

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
MATERI POKOK TERMODINAMIKA PADA PESERTA
DIDIK KELAS XI IPA II SMA NEGERI 7 KUPANG
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

FLORA D.N. NARUNG

No. Registrasi: 161 12 031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**


LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

Pembimbing II


(Drs. Alfons Bunga Naso, M.Pd)


(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Frans Kerat, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




(Drs. Damifinus Talok, MA)

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Flora D.N. Narung
Disahkan pada Tanggal : Juni 2016

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)


(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pd)

Penguji I


(Drs. Petrus Ota Begu, M.Pd, SU)

Penguji II


(Dra. Thelesia Wariani, M.Pd)

Penguji III


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)


Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Taluk, MA)


MOTTO Dan PERSEMBAHAN

MOTTO :

"Siapa Bersungguh-sungguh Pasti Berhasil"

Persembahan:

Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk:

1. Allah Bapa Yang Maha Kuasa
2. Bapa dan Mama terhebat dan terbaik, Bapa Simon Narung dan Mama Getrudis Fariona
3. Kakak Encik, adik Osy, adik Merlyn, juga semua keluarga.
4. Keluarga besar HIMAFIRA
5. Almamaterku Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala berkat dan cinta-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* MATERI POKOK TERMODINAMIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA II SMA NEGERI 7 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Gaya belajar merupakan proses bagaimana seseorang menyerap informasi, kemudian mengatur, dan mengolah informasi agar informasi tersebut menjadi miliknya. Gaya belajar memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Peserta didik yang kerap dipaksa belajar dengan cara yang kurang cocok dan berkenan bagi mereka tidak menutup kemungkinan akan menghambat proses belajarnya terutama dalam hal berkonsentrasi saat menyerap informasi yang diberikan. Pada akhirnya hal itu juga akan berpengaruh pada hasil belajar yang belum maksimal sebagaimana yang diharapkan.

Guru terlibat langsung dalam proses pembelajaran, oleh karena itu guru memegang peranan yang sangat penting untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Guru harus selalu meningkatkan kompetesinya agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik. Guru tidak hanya memahami proses pembelajaran, tetapi juga harus bisa mengaplikasikan pemahamannya itu ke dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu diperlukan pengaturan pola pembelajaran yang baik untuk meningkatkan hasil belajar tiap peserta didik. Upaya yang dilakukan salah satunya adalah menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Model pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar (*extrovert* dan *introvert*) peserta didik ialah model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Dalam model pembelajaran *Jigsaw* ini peserta didik memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat, mengelola informasi yang diperoleh, dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi anggota kelompok, bertanggung

jawab atas keberhasilan kelompoknya, ketuntasan bagian materi yang dipelajari, serta dapat menyampaikan materi itu kepada kelompoknya.

Penyusunan skripsi ini tidak mengalami hambatan karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si., selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing I yang telah membantu dan membimbing dalam penulisan skripsi..
5. Yohanes Tapin, M.M, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Isabela C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing II yang telah membantu dan membimbing dalam penulisan skripsi.
9. Oktavianus Ama Ki'I, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Ludfina Dolfina, selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Program Studi Pendidikan Fisika.
12. Drs. Vinsensius Sasi, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 7 Kupang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
13. Firmina Umami, S.Pd, selaku pengamat I sekaligus guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

14. Yosefina A.G. Tena, S.Pd, selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
15. Peserta didik kelas XI IPA II SMA Negeri 7 Kupang yang bersedia mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
16. Johannes Salus, S.Pd dan Matheos Manbait, S.Pd yang telah membantu dalam memvalidasi perangkat dan instrumen sebelum melakukan penelitian.
17. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 khususnya Intan, cha'i, Nelci, Itin, Inn, Ein, Olin, Sari, Ema dan Aci yang telah memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan

Kupang,.....2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

DEWAN PENGUJI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... vii

DAFTAR GAMBAR viii

DAFTAR LAMPIRAN..... ix

ABSTRAKSI

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah6

C. Tujuan Penelitian7

D. Batasan Istilah8

E. Manfaat Penelitian9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Gaya Belajar 11

B. Teori Belajar Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Jigsaw* 14

C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran 16

D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....21

E. Hasil Belajar	22
F. Materi Pokok Termodinamika.....	23
G. Kerangka Konseptual	35
H. Pertanyaan Penelitian dan Hipotesis Penelitian	36
I. Penelitian Yang Relevan	37
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Desain Penelitian.....	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel	40
E. Variabel Penelitian	40
F. Definisi Operasional Karakteristik dan Variabel	41
G. Teknik Pengambilan Data	42
H. Instrumen Penelitian.....	43
I. Teknik Analisis Data.....	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Deskriptif	50
B. Hasil Penelitian Inferensial.....	60
C. Pembahasan	63
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72

LAMPIRAN-LAMPIRAN73

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1.1	Persentase Nilai Tes Formatif4
Tabel 2.1	Perbedaan Gaya Belajar <i>Extrovert</i> Dan <i>Introvert</i>13
Tabel 2.2	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>15
Tabel 2.4	Kriteria Penilaian Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran21
Tabel 4.1	Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>50
Tabel 4.2	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif53
Tabel 4.3	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif54
Tabel 4.4	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....55
Tabel 4.5	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif56
Tabel 4.6	Ketuntasan Hasil Belajar Afektif58
Tabel 4.7	Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor59
Tabel 4.10	Data Untuk Uji Normalitas60
Tabel 4.11	Analisis Normalitas Data Pretest61
Tabel 4.12	Data Untuk Menguji Regresi Linier Sederhana61
Tabel 4.13	Model <i>Summary</i>62
Tabel 4.14	<i>Anova</i>63

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1	Usaha yang dilakukan gas pada piston23
Gambar 2.2	Proses Isotermal.....28
Gambar 2.3	Proses Isokorik.....29
Gambar 2.4	Proses Isobarik.....30
Gambar 2.5	Proses Adiabatik30
Gambar 2.6	Siklus Termodinamika.....31
Gambar 2.7	Mesin Kalor32
Gambar 2.8	Mesin Carnot33
Gambar 2.9	Skema Mesin Pemanas Carnot34
Gambar 2.10	Bagan Kerangka Berpikir36
Gambar 4.1	Grafik Perencanaan Pembelajaran51
Gambar 4.2	Grafik Pelaksanaan Pembelajaran52
Gambar 4.3	Grafik Evaluasi Pembelajaran53
Gambar 4.4	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta didik.....55
Gambar 4.5	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....56
Gambar 4.7	Histogram Normalitas Data61
Gambar 4.8	Histogram Variabel (Hasil Belajar)63

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 1	Bahan Ajar74
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran.....85
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran86
Lampiran 4	Lembar Kerja Peserta Didik92
Lampiran 5	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....104
Lampiran 6	Angket Gaya Belajar.....114
Lampiran 7	Penilaian Afektif.....116
Lampiran 8	Penilaian Psikomotor118
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>120
Lampiran 10	Perhitungan Instrumen Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw122
Lampiran 11	Lembar Validasi RPP126
Lampiran 12	Lembar validasi LKPD127
Lampiran 13	Lembar Validasi Kisi-Kisi THB.....128
Lampiran 14	Lembar Validasi Bahan Ajar129
Lampiran 15	Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif130
Lampiran 16	Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Afektif131
Lampiran 17	Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor132
Lampiran 18	Uji Normalitas133
Lampiran 19	Uji Regresi134

Lampiran 20 Analisis Inferensial Gaya Belajar136

Surat-Surat

ABSTRAKSI
PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* MATERI
POKOK TERMODINAMIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA II SMA NEGERI
7 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Flora D.N. Narung Drs. AlfonsBungaNaen,M.Pd. Claudia M.M.Maing,S.Pd.M.Pfis

Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* memungkinkan peserta didik memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat, mengelola informasi yang diperoleh. Ciri khusus model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* ini adalah memiliki kelompok asal dan juga kelompok ahli.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPA II SMA Negeri 7 Kupang dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi termodinamika?. Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana gambaran kemampuan guru yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* di kelas XI IPA II SMAN 7 Kupang pada materi termodinamika?; 2) bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* di kelas XI IPA II SMAN 7 Kupang pada materi termodinamika?; 3) bagaimana ketuntasan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* di kelas XI IPA II SMAN 7 Kupang pada materi termodinamika?; 4) apakah ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPA II SMAN 7 Kupang pada materi termodinamika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Secara spesifik tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* di kelas XI IPA II SMAN 7 Kupang pada materi Termodinamika; 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi pokok termodinamika; 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi pokok termodinamika; 4) mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi pokok termodinamika.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dan penelitian asosiatif. Populasi dan sampelnya adalah peserta didik kelas XI IPA II SMA Negeri 7 Kupang yang berjumlah 31 peserta didik. Desain penelitian deskriptif yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*. Dan desain penelitian inferensialnya adalah XY. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar, lembar penilaian aspek afektif dan psikomotor, serta angket gaya belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat diterapkan pada materi pokok termodinamika peserta didik kelas XI IPA II SMA Negeri 7 Kupang untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal dan ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. Secara khusus hasil menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* peserta didik kelas XI IPA II SMA Negeri 7 kupang adalah baik; 2) Indikator hasil belajar peserta didik yang disiapkan semuanya tuntas dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* peserta didik kelas XI IPA II SMA Negeri 7 Kupang; 3) Hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* peserta didik kelas XI IPA II SMA Negeri 7 Kupang adalah tuntas; 4) Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar, dilihat dari nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$; $24,474 \geq 4,18$. Nilai F hitung diperoleh dengan menggunakan program SPSS.

ABSTRACTION
EFFECT ON LEARNING STYLES OF LEARNING BY APPLYING THE MODEL TYPE
COOPERATIVE LEARNING THE SUBJECT MATTER OF THERMODYNAMICS JIGSAW
IN CLASS XI STUDENTS II SMAN 7 KUPANG EVEN SEMESTER ACADEMIC YEAR
2015/2016

By: *Flora D.N. Narung* *Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd. Claudia M.M. Maing, S.Pd. M.Pfis*

Jigsaw cooperative learning model allows learners have many opportunities to express opinions, to manage the information obtained. The special feature of Jigsaw cooperative learning model is to have a home group and expert groups.

The main problem in this research is how the influence of learning styles on learning outcomes of students in class XI IPA II SMAN 7 Kupang to implement cooperative learning model Jigsaw on thermodynamics matter?. In detail the problems in this study are 1) how is the teacher's ability to implement cooperative learning model Jigsaw in class XI IPA II SMAN 7 Kupang on thermodynamics matter?; 2) how mastery learning outcome indicators that apply cooperative learning model Jigsaw in class XI IPA II SMAN 7 Kupang on thermodynamics matter?; 3) how the mastery of learning outcomes implement cooperative learning model Jigsaw in class XI IPA II SMAN 7 Kupang on thermodynamics matter?; 4) whether there is significant relationship between learning styles on the learning outcomes of students keelas II XI IPA SMAN 7 Kupang on the material thermodynamics through the implementation of cooperative learning model Jigsaw?

This study aims to determine the result of the influence of learning styles on learning outcomes by implementing cooperative learning model Jigsaw. Specifically the purpose of this research are: 1) To describe the ability of teachers to implement cooperative learning in class XI IPA Jigsaw II SMAN 7 Kupang on the matter Thermodynamics; 2) Describe the completeness indicator learning outcomes of students by implementing Jigsaw cooperative learning model in the subject matter of thermodynamics; 3) Describe the thoroughness of the study of students by implementing Jigsaw cooperative learning model in the subject matter of thermodynamics; 4) the effect of learning styles on learning outcomes by implementing Jigsaw cooperative learning model in the subject matter of thermodynamics.

This type of research is descriptive and associative research. The population and the sample is pesertad students II Class XI IPA at SMAN 7 Kupang totaling 31 learners. Descriptive research design used is the One-group pretest-posttest design. And research design inferensialnya is XY. Collecting data in this study using the method of observation, tests and questionnaires. The instrument used in this study is to test the learning outcomes, assessment sheets affective and psychomotor aspects, as well as learning style questionna ire.

The results showed that the application of Jigsaw cooperative learning model can be applied to the subject matter of thermodynamics learners II class XI IPA at SMAN 7 Kupang to obtain optimal learning results and there is a significant relationship between learning styles on cognitive learning outcomes of students. In particular, the results show that: 1) The ability of teachers to manage learning that includes lesson plans, learning implementation, and evaluation of learning by applying cooperative learning model Jigsaw learners II class XI IPA at SMAN 7 kupang is good; 2) Indicators learning outcomes of students who prepared everything thoroughly in learning activities by implementing cooperative learning model Jigsaw learners II class XI IPA at SMAN 7 Kupang; 3) The results of learners in the learning activities by implementing cooperative learning model Jigsaw learners II class XI IPA at SMAN 7 Kupang is complete; 4) There is a significant relationship between learning styles on learning outcomes, seen from value of Fhitung > F tabel; $24,474 > 4,18$. F count by using SPSS.