

PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR PADA SISWA SMP KELAS VII

SKRIPSI



OLEH

AGNES KIBO DATON

13118047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR PADA SISWA SMP KELAS VII

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

AGNES KIBO DATON

13118047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2022

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawa ini :

Nama : Agnes Kibo Daton
No. Registrasi : 13118047
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan skripsi dengan judul :

PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR PADA SISWA SMP KELAS VII

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpanan, maka saya bersedia di tuntutan secara hukum

Kupang, 27 Juni 2022

Mahasiswa Pemilik

Agnes Kibo Daton


LEMBAR PENGESAHAN

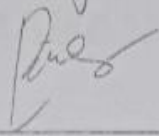
Skripsi ini atas nama Agnes Kibo Daton (13118047) telah di pertanggung jawabkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 Juni 2022 dan disahkan oleh :

DEWAN PENGUJI

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd  Ketua / Pembimbing I
NIDN : 0802016701

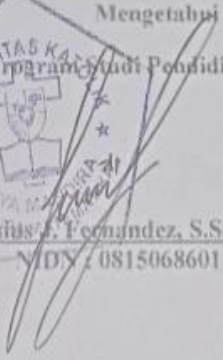
Meryani Lakapu, S.Pd M.Pd  Sekretaris / Pembimbing II
NIDN : 1526079401

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd  Anggota
NIDN : 0818086401

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd  Anggota
NIDN : 0829089001

Mengetahui

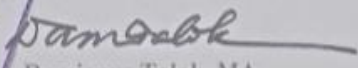
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Aloysius F. Fernandez, S.Si, M.Si

NIDN : 0815068601

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA

NIDN : 0812026001

MOTTO



*SEGALA SESUATU
ITU AKAN INDAH
PADA WAKTUNYA*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Orang – orang tercinta, Bapak Yohanes Ratu Daton,
Mama Theodora Suyatmin
3. Kakak Candra, Anni dan Adik Egi Daton
4. Almamaterku

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala berkat, penyertaan dan bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “*PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR PADA SISWA SMP KELAS VII*” dengan baik.

Selama menyusun skripsi penelitian ini penulis banyak mendapatkan hambatan, namun atas bantuan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang berlimpah kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang dengan bijaksana memimpin dan membina lembaga pendidikan ini.
2. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang telah memberikan persetujuan untuk menyusun skripsi penelitian ini, ijin penelitian serta membantu urusan administrasi.
3. Aloysius Joakim Fernandez, S.Si., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi penelitian ini.
4. Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi, dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi penelitian ini.
5. Meryani Lakapu, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan tanggung jawab sejak menyusun skripsi penelitian ini.
6. Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd., M.Pd selaku Penasehat Akademik yang telah mendampingi dan mengarahkan penulis hingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira yang membekali penulis dengan ilmu.
8. Keluarga tercinta “mama Theodora Suyatmin, bapa Yohanes Ratu Daton, kakak Candra Daton, kakak Anni Daton dan adik Eggi Daton yang tak henti-hentinya mendoakan, melimpahkan kasih sayang dan memberikan dukungan moral dan materi kepada penulis untuk tetap semangat dalam mengejar dan meraih cita-cita.
9. Rekan-rekan mahasiswa matematika yang terhimpun dalam HIMPROSMA atas kerja sama yang baik selama penulis melaksanakan studi di UNWIRA.

10. Teman-teman angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penulisan skripsi penelitian ini.
11. Kepada teman-teman Kos “ Arman Kromen, Inna Kromen, Selly Nalle ” yang telah bekerja sama, memberikan dukungan doa perhatian juga motivasi dan saran demi kelancaran dalam menyusun skripsi penelitian ini.
12. Kepada sahabat- sahabat “Irna, Priska, Tirsa, Daria, Mellan” yang telah bekerja sama, memberikan dukungan doa perhatian juga motivasi dan saran demi kelancaran dalam menyusun skripsi penelitian ini.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak sempat penulis sebutkan, tak lupa penulis mengucapkan limpah terimakasih atas bantuan yang diberikan.

Atas bantuan dan segala budi baik Bapak, Ibu, Saudara-saudari sekalian, kiranya kita semua diberi rahmat dan berkat yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu, segala sumbangan pikiran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, 27 Juni 2022

Penulis

ABSTRAK

PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR PADA SISWA SMP KELAS VII

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman konsep siswa SMP berdasarkan kemampuan matematika pada materi bangun datar (persegi panjang). Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Pemilihan subyek penelitian dilakukan berdasarkan hasil diskusi antara peneliti dengan guru mata pelajaran dengan melihat nilai raport matematika siswa. Subyek yang dipilih sebanyak tiga orang dan dikategorikan menjadi tiga kategori yaitu kategori siswa berkemampuan matematika tinggi, siswa berkemampuan matematika sedang, dan siswa berkemampuan matematika rendah. Instrumen penelitian berupa soal tes uraian sebanyak 2 butir soal dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kemampuan matematika tinggi mampu menyatakan ulang sebuah konsep, mampu mengklasifikasikan objek menurut sifat – sifat tertentu sesuai dengan konsep, mampu memberikan contoh atau membedakan contoh dan bukan contoh, mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, dan mampu menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Siswa berkemampuan matematika sedang mampu menyatakan ulang sebuah konsep, mampu mengklasifikasikan objek menurut sifat – sifat tertentu sesuai dengan konsep, mampu memberikan contoh atau membedakan contoh dan bukan contoh, tidak mampu dalam menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, dan kurang mampu dalam menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Sedangkan siswa berkemampuan matematika rendah tidak mampu menyatakan ulang sebuah konsep, tidak mampu mengklasifikasikan objek menurut sifat – sifat tertentu sesuai dengan konsep, mampu memberikan contoh atau membedakan contoh dan bukan contoh, tidak mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis dan tidak mampu menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, Kemampuan Matematika

ABSTRACT

UNDERSTANDING THE CONCEPT OF WAKE UP FLAT IN CLASS VII JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

This study aims to describe the understanding of the concepts of junior high school students based on their mathematical abilities on the material of flat (rectangular) shapes. This research is a descriptive qualitative research. The selection of research subjects was carried out based on the results of discussions between researchers and subject teachers by looking at the value of students math report cards. Three subjects were selected and categorized into three categories, namely the category of students with high mathematical abilities, students with moderate mathematical abilities, and students with low mathematical abilities. The research instrument was in the form of 2 essay test questions and interview guidelines. The results showed that students with high mathematical abilities were able to restate a concept, were able to classify objects according to certain properties according to the concept, were able to give examples or distinguish examples from non-examples, were able to present concepts in various forms of mathematical representation, and were able to use, utilize, and choose a particular procedure or operation. Students with moderate math abilities are able to restate a concept, are able to classify objects according to certain properties according to the concept, are able to give example or distinguish examples from non-examples, are less able to present concepts in various forms of mathematical representation, and are less able to use, utilize, and choose a specific procedure or operation. Meanwhile, students with low math abilities are able to restate a concept, are able to classify objects according to certain properties according to the concept, are unable to give examples or distinguish examples from non-examples, are unable to present concepts in various forms of mathematical representation and are unable to use, utilize, and choose a particular procedure or operatio

Keywords : Concept Understanding, Mathematical Ability

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E Batasan Istilah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Pemahaman Konsep.....	7
B. Indikator Pemahaman Konsep.....	9
C. Materi Bangun Datar.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Subyek Penelitian.....	20

C. Instrumen Penelitian.....	21
D. Pengumpulan Data.....	21
E. Tahap – Tahap Penelitian.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	23
G. Keabsahan Data.....	23
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	25
A. Instrumen Penelitian.....	25
B. Pemilihan Subyek Penelitian.....	26
C. Jadwal Penelitian.....	26
D. Penyajian Data, Keabsahan Data, dan Penarikan Kesimpulan.....	27
E. Paparan, Validasi, dan Penyimpulan Data Penelitian Subyek Berkemampuan Tinggi.....	28
F. Pembahasan.....	41
BAB V PENUTUP.....	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator pemahaman konsep	13
Tabel 3.1 Subjek Penelitian	20
Tabel 4.1 Tes Pemahaman Konsep	25
Tabel 4.2 Subyek Penelitian	26
Tabel 4.3 Triangulasi data subjek YP.....	32
Tabel 4.4 Triangulasi data subjek JL	37
Tabel 4.5 Triangulasi data subjek SN	40