

**PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK KALOR PADA
PESERTA DIDIK KELAS X^L SEMESTER GENAP SMAN 6
KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

HABIBA MEKA

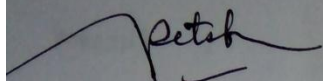
No. Registrasi: 161 12 037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

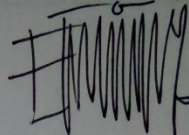
**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I



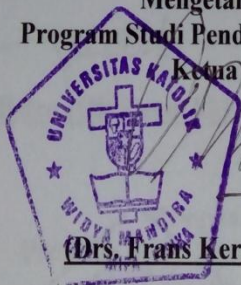
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Pembimbing II



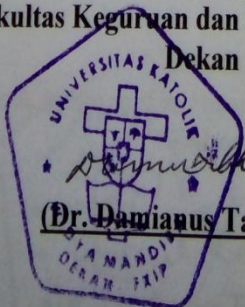
(Egidius Dewa, S. Pd, M. Si)

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**



(Drs. Frans Keraf M.Pd)

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**

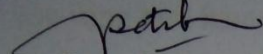


(Dr. Damianus Talok, MA)

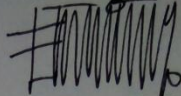
DEWAN PENGUJI

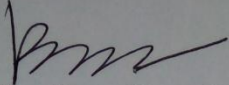
Sarjana : Habiba Meka
Disahkan pada Tanggal : Juni 2016

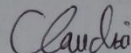
Ketua Penguji

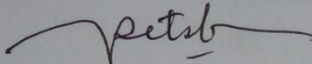

(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Sekretaris Penguji


(Egidius Dewa, S. Pd, M. Si)

Penguji I : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Penguji II : 
(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis)

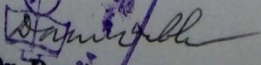

Penguji III : 
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika



(Drs. Frans Keraf M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Jangan menunggu sampai besok,
apa yang bisa kamu lakukan hari ini”

Persembahan:

Karyaku ini kupersembahkan

untuk :

1. Bapak Jainudin Ahmad dan Mama Umi.
2. Kakak tercinta Nurhayati, Sumarlin, dan Ryanti.
3. Keponakan tersayang Arqam, Purta, Reyhan, dan Dewi.
4. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas hikmah dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Kalor Pada Peserta Didik Kelas X^L Semester Genap SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”.

Masalah kreativitas akhir-akhir ini banyak dibicarakan masyarakat kita, sebagaimana nyata dari banyaknya tulisan dan ungkapan pendapat di media massa mengenai masalah ini. Kebutuhan peningkatan kreativitas dalam semua bidang kegiatan manusia : di sekolah, di dalam keluarga, di dalam pekerjaan, bahkan di dalam penggunaan waktu luang. Sebabnya ialah karena manfaat dari pengembangan bakat kreatif tidak hanya dirasakan oleh individu itu sendiri sebagai perwujudan diri pribadi tetapi terutama juga oleh lingkungannya. Namun, walaupun di satu pihak sangat dirasakan kebutuhan akan pengembangan kreativitas, di lain pihak harus diakui bahwa belum banyak yang dilakukan untuk merealisasikan kebutuhan itu.

Hakikat pendidikan ialah mengusahakan suatu lingkungan yang memungkinkan perkembangan bakat dan kemampuan anak secara optimal. Dalam pendidikan formal, guru harus mampu menyediakan beberapa alternatif strategi dalam proses pembelajaran.

Dalam skripsi ini berisikan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk membantu menumbuhkan dan meningkatkan kreativitas

peserta didik terutama pada mata pelajaran fisika yakni pendekatan keterampilan proses. Pendekatan keterampilan proses merupakan pendekatan yang digunakan untuk mengembangkan keterampilan dan melibatkan peserta didik secara aktif.. Dalam penerapan pendekatan keterampilan proses ini guru tidak saja dituntut untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan memproses dan memperoleh ilmu pengetahuan, lebih dari pada itu guru hendaknya juga menanamkan sikap dan nilai sebagai ilmuwan kepada para peserta didik. Pendekatan keterampilan proses merupakan wahana penemuan dan pengembangan fakta, konsep, dan prinsip ilmu pengetahuan bagi diri peserta didik.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr.Damianus Talok,MA, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Penasihat Akademik.

5. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan telah memberikan ilmunya selama perkuliahan di Program Studi Pendidikan Fisika
7. Lidvina Adolvina selaku Pegawai tata usaha Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Drs. Jemmy A. Bria sebagai Kepala SMAN 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. Dra. Tri P. Indrastuti selaku Pengamat I dan Deki Hauteas, S.Pd selaku Pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
11. Peserta didik kelas X^L SMAN 6 Kupang yang memberikan respon yang sangat baik selama penelitian.
12. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2012 khususnya yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang,.....Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAKSI.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Ruang Lingkup.....	13
F. Batasan Istilah	13
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar	15
B. Kreativitas	18

C. Hasil Belajar.....	30
D. Pendekatan Keterampilan Proses	31
E. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	45
F. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik....	52
G. Kreativitas dalam Pendekatan Keterampilan Proses	56
H. Mata Pembelajaran Fisika	57
I. Hasil Penelitian yang Relevan	73
J. Kerangka Berpikir.....	74
K. Hipotesis.....	77

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	78
B. Desain Penelitian.....	78
C. Lokasi dan Jadwal Penelitian	79
D. Populasi dan Sampel	80
E. Variabel Penelitian	81
F. Defenisi Operasional Variabel dan Karakteristik Variabel.....	81
G. Perangkat Pembelajaran	82
H. Instrumen Penelitian.....	83
I. Teknik Pengumpulan Data.....	83
J. Prosedur Penelitian.....	84
K. Teknik Analisis Data	86

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	92
B. Pembahasan	121
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	136
B. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN.....	141

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Keterampilan Proses	39
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	52
Tabel 2.3 Kalor Jenis.....	61
Tabel 2.5 Kalor Lebur dan Kalor Uap	65
Tabel 2.5 Koefisien Muai Panjang.....	67
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian	79
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	85
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses	93
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses	95
Tabel 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses.....	97
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	99
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	102

Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	104
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Kognitif.....	105
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Tesr Hasil Belajar Afektif.....	108
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	110
Tabel 4.10 Kreativitas Belajar yang menerapkan pendekatan keterampilan proses.....	112
Tabel 4.11 Nilai Pretesrt.....	114
Tabel 4.12 Uji Normalitas.....	115
Tabel 4.13 Kreativitas belajar dan hasil belajar.....	117
Tabel 4.14 Uji Linearitas.....	118
Tabel 4.15 Model Summary.....	119
Tabel 4.16 Coefficients.....	119
Tabel 4.17 Anova.....	120

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Penerapan kalor dalam kehidupan sehari-hari	58
Gambar 2.2 Memanaskan benda berarti memberikan sejumlah kalor yang mengakibatkan perubahan suhu	59
Gambar 2.3 Es dapat mencair karena menyerap kalor	62
Gambar 2.4 Skema perubahan wujud zat.....	62
Gambar 2.5 Fase perubahan es akibat pengaruh kalor.....	64
Gambar 2.6 Kabel listrik	65
Gambar 2.7 Sifat anomali air	69
Gambar 2.8 Pemasangan kaca pada bingkai jendela	71
Gambar 2.9 Pemanfaatan prinsip pemuaian pada sambungan rel kereta api.....	72
Gambar 2.10 Contoh pemuaian karena adanya pengaruh kalor	72
Gambar 2.11 Skema Kerangka Berpikir	76
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	94

Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	96
Gambar 4.3 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran.....	98
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan IHB Kognitif.....	101
Gambar 4.5 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif.....	103
Gambar 4.6 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor.....	104
Gambar 4.7 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif Peserta didik per individu.....	107
Gambar 4.8 Diagram Hasil Analisis Grafik Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta didik per individu.....	109
Gambar 4.9 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta didik per individu.....	111
Gambar 4.10 Diagram Analisis Kreativitas Belajar.....	113
Gambar 4.11 Kurva Normalitas.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	142
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	144
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	167
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	174
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	180
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	186
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02)	192
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03)	198
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	205
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	216
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	217
Lampiran 08 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	218
Lampiran 09 Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	224

Lampiran 10	Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	227
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses	230
Lampiran 12	Kisi angket.....	236
Lampiran 13	Angket kreativitas belajar	238
Lampiran 14	Matriks pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses	240
Lampiran 15	Matriks ketuntasan hasil belajar peserta didik dan sensitivitas butir soal.....	243
Lampiran 16	Matriks perhitungan aspek afektif peserta didik.....	244
Lampiran 17	Matriks perhitungan aspek psikomotor peserta didik.....	245
Lampiran 18	Matriks perhitungan angket kreativitas belajar	246
Lampiran 19	Data Analisis Inferensial dan hasil olahan SPSS 16,0.....	247
Lampiran 20	Dokumentasi.....	252
Lampiran 21	Daftar Tabel X^2 dan t.....	256
Lampiran 22	Surat-surat.....	268

ABSTRAKSI

PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS XL SEMESTER GENAP SMAN 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016.

Oleh : Habiba Meka, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Pendekatan keterampilan proses adalah pendekatan pembelajaran yang bertujuan mengembangkan sejumlah kemampuan fisik dan mental sebagai dasar untuk mengembangkan kemampuan yang lebih tinggi pada diri peserta didik. Kemampuan-kemampuan fisik dan mental tersebut pada dasarnya telah dimiliki oleh peserta didik meskipun masih sederhana dan perlu dirangsang agar menunjukkan jati dirinya.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas XL SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 2) ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas XL SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas XL SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana kreativitas belajar peserta didik kelas XL SMAN 6 Kupang yang menerapkan pendekatan keterampilan proses? 5) Adakah pengaruh yang signifikan antara kreativitas belajar terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas XL semester genap SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016?

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, terhadap pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas XL SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas XL SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas XL SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 4) Mendeskripsikan kreativitas belajar peserta didik XL SMAN 6 Kupang yang menerapkan pendekatan keterampilan proses. 5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kreativitas belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas XL semester genap SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dan asosiatif dengan sampel penelitian peserta didik kelas XL SMAN 6 Kupang yang berjumlah 30 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses, tes hasil belajar (produk,afektif,dan psikomotor) dan angket kreativitas belajar. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan teknik analisis deskriptif yaitu menghitung nilai rata-rata, persentase dan proporsi. Sedangkan analisis inferensial digunakan untuk uji normalitas, uji linieritas, dan analisis regresi sederhana.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan analisis inferensial dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Kreativitas belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas XL semester genap SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yaitu sebesar 66,8%. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok kalor yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah baik. Indikator hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor tuntas. Hasil belajar peserta didik secara kelas dikatakan tuntas pada aspek kognitif, afektif, psikomotor, serta kreativitas belajar yang menerapkan pendekatan keterampilan proses tergolong tinggi.

ABSTRACTION

EFFECT OF CREATIVITY TO LEARN THE RESULTS BY APPLYING THE LEARNING PROCESS SKILL APPROACH TO THE SUBJECT MATTER OF LEARNERS CLASSES calorific XL SMAN 6 KUPANG EVEN SEMESTER ACADEMIC YEAR 2015/2016.

By: Habiba Meka, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Process skills approach is a learning approach that aims to develop a number of physical and mental abilities as a basis for developing a higher capability in self-learners. Physical abilities and the mental has basically owned by learners though still modest and need to be stimulated in order to show his true identity.

The main problem in this research are: 1) How is the ability of teachers to manage learning by applying skills approach the subject matter of heat in the XL grade students of SMAN 6 Kupang Academic Year 2015/2016? 2) completeness of Learning Outcomes Indicators (IHB) in learning by applying skills approach the subject matter of heat in the XL grade students of SMAN 6 Kupang Academic Year 2015/2016? 3) How thoroughness of learning outcomes in learning by applying skills approach the subject matter of heat in the XL grade students of SMAN 6 Kupang Academic Year 2015/2016? 4) How does the creativity of learners grade XL SMAN 6 Kupang to employ this process skills? 5) Is there a significant relationship between creativity learning to the learning outcomes that approach the subject matter of process skills in students grade heat XL SMAN 6 Kupang second semester of Academic Year 2015/2016?

The purpose of this study were: 1) to describe the teacher's ability to manage learning, to learning by applying skills approach the subject matter of heat in the XL grade students of SMAN 6 Kupang Academic Year 2015/2016. 2) Describe the completeness Learning Outcomes Indicators (IHB) in learning by applying skills approach the subject matter of heat in the XL grade students of SMAN 6 Kupang Academic Year 2015/2016. 3) Describe the thoroughness of learning outcomes in learning by applying skills approach the subject matter of heat in the XL grade students of SMAN 6 Kupang Academic Year 2015/2016. 4) Describe the creativity of learners XL SMAN 6 Kupang to employ this process skills. 5) Determine whether there is a significant relationship between creativity learning to the learning outcomes by applying the skills approach the subject matter of process heat learners XL class SMAN 6 Kupang second semester of Academic Year 2015/2016.

This type of research is descriptive and associative study with a sample of learners grade XL SMAN 6 Kupang totaling 30 people. Learning tools used are Subjects of Students, syllabus, lesson plans, Worksheet Students, grille and Tests Learning Outcomes. Research data collection techniques are observation, tests and questionnaires. While the instruments used in this study is the observation sheet management approach to learning by applying process skills, achievement test (product, affective, and psychomotor) and questionnaires creativity in learning. Data analysis technique of this research is descriptive analysis and inferential analysis with descriptive analysis technique is to calculate the average value, percentages and proportions. While inferential analysis used to test for normality, linearity test and simple regression analysis.

Based on the analysis of descriptive and inferential analysis can be concluded that there is a significant relationship between creativity learning on learning outcomes by applying the skills approach the subject matter of process heat learners XL class SMAN 6 Kupang second semester of School Year 2015/2016 in the amount of 66.8%. In detail obtained teacher's ability to manage learning physics subject matter calorific includes lesson planning, implementation and evaluation of learning is learning well. Indicators of the cognitive learning, affective, and psychomotor complete. The study of students in a class is said to be complete in cognitive, affective, psychomotor, and learning to apply creativity pendekaran process skills is high.