BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII D SMP N 4 Kota Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 31 orang adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII D SMP N 4 Kota Kupang yang mecakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,73, 3,74 dan 3,67.
2. Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran IPA (Fisika) pada materi pokok Kalor dan Perpindahannya dengan menerapkan Pendekatan kontekstual semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi indikator hasil belajar produk 0,86, afektif 0,87 dan psikomotor 0,87.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VII D SMP N 4 Kota Kupang pada Kalor dan Perpindahannya terdiri dari 31 peserta didik secara keseluruhan adalah tuntas dengan rata-rata proporsi untuk untuk hasil belajar produk 0,83, hasil belajar Afektif 0,86 dan hasil belajar Psikomotor 0,83.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapakan pendekatan kontekstual yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 0,97%; 0,96%; 0,96%; 0,97% dan 0,98% dan termasuk kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan pendekatan kontekstual materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII D SMP Negeri 4 Kota Kupang semester ganjil tahun ajaran 2016/2017 maka untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, beberapa saran yang diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Guru perlu lebih banyak mengetahui dan mengerti tentang model, pendekatan, dan strategi pembelajaran agar dapat diterapkan di kelas untuk mewujudkan pembelajaran yang baik dan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.
2. Dalam menerapkan model atau strategi pembelajaran guru harus memperhatikan pengelolaan waktu agar semua aktivitas peserta didik dalam pembelajaran benar-benar dikembangkan dan terakomodir.
3. Penerapan pendekatan kontekstual sangat baik dalam pembelajaran, sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain yang sesuai. Hal lain yang dapat dilakukan oleh seorang guru adalah guru harus memberikan perhatian

secara merata kepada setiap peserta didik sehingga semua peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan baik

4. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik sebaiknya guru selalu memberikan percobaan/eksperimen kepada peserta didik serta memperkenalkan alat-alat praktikum dan cara pemakaiannya secara baik dan benar sehingga peserta didik dapat mencapai kentuntasan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu. Supriyono, Widodo. 2014. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta

Amri, Sofan. Ahmadi, Iif. 2012. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas (Metode, Landasan Teoritis-Praktis dan Penerapannya.* Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

Arikunto. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara

Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara

Aqib, Zainal. 2014. Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual(Inovatif). Bandung : Yrama Widya

Dahar, W, Ratna. 2011. Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Erlangga

Daok, Andronikus. 2013. Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Pesawat Sederhana pada Peserta Didik Kelas VIII B SMP Komunitas Kristen Tunas Gloria Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi Kupang : UNWIRA

Dimyati dan Mudjiono. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta

Djamarah. 2011. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta

Elin Rosalin, 2008. Gagasan Merancang Pembelajaran Kontekstual. Bandung: Karsa Mandiri Persada

Endang Komara, 2014. Belajar dan Pembelajaran Interaktif. Bandung: Refika Aditama

Giancoli. 1999. Fisika Edisi Kelima Jilid 1. Jakarta : Erlangga

Hamalik, Oemar. 2011. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara

Harjono, Widagdo. 2006. Pokok-Pokok Fisika SMP untuk Kelas VII. Jakarta : Erlangga

Hosnan, M. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad, 21. Bogor: Ghalia Indonesia

Jihad Asep dan Haris Abdul. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Presindo

Khutbah. 2011. Pengaruh Pendekatan *CTL* Melalui Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa. Skripsi Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah

Komalasari, Kokom. 2013. Pembelajaran Kontekstual. Bandung: Refika Aditama.

Kosasih, E. 2014. Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Yrama Widya

Kunandar, 2014. Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Jakarta: Raja Grafindo Persada

Purwanto. 2008. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Sanam, Asriyani. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bercerita Berpasangan untuk Topik Energi dan Uji Coba Keberhasilannya, Skripsi Salatiga : UKSW

Sani, Ridwan. 2014. Pembelajaran Saintifik dan Implementasi Kurikulum 2013, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sanjaya, Wina 2006. Srategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Bandung: Kencana

Sa'ud, U.S. 2001. Inovasi Pendidikan. Bandung : Penerbit Alfabeta.

Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta : PT. Rineka Cipta

Sudjana, Nana. 2011. Penilaian Hasil Belajar dan Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rodaskarya

Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

Sugiyono.2007. Statistik Untuk Penelitian. Bandung : Alfabeta

Sugyarto, Teguh. Ismawati, Eny. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP dan MTs. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Suharto. 2015. Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Suyono. 2011. Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Taniredja, Tukiran. Faridli, Efi. Harmianto, Sri. 2013. Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Trianto. 2014. Model-Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi ,dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

_____2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif. Surabaya: Kencana Perdana Media Group

Yatim, Riyanto. 2009. Paradigma Baru Pembelajaran. Surabaya : Kencana

Yusuf, Muri. 2015. Asesmen dan Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Prenadamedia Group

_____2014. Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPA. Jakarta : Kemendikbud