

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI
PENDEKATAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK STUKTUR
DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN DI SMPN 02
ADONARA TIMUR – FLORES TIMUR
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

Oleh:

**Rosita Herman
No. Reg: 14112044**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Struktur dan Jaringan Tumbuhan Di SMPN 02 Adonara-Timur Flores-Timur Tahun Ajaran 2015/2016

Nama : Rosita Herman

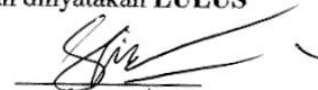
No. Regis : 141 12 044

Program Studi : Pendidikan Biologi

. Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dihadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 15 Juni 2016 dan dinyatakan **LULUS**

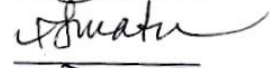
1. **Dra. Sardina Ndukang, M.Pd**

Penguji I



2. **Drs. Aloysius Djalo, M.Pd**

Penguji II



3. **Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd**

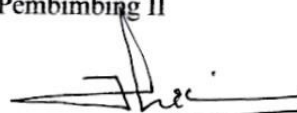
Penguji III



Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi

Ketua,

Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*"JANGAN BERHENTI JIKA BELUM SELESAI
JANGAN MENUNDA HARI ESOK JIKA
MASIH ADA WAKTU HARI INI"*

PERSEMBAHAN

- Skripsi ini ku Persembahkan untuk :
- Orang-orang yang kucinta dan yang mencintaiku
- ♥ Bapak Herman Masan Teka dan Ibu Mathilde Deran
 - ♥ Kakak Sabina, Kakak Mery, dan Ade Hany
 - ♥ Bapak dan Ibu dosen yang medidik aku di bangkuh kuliah
 - ♥ Almamater ku UNWIRA Kupang

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI
PENDEKATAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK STRUKTUR
DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN DISMPN 02
ADONARA TIMUR – FLORES TIMUR
TAHUN AJARAN 2015/2016**

ABSTRAK

Oleh:Rosita Herman

Masalah dalam penelitian ini adalah guru kurang menerapkan variasi strategi dan model pembelajaran yang inovatif, guru lebih suka menggunakan model pembelajaran yang sudah dikuasai. Hal ini berpengaruh terhadap aktivitas dan motivasi siswa yang rendah dan mengakhibatkan siswa jenuh serta berdampak pada hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu penulis menawarkan solusi dengan menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara kelompok, siswa dalam satu kelas dijadikan kelompok-kelompok kecil untuk berkerjasama. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengaktifkan siswa adalah model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan di SMPN 02 Adonara-Timur Flores-Timur tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pra-eksperimen dan desain penelitiannya adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa rerata ketuntasan hasil belajar siswa (86,67), dan ketuntasan klasikal (93,94%). Rerata ketuntasan proporsi indikator (0,87), dan rerata sensitivitas butir soal (0,44) \geq 0,30 sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Rerata ketuntasan reliabilitas instrumen aktivitas siswa (96,77%), dan rerata ketuntasan pengelolaan pembelajaran oleh guru (3,80) dengan rerata ketuntasan Reliabilitasnya adalah (99,81%).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMPN 02 Adonara-Timur Flores-Timur tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams Assisted Individualization*, Hasil Belajar, Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di SMPN 02 Adonara Timur-Flores Timur Tahun Ajaran 2015/2016” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan pembimbing I yang telah membimbing dan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dengan sabar dan ikhlas dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Eduardus Johannes Eduk, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
5. Bapak Silvester Sina Wuan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 02 Adonara-Timur Flores-Timur yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah asuhan.
6. Bapak Yosep Hilarius S. Lamak, S.Pd selaku guru biologi kelas VIII sekaligus pengamat I dan Bapak Simon Sido Sabon, S.Pd selaku pengamat II yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
7. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Herman Masan Teka dan Ibu Mathilde Deran Duli, kedua Kakakku Sabina Herman dan Maria Herman, serta Adikku Athanasia Herman yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa memberikan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa/i Biologi angkatan 2012 yang telah memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.
9. Sahabat-sahabatku terbaik Robbhino Waynira, Rilin Nanga, Dhela Laju dan Rini Tarwan yang telah membantuku, terimakasih atas doa dan dukungannya.
10. Siswa-siswi kelas VIII/C SMPN 02 Adonara-Timur Flores-Timur yang telah menjadi subjek selama penulis melaksanakan penelitian.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini.

Sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Pengertian Belajar, Strategi Belajar, dan Hasil Belajar	5
B. Efektivitas Pembelajaran	8
C. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
D. Teori-Teori Belajar yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	13
E. Model Pembelajaran Kooperatif TAI (<i>Teams Assisted</i>	

<i>Individualization</i>)	16
F. Tinjauan Materi Penelitian	21
G. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Subyek Penelitian	23
C. Jenis Penelitian	23
D. Desain Penelitian	23
E. Variabel Penelitian	24
F. Perangkat Pembelajaran yang digunakan dalam Penelitian	24
G. Instrumen Penelitian	25
H. Prosedur Penelitian	25
I. Teknik Pengumpulan Data	27
J. Teknik Analisis Data	28
K. Kriteria Penilaian Efektivitas	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	42
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2. Perhitungan Skor Peningkatan Hasil Belajar Kelompok	21
3.1. Jadwal Penelitian	24
3.2. Perhitungan Skor Peningkatan Hasil Belajar Kelompok	29
3.3 Tingkat Penghargaan Kelompok	29
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI.....	34
4.2. Skor Peningkatan Siswa dalam Mengerjakan Kuis 01	36
4.3. Skor Peningkatan Siswa dalam Mengerjakan Kuis 02.....	37
4.4. Ketuntasan Indikator dan Sensitivitas Butir Soal	38
4.5. Rata-rata Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI.....	40
4.6. Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan TAI.....	41
4.7. Persentase Reliabilitas Instrumen Pengamatan	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	60
2. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP 01)	63
3. Lembar Kerja Siswa (LKS 01)	66
4. Kunci jawaban LKS 01	69
5. Kuis 01	71
6. Kunci Jawaban Kuis 01	72
7. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP 02)	73
8. Lembar Kerja Siswa (LKS 02)	76
9. Kunci jawaban LKS 02	79
10. Kuis 02	81
11. Kunci Jawaban Kuis 02	82
12. Bahan Ajar Siswa (BAS).....	83
13. Kisi-Kisi Soal	104
14. Test Hasil Belajar (THB)	113
15. Kunci jawaban	118
16. Matriks Hasil Belajar Siswa, Ketuntasan Indikator, & Sensitivitas Butir Soal.....	119
17. Lembaran Pengamatan Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	120
18. Matriks Persentase dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran (RPP 01)	123
19. Matriks Persentase dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran (RPP 02)	124

20. Lembaran Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif TAI.....	125
21. Matriks Penilaian Pengelolaan Pembelajaran	127
22. Dokumentasi Proses Pembelajaran	128
23. Surat-surat Penelitian	130