving Simillarity Problem at Junior High School 11 of Jember ). *Jurnal Edukasi*,(59–62).
- Effendi, K. N., & Farlina, E. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP kelas VII dalam Penyelesaian Masalah Statistika. *Jurnal Analisa*, 130-137.
- Trisnawati, I., Pratiwi, W., Nurfauziah, P., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Kelas XI Pada Materi Triginometri Ditinjau Dari Self Confidence. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, (383-394).
- Eviliasani, K., Hendriana, H., & Senjayawati, E. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Siswa SMP Kelas VIII Di Kota Cimahi Pada Materi Bangun Datar Segi Eempat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*,(333-346).