

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK SISTEM GERAK PADA MANUSIA  
DI SMP NEGERI 4 KOTA KUPANG  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**Oleh:**

**ADRIANA KALANDA**  
**NO. REG : 141 11 083**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem gerak Pada Manusia di SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Ajaran 2016/2017.

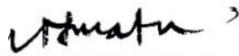
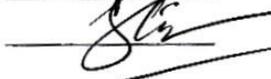
Nama : Adriana Kalanda

No. Registrasi : 141 11 083

Jurusan : Pendidikan Matematika dan ilmu pengetahuan Alam

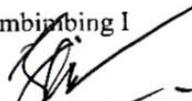
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di hadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 21 Desember 2016 dan dinyatakan **LULUS**

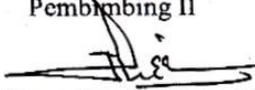
- |                                  |             |  |
|----------------------------------|-------------|--|
| 1. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd     | Penguji I   |   |
| 2. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd | Penguji II  |   |
| 3. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd    | Penguji III |  |

### Menyetujui

Pembimbing I

  
Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Pembimbing II

  
Drs. Eduardus J. Eduk, M. Pd

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi

  
Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Damianus Thlok, MA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN 1.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	7
B. Langkah – Langkah Metode Pemecahan Masalah.....	10
C. Kelebihan dan kelemahan Mbelajaran <i>Problem Solving</i> .....	11
D. Pelaksanaan Metode <i>Problem Solving</i> .....	12
E. Sintaks Pembelajaran Dalam Model <i>Problem Solving</i> .....	14
F. Pemahaman Konsep Biologi.....	15
G. Tinjauan Materi Penelitian.....	18
H. Kerangka Teori.....	20

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
B. Subyek Penelitian .....	23
C. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian .....	23
D. Variabel Penelitian .....	24
E. Definisi Operasional Variabel .....	24
F. Perangkat Pembelajaran .....	25
G. Instrumen Penelitian .....	26
H. Prosedur Penelitian .....	26
I. Teknik Analisis Data.....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
A. Hasil Penelitian .....	31
B. Pembahasan .....	37
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>41</b>
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran.....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>43</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>44</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Langkah - langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	14
3.1. Jadwal penelitian .....	23
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model <i>Problem Solving</i> .....	31
4.2. Ketuntasan Indikator dan Sensitivitas Butir Soal.....	34
4.3. Rata - rata Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	35
4.4. Reliabilitas Instrument Aktivitas Siswa.....	36
4.5. Pengelolaan Pembelajaran Dalam Model <i>Problem Sc'ving</i> .....	37
4.6. Reliabilitas Instrument Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model <i>Problem Solving</i> .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	45
2. RPP 01.....	50
3. Lembar Kerja Siswa 01.....	57
4. Jawaban LKS 01.....	60
5. RPP 02.....	61
6. Lembar Kerja Siswa 02.....	68
7. Jawaban LKS 02.....	70
8. Bahan Ajar Siswa.....	72
9. Kisi – Kisi Soal.....	91
10. TES HASI Belajar.....	97
11. Jawaban Tes Hasil Belajar.....	102
12. Matrik Hasil Belajar Siswa, Ketercapaian Indikator dan Sensitivitas Butir Soal.....	103
13. Matriks Penilaian Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa Dalam Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> 01.....	104
14. Matriks Penilaian Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa Dalam Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> 02.....	105
15. Matriks Penilaian Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran Sistem Gerak Pada Manusia.....	106
16. Dokumen.....	107

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto*

*“ Segala sesuatu Indah Pada Waktunya ...”*

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK :

1. *Kedua orang Tuaku, Bapak Musa Leko  
Gheru dan Mama Debora Dita Muda*
2. *Saudara / Saudari : Kaka Ande, Kaka  
Rina, Kaka Yuli, Kaka Timo serta adik ku  
edy*
3. *Kakak Marinus L. Billya dan Ibu Fransiska  
A. Romana yang telah membiayai saya  
selama perkuliahan*
4. *Keluarga Besar HIMPROSBIO*
5. *Almaterku tercinta Universitas Katolik  
Widya Mandira Kupang*

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MATERI POKOK SISTEM GERAK PADA MANUSIA DI SMP N 4 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

**ABSTRAK**  
**Oleh : Adriana Kalanda**

*Problem Solving* adalah suatu proses mental dan intelektual bagaimana menemukan suatu masalah dan memecahkannya berdasarkan informasi yang jelas dan akurat, sehingga dapat diambil kesimpulan yang tepat dan cermat. Model Pembelajaran *Problem Solving* ini lebih menekankan pada pemecahan masalah dan struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 4 Kota Kupang pada materi Sistem gerak Pada Manusia melalui penerapan model Pembelajaran *Problem Solving*. Jenis Penelitian yang digunakan adalah pra Eksperimen. Teknik pengumpulan data observasi, LKS dan Tes. Desain penelitian yang digunakan adalah One Group – Pretest Posttest.

Hasil Penelitian ini menunjukkan Tes hasil belajar siswa terjadi peningkatan yaitu dari hasil rerata U1 (pretest) 40,67 sedangkan rerata pada U2 (posttest) 82,76. ketuntasan indikator hasil belajar adalah 0,87 atau 87% berada di atas nilai Proporsi indikator atau  $P_i$  minimum  $\geq 0,75$  menurut Depdiknas 2003. Ketuntasan indikator dari Tes hasil belajar (THB) dalam penerapan metode *problem solving* dengan pembelajaran materi pokok sistem gerak pada manusia menunjukkan bahwa proporsi ketuntasan lebih besar dari 0,75 atau 75% dalam hal ini proporsi indikator adalah 0,91 atau 91%. Aktivitas siswa dalam pembelajaran menunjukkan bahwa rata-rata aktivitas yang paling menonjol terjadi pada memperhatikan penjelasan guru 20,13 dan membaca buku siswa / buku pelengkap lainnya 17,22. Sensitivitas butir soal menunjukkan bahwa dalam 20 butir soal sensitivitas dengan rata-rata 0,34. Reliabilitas instrumen aktivitas siswa 88,68% (baik), skor rerata guru dalam mengelola pembelajaran 3,75% (cukup baik), dan reliabilitas instrumennya 88,68% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem solving* sangat efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di SMPN 4 Kota Kupang pada materi Pokok Sistem Gerak Pada manusia.

**Kata Kunci : Efektivitas, Metode *Problem Solving*, Hasil Belajar Siswa, Sistem gerak pada manusia.**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan bimbingan serta perlindungan-Nya, maka penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini dengan judul” Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Gerak pada Manusia di SMPN 4 Kupang Tahun Pelajaran 20016/2017” .

Penulis menyadari bahwa selama mulai dari proses penulisan sampai selesainya Skripsi ini, telah banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini dari hati yang tulus penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini, terutama kepada :

1. Bapak Drs. Damianus Talok , MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Khatolik Widya Mandira Kupang yang memberikan izin Penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y.Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah membantu penulis dalam melancarkan segala sesuatu terkait dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd, selaku pembimbing I, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun Skripsi ini dan yang telah rela meluangkan waktu dan tenaganya untuk

membimbing serta mengarahkan penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.

4. Bapak Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak Hendrik Adu, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 4 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Susan Banik, selaku guru Mata Pelajaran Biologi yang telah membantu melakukan pengamatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Anastasia Seran selaku Pengamat yang telah membantu mengamati penulis selama kegiatan Proses Belajar Mengajar dalam melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi, serta pegawai Tata Usaha yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis sejak awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
9. Kedua orang tua, serta rumpun keluarga, teman - teman yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

**Penulis** juga menyadari bahwa, dalam penyelesaian Skripsi ini masih jauh dari **kesempurnaan**. Oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak penulis sangat **harapkan**, demi kesempurnaan Skripsi.