

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar dan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tipe *Jigsaw* yang diterapkan pada materi pokok termodinamika peserta didik kelas XI IPA II SMA Negeri 7 Kupang adalah efisien, dan Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada peserta didik kelas XI IPA II SMA Negeri 7 kupang adalah baik dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut adalah 3,96; 3,89 dan 4,00.
2. Indikator hasil belajar peserta didik semuanya tuntas dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada peserta didik kelas XI IPA II SMA Negeri 7 kupang dengan rata-rata proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar produk, indikator hasil belajar afektif dan indikator hasil belajar psikomotor berturut-turut adalah 0,94; 0,89 dan 1,00.
3. Hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* peserta didik kelas XI IPA II Negeri 7 kupang adalah tuntas dengan rata-rata proporsi untuk tes hasil belajar produk, afektif dan psikomotor berturut-turut adalah 0,99; 0,89 dan 1,00.

4. Ada pengaruh yang signifikan dan positif antara gaya belajar terhadap hasil belajar, dilihat dari nilai  $F_h > F_t$ , yaitu  $264,118 > 4,18$ .

## **B. Saran**

Beberapa saran yang peneliti berikan kepada para pembaca yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sangat efektif untuk diterapkan pada mata pelajaran Fisika. Oleh karena itu disarankan kepada para guru agar menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang efektif pada materi pokok yang sesuai.
2. Mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar para peserta didik sangat membantu dalam mendapatkan hasil belajar yang baik. Oleh karena itu sangat disarankan kepada para guru untuk mengetahui gaya belajar peserta didiknya.
3. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* tidak dilihat dalam penelitian ini, oleh karena itu sangat disarankan kepada para peneliti mendatang agar melihat juga pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bueche, Frederick dan Eugene Hecht. *Schaum's Outlines Teori dan Soal-soal Fisika Universitas Edisi Kesepuluh*. Jakarta: Erlangga, 2006
- Fajar Dwi, Prasetya. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: UNY, 20112
- Gufron M, Nur dan Rini Risnawita. *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Haryadi, Bambang. *Fisika untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009
- Maria Magdalena, Bano. *Penerapan Model Pembelajaran Koopertaif Tipe Jigsaw Pada Materi Pokok Alat-alat Optik Siswa Kelas VIII Semester Genap SMPK St. Maria Asumpta Kupang*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2011
- Saripudin, dkk. *Praktis Belajar Fisika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012
- Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Thoifah, I' anatut. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madam Media, 2015
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana