

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan inferensial data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X<sup>L</sup> semester genap SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Secara terperinci, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan proses Materi Pokok Kalor pada Peserta Didik Kelas X<sup>L</sup> SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016, dikategorikan baik dengan skor rata-rata pada tahap perencanaan pembelajaran adalah 4,00, tahap pelaksanaan pembelajaran dengan skor rata-rata 3,78 dan tahap perencanaan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 4,00.
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar kognitif, afektif dan psikomotor dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X<sup>L</sup> SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 dikategorikan tuntas dengan proporsi ketuntasan indikator hasil belajar  $P \geq 0,75$  yakni untuk Indikator Hasil Belajar kognitif memiliki rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 0,85, Indikator Hasil Belajar

afektif dengan rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 1,00, Indikator Hasil Belajar psikomotor dengan rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 1,00.

3. Ketuntasan hasil belajar kognitif, afektif, psikomotor dan proses peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X<sup>L</sup> SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016, dikategorikan tuntas dengan proporsi ketuntasan hasil belajar  $P \geq 0,75$  dengan proporsi ketuntasan untuk hasil belajar kognitif 0,81, ketuntasan hasil belajar afektif 1,00, dan proporsi ketuntasan hasil belajar psikomotor 1,00.
4. Kreativitas belajar peserta didik X<sup>L</sup> SMAN 6 Kupang yang menerapkan pendekatan keterampilan proses dikategorikan kuat dengan rata-rata persentase sebesar 69%.
5. Ada pengaruh yang signifikan antara Kreativitas belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X<sup>L</sup> semester genap SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yaitu sebesar 66,8%.

## **B. Saran**

Adapun saran yang diberikan untuk diperhatikan antara lain:

1. Pendekatan keterampilan proses sangat efektif untuk diterapkan pada mata pelajaran Fisika. Oleh karena itu disarankan kepada para guru agar

menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang efektif pada materi pokok yang sesuai.

2. Mengetahui pengaruh kreativitas belajar terhadap hasil belajar para peserta didik sangat membantu dalam mendapatkan hasil belajar yang baik. Oleh karena itu sangat disarankan kepada para guru untuk melihat dan mengetahui kreativitas belajar peserta didiknya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Asep dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jogjakarta: Multi Pressindo.
- Aunurahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mujiyono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik. 2009. *Pendekatan Baru Strategi Belajar-mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamalik. 2011. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kanginan, Marten. 2006. *Fisika SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Muhibbin, Syah. 2013. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munandar, Utami. 1985. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia.
- 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nasution. 2013. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurachmandani, Setya. 2009. *Fisika Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pranada Media.

- Semiawan, Conny. 1997. *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta: PT Gramedia.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarma. 2013. *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryanto dan Jihad. 2012. *Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Siragar, Sofyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- . 2013. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.