

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan dari kreativitas terhadap prestasi belajar matematika kelas VIII SMP N 2 Kupang Tahun ajaran 2021/2022.
2. Ada pengaruh yang signifikan dari gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika kelas VIII SMP N 2 Kupang Tahun ajaran 2021/2022
3. Ada pengaruh yang signifikan dari kreativitas dan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika kelas VIII SMP N 2 Kupang Tahun ajaran 2021/2022

B. Saran

Dengan segala kerendahhati peneliti tanpa adanya maksud untuk menggurui, berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah diuraikan oleh peneliti di atas maka dapat diberikan saran bagi pihak yang berkepentingan untuk membaca maupun peneliti selanjutnya terkait pengaruh kreativitas dan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Kupang adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Peneliti mengharapkan dengan mengetahui kreativitas dan gaya

belajarnya siswa mampu belajar terkait sikap siswa diharapkan mampu memperbaiki gaya belajar terhadap pelajaran matematika serta mampu meningkatkan atau mengembangkan kreativitas dalam belajar matematika.

2. Bagi Guru Matematika

Pemahaman guru terkait kreativitas dan gaya belajar terhadap pelajaran matematika seharusnya dapat membantu guru untuk memfasilitasi siswanya dalam belajar. Guru diharapkan mampu membantu siswa dalam mengenali gaya belajar tiap-tiap siswa. Kemudian dengan adanya hasil penelitian seperti yang sudah disimpulkan guru dapat menentukan metode belajar yang tepat untuk meningkatkan prestasi siswanya.

Berkaitan dengan kreativitas siswa guru diharapkan mampu membantu siswa dalam meningkatkan dan mengembangkan kreativitas dalam belajar matematika dengan memfasilitasi serta menentukan model pembelajaran yang dapat memacu siswa untuk dapat mengembangkan kreativitas.

3. Bagi Pihak Sekolah

Selama ini sistem yang diberlakukan sekolah terkait pembentukan sikap siswa sudah sangat baik, melalui pembiasaan berdoa sebelum memulai dan menutup kegiatan pembelajaran. Terkait kreativitas siswa

terhadap pelajaran matematika, diharapkan sekolah dapat menerapkan suatu sistem pembelajaran yang semakin menyenangkan dan menantang agar dapat meningkatkan kreativitas siswa . Upaya itu dapat berupa adanya lomba Cerdas cermat matematika di sekolah, hal itu dapat meningkatkan kreativitas siswa terhadap pelajaran matematika karena siswa SMP N 2 Kupang sejauh yang peneliti ketahui adalah siswa-siswa yang berjiwa kreatif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Adanya keterbatasan pada penellitian ini diharapkan peneliti selanjutnya dapat meneliti lebih banyak tentang variabel lainnya yang berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambah atau mengganti dengan variabel yang tidak ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Afidatur Ro'azah. (2021). Bab ii kajian pustaka bab ii kajian pustaka 2.1. *Bab Ii Kajian Pustaka 2.1*, 12(2004), 6–25.
- Antara, H., Belajar, M., Prestasi, D., Ilmiah, K. T., Nur, H., Rohmah, F., Studi, P., Kebidanan, D. I. V, Kedokteran, F., & Maret, U. S. (2010). *perpustakaan.uns.ac.id digilib.uns.ac.id*.
- Asri, E. Y., & Noer, S. H. (2015). Guided Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 891–896.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Febriani, P. A. (2021). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Pembelajaran Kelas XI Di SMK Negeri 1 Cianjur. *JPPHK (Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan)*, 11(1), 1–9.
<https://jurnal.unsur.ac.id/jpphk/article/view/1262/1233>
- Hertiandito, L. T. (2016). Kemampuan literasi matematika siswa SMP pada pembelajaran Knisley dengan tinjauan gaya belajar. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 2011*, 89–96.
- Ii, B. A. B., & Belajar, A. P. (2019). *F.111.16.0127-05-Bab-Ii-20200228124417*. 8–21.
- KBBI. (2010). *Pengertian Belajar Menurut Para Ahli*.
[Www.Seputarpengetahuan.Com](http://www.Seputarpengetahuan.Com).
- Lubis, A. N. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Diskusi Kelompok pada Materi Operasi Bilangan Pecahan di SMP Negeri 1 Gebang. *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, 15(2), 238–247.
- Lutfiyah, L., & Sulisawati, D. N. (2019). Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Berbasis E-Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 2(1), 58–65. <https://doi.org/10.31539/judika.v2i1.716>
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85.
<https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Moerdowo. (2018). BAB II LANDASAN TEORI Kreativitas, Pengertian Kreativitas. *Mudra (JURNAL SENI BUDAYA)*, 2, 1–1.

- Ningtyas, M. (2014). Bab III - Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian*, 32–41.
- Pane & Dasopang. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu Keislaman*, 03(2), 333–352.
- PEMENDIKNAS. (2006). *Tujuan Pembelajaran Matematika sekolah Berdasarkan PEMENDIKNAS NO. 22 Tahun 2006*. MatematikaLujennk.
- Placas, C. D. E. (2015). *BAB I PENDAHULUAN ,Latar Belakang Masalah Skripsi*. 2015(20), 1–239. http://eprints.ums.ac.id/14213/2/BAB_I.pdf
- Pour, A. N., Herayanti, L., & Sukroyanti, B. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 2(1), 36. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v2i1.111>
- Rachman, T. (2018).. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.
- Randa, Y. (2016). May), 31–48.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. 57–58.
- Sugiyono. (2014). *Metode discovery learning*. 18–31.
- Sulistyowati, A. (2018). Pengaruh Kemandirian Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Iii Di Sdit Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2015, 15–73.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. *Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah*.
- UIN Sunan Ampel Surabaya. (2009). Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 9–44.
- Umbariyati. (2016). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *2016: Prosiding Seminar Nasional Matematika IX 2015*, 1(9), 217–225.
- Yakub dan Herman. (2011). Tinjauan Pustaka Tinjauan Pustaka. *Convention Center Di Kota Tegal*, 4(80), 4.