

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh yang signifikan *blended learning* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI di SMAK Sint Carolus Penfui, Kupang tahun ajaran 2021/2022.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi siswa, dengan menggunakan *blended learning* disarankan kepada siswa agar lebih bermotivasi dalam belajar mandiri, lebih cermat dalam memahami konsep dan teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Bagi guru/calon guru, dengan menggunakan *blended learning* disarankan kepada guru agar lebih memotivasi siswa dalam belajar, mencari metode pembelajaran yang lebih mudah dipahami siswa dan memahami kemampuan siswa dalam belajar.
3. Bagi sekolah, dengan menggunakan *blended learning* disarankan kepada sekolah agar menyediakan sarana dan waktu kepada siswa dalam belajar mandiri.

## DAFTAR PUSTAKA

Zein, Mas'ud dan Darto. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau, h. 20

Anwar, Desi. 2002. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia, h. 325.

Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 50

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Model Penilaian Kelas*. Jakarta: Depdiknas, h. 59

Riasari, Diana. 2018. " *Peranan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Blended Learning Terhadap Komunikasi Matematis Siswa Dalam Materi Statistik Pada Sman 1 Tapung*". Universitas Riau

Hasbullah. 2014. " *Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Matematika Masa Depan*". Universitas Indraprasta PGRI

Sekolah Murid Merdeka. 25 November 2021. Mengenal metode learning. <https://sekolahmuridmerdeka.id/blog/index.php/metode-blended-learning/>

Yulia, Intan Bela. 2020. " *Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring*". Jambi: Refleksi Pembelajaran Inofatif