

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis melalui TPK 1 dan TPK 11, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa dengan kemampuan tinggi mampu menyatakan ulang sebuah konsep, mampu mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsep, dapat memberikan contoh atau membedakan contoh dan bukan contoh, mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, dan mampu menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu
2. Siswa dengan kemampuan sedang mampu menyatakan ulang sebuah konsep, mampu mengklasifikasikan objek menurut sifat – sifat tertentu sesuai dengan konsep, dapat memberikan contoh atau membedakan contoh dan bukan contoh, tidak mampu menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis dan tidak mampu menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu
3. Siswa dengan kemampuan rendah tidak mampu menyatakan ulang sebuah konsep, tidak mampu mengklasifikasikan objek menurut sifat – sifat tertentu sesuai dengan konsep, mampu memberikan contoh atau membedakan contoh dan bukan contoh, tidak mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis dan tidak mampu menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

## **B. SARAN**

Dari hasil penelitian ini beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan antara lain :

1. Peneliti menyarankan bagi bapak atau ibu guru, agar dalam proses pembelajaran sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang mampu menggali pemahaman konsep siswa dan membiasakan siswa untuk mengerjakan soal – soal yang menuntut kemampuan siswa dalam mengungkapkan ide atau gagasannya secara tertulis
2. Bagi peneliti berikutnya yang ingin meneliti dengan topik yang sama supaya mendapatkan hasil yang lengkap diharapkan mencakup semua indikator pemahaman konsep karena dalam penelitian ini hanya diambil lima indikator
3. Bagi peneliti berikutnya dapat meneliti tentang pemahaman konsep pada materi bangun datar dan pada pokok bahasan lain ditinjau dari gaya belajar

## DAFTAR PUSTAKA

- Ektafia, F., Fitri, A., Najibufahmi, M., Pekalongan, U., & No, J. S. (2021). Penerapan E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP N 1 Sragi. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 2(1), 255–262.
- Indrawati, F., & Hartati, L. (2017). Peran Penguasaan Dasar Matematika dan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Kuliah Kalkulus I. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2), 107–114. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i2.2226>
- Munasiah, M. (2016). Pengaruh Kecemasan Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 220–232. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.649>
- Nur Kamariah, Bambang Hudiono, dan A. Y. (n.d.). Pemahaman Konseptual Matematis Siswa Pada Materi Kubus di Kelas IX SMPS Bumi Khatulistiwa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 2006, 1–16.
- Nuria, J. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Inkuiri Pada Siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, (2), 28-37
- Putri, R. I., & Santosa, R. H. (2015). Keefektifan Strategi React Ditinjau Dari Prestasi Belajar, Kemampuan Penyelesaian Masalah, Koneksi Matematis, Self Efficacy. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 262. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v2i2.7345>
- Suryani, I. M., Studi, P., Akuntansi, P., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Surakarta, U. M. (2021). Peranan Study Club Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Perkuliahan Mahasiswa Fkip Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*. 5, 32–49.
- Unaenah, E., Hidayah, A., Aditya, A. M., Nur, N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., Safitri, T., & Tangerang, U. M. (2020). Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*. 2, 327–349.
- Wulandari, Y. (2018). Deskripsi Pemahaman Konsep Bangun Datar Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 03 Salatiga. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 5(2), 76–87.