

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA PESERTA  
DIDIK KELAS VII SEMESTER GENAP SMPK SANTA FAMILIA  
KUPANG TAHUN AJAR 2015/ 2016**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**HOFNI TIRO  
16112108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan pada hari/tanggal :

Juni 2016

Oleh

Pembimbing I

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd  
NIDN. 0802086301

Pembimbing II

Drs. Frans Keraf, M.Pd  
NIDN. 0817045901

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd  
NIDN. 0817045901

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN: 0812026001


## DEWAN PENGUJI

Sarjana : Hofni Tiro

Disahkan pada Tanggal : Juni 2016


Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


  
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd  
NIDN. 0802086301

  
Drs. Frans Keraf, M.Pd  
NIDN. 0817045901


Penguji I :

  
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si  
NIDN : 0816115702


Penguji II :

  
Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

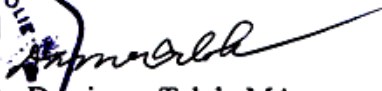
Penguji III :

  
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd  
NIDN. 0802086301

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua

  
Drs. Frans Keraf, M.Pd  
NIDN. 0817045901

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN: 0812026001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hofni Tiro

Nomor Regis : 161 12 108

Judul Skripsi : PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SEMESTER GENAP SMPK SANTA FAMILIA KUPANG TAHUN AJAR 2015/ 2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 29 Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Hofni Tiro  
16112108

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **MOTTO :**

*“Janganlah takut. Sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa kemenangan”.*

### **PERSEMBAHAN**

*Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk:*

- 1. Tuhan Yesus yang selalu menyertai, membimbing, dan mencurahkan kasih dan anugerah-Nya.*
- 2. Kedua orang tua yang paling terbaik, Bapak Titus Tiro dan Mama Bendelina Tiro.*
- 3. Kakak I'in, kakak Efrin, kakak Veka, dan juga semua keluarga.*
- 4. Kekasihku tercinta Alfred Riwu Kudji.*
- 5. Keluarga besar HIMAFIRA.*
- 6. Alma materku Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat, cinta dan kasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Pokok Suhu dan Perubahannya pada Peserta Didik Kelas VII Semester Genap SMPK Santa Familia Kupang Tahun Ajar 2015/ 2016”.

Minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar karena tanpa minat maka seseorang kurang mempunyai rasa suka atau ketertarikan terhadap apa yang ia pelajari. Untuk menarik minat dari peserta didik maka pendidik harus bisa untuk mengelola pembelajaran dengan baik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dan seorang pendidik harus bisa untuk memilih dan menerapkan model pembelajaran yang bisa membuat peserta didik merasakan manfaat dari yang ia pelajari yang berkaitan dengan kehidupannya. Oleh sebab itu model pembelajaran berbasis masalah dapat diterapkan dalam proses pembelajaran karena model pembelajaran ini menggunakan masalah-masalah autentik.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Pembimbing II yang telah membantu dan membimbing dalam penulisan skripsi.
3. Drs. Perus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Penasehat Akademik.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Pembimbing I yang telah membantu dan membimbing dalam penulisan skripsi.
5. Yohanes Tapin, M.M, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Isabela C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Claudia M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Ludfina Dolfina, selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Program Studi Pendidikan Fisika.

12. SR. M. Beatrix Yoaneta Olla, PRR, selaku kepala sekolah SMK Santa Familia Kupang yang telah mengizinkan melakukan penelitian.
13. Reneldis M. Luhur, S.Pd, selaku pengamat I sekaligus pendidik mata pelajaran IPA/Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
14. Antonia Taus, S. Pd, selaku pengamat II sekaligus pendidik mata pelajaran IPA/Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
15. Peserta didik kelas VII<sup>A</sup> SMPK Santa Familia Kupang yang bersedia mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
16. Yenni Hendrowati, SP dan Anastasia Nini Asi, S.Pd yang telah membantu dalam memvalidasi perangkat dan instrumen sebelum melakukan penelitian.
17. Keluarga, rekan-rekan HIMAFIRA dan teman-teman seperjuangan angkatan 2012 yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang,

2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
DEWAN PENGUJI .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAKSI .....	xvii
<b>I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Penjelasan Istilah.....	9
E. Batasan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
<b>II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Minat Belajar.....	12
B. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	16
C. Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran.....	31
D. Hasil Belajar dan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	42
E. Materi Pokok.....	47
F. Penelitian yang Relevan.....	59
G. Kerangka Berpikir.....	60
H. Pertanyaan Penelitian dan Hipotesis Penelitian.....	62
<b>III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	63
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	64
D. Definisi Operasional Karakteristik dan Variabel.....	64
E. Variabel Penelitian.....	66

F. Teknik Pengumpulan Data.....	66
G. Instrumen Penelitian.....	67
H. Prosedur Penelitian.....	68
I. Desain Penelitian.....	69
J. Teknik Analisis Data.....	70
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	81
B. Pembahasan .....	125
V. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	141
B. Saran .....	142
DAFTAR PUSTAKA.....	144
LAMPIRAN.....	147

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Hasil Belajar Peserta Didik di SMPK Santa Familia Kupang.....	5
Tabel 2.1. Sintaks Pengajaran Berbasis Masalah.....	20
Tabel 2.2. Tingkat Perkembangan Kognitif.....	24
Tabel 2.3. Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran.....	41
Tabel 2.4. Koefisien Muai Panjang Bahan.....	57
Tabel 3.1. Jadwal Pengambilan Data .....	63
Tabel 3.2. Kriteria Koefisien Korelasi .....	79
Tabel 4.1. Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	82
Tabel 4.2. Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	83
Tabel 4.3. Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	85
Tabel 4.4. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif .....	86
Tabel 4.5. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Sikap Spiritual .....	89
Tabel 4.6. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Sikap Ilmiah .....	90
Tabel 4.7. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Penilaian Diri .....	91
Tabel 4.8. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Penilaian Diri .....	92
Tabel 4.9. Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif .....	93
Tabel 4.10. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor .....	95
Tabel 4.11. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses .....	96
Tabel 4.12. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik ....	98
Tabel 4.13. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Sikap Spiritual .....	100
Tabel 4.14. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Sikap Ilmiah .....	102
Tabel 4.15. Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Penilaian Diri .....	104
Tabel 4.16. Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Penilaian Antar Peserta Didik .....	106
Tabel 4.17. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif .....	107

Tabel 4.18. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Psikomotor .....	109
Tabel 4.19. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Proses .....	111
Tabel 4.20. Capaian Indikator Minat Belajar .....	113
Tabel 4.21. Capaian Minat Belajar Peserta Didik .....	114
Tabel 4.22. Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik .....	117
Tabel 4.23. Analisis Normalitas Data Hasil Belajar .....	118
Tabel 4.24. Data Angket Minat Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik .....	119
Tabel 4.25. Hasil Uji Linearitas Variabel Minat Belajar dan Hasil Belajar .....	120
Tabel 4.26. Hasil Uji Korelasi Variabel Minat Belajar dan Hasil Belajar .....	122
Tabel 4.27. Hasil Uji Regresi Variabel Minat Belajar dan Hasil Belajar .....	124
Tabel 4.28. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	126
Tabel 4.29. Hasil Uji Realibilitas Perangkat Pembelajaran .....	127

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Mengukur Suhu Menggunakan Indera Perasa .....	47
Gambar 2.2. Kondisi Seseorang Saat Musim Panas dan Musim Dingin .....	48
Gambar 2.3. Termometer Zat Cair .....	48
Gambar 2.4. Termometer Laboratorium .....	50
Gambar 2.5. Termometer Suhu Badan .....	50
Gambar 2.6. Saat Dipanaskan Bimetal Melengkung .....	51
Gambar 2.7. Termometer Bimetal Digunakan untuk Mengukur Suhu .....	51
Gambar 2.8. Termometer Kristal Cair .....	51
Gambar 2.9. Penggunaan AC .....	52
Gambar 2.10. Titik Tetap Bawah dan Titik Tetap Atas pada Beberapa Skala Suhu .....	53
Gambar 2.11. Keadaan Kabel Lisrik pada Saat Musim Panas dan Musim Dingin .....	54
Gambar 2.12. Ban Sepeda yang Meletus .....	55
Gambar 2.13. Rel Kereta Api Dibuat Bercelah .....	56
Gambar 2.14. Rel Kereta Api dapat Melengkung Akibat Pemuaian .....	56
Gambar 2.15. Skema Kerangka Berpikir .....	61
Gambar 4.1. Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran .....	83
Gambar 4.2. Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran .....	84
Gambar 4.3. Diagram Analisis Evaluasi Pembelajaran .....	86
Gambar 4.4. Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif .....	88
Gambar 4.5. Diagram Ketuntasan Indikator Afektif Sikap Spiritual .....	89
Gambar 4.6. Diagram Ketuntasan Indikator Afektif Sikap Ilmiah .....	91
Gambar 4.7. Diagram Ketuntasan Indikator Afektif Aspek Penilaian Diri ....	92
Gambar 4.8. Diagram Ketuntasan Indikator Afektif Aspek Penilaian Antar Peserta Didik .....	93
Gambar 4.9. Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif ..	94
Gambar 4.10. Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotorik .....	96
Gambar 4.11. Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses .....	97
Gambar 4.12. Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik .....	99
Gambar 4.13. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek	

Spiritual .....	101
Gambar 4.14. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Ilmiah .....	103
Gambar 4.15. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Penilaian Diri .....	105
Gambar 4.16. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Aspek Penilaian Antar Peserta Didik .....	107
Gambar 4.17. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif .....	109
Gambar 4.18. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Psikomotor .....	110
Gambar 4.19. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Proses .....	112
Gambar 4.20. Capaian Indiakor Minat Belajar .....	114
Gambar 4.21. Capaian Minat Belajar Peserta Didik .....	116
Gambar 4.22. Histogram Normalitas Data Hasil Belajar .....	118
Gambar 4.23. Histogram Uji Regresi .....	122

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01	Silabus..... 147
Lampiran 02	Bahan Ajar Peserta Didik ..... 151
Lampiran 03a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01..... 177
Lampiran 03b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02..... 191
Lampiran 03c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03..... 205
Lampiran 04a	Lembar Kerja Peserta Didik 01..... 221
Lampiran 04b	Lembar Kerja Peserta Didik 02..... 226
Lampiran 04c	Lembar Kerja Peserta Didik 03..... 231
Lampiran 05a	Lembar Pengamatan Sikap Spiritual..... 237
Lampiran 05b	Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah..... 238
Lampiran 05c	Lembar Pengamatan Sikap Keterampilan..... 240
Lampiran 06a	Lembar Penilaian Diri..... 242
Lampiran 06b	Lembar Penilaian Antar Peserta Didik..... 246
Lampiran 07	Lembar Penilaian Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Pembelajaran Model Pembelajaran Berbasis Masalah..... 250
Lampiran 08	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Produk..... 254
Lampiran 09	Tes Hasil Belajar Produk..... 264
Lampiran 10	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Proses..... 270
Lampiran 11	Tes Hasil Belajar Proses..... 274
Lampiran 12	Kisi-kisi Angket Minat Belajar..... 277
Lampiran 13	Angket Minat Belajar..... 278
Lampiran 14	Lembar Validasi Bahan Ajar Peserta Didik ..... 280
Lampiran 15	Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik ..... 283
Lampiran 16	Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... 286
Lampiran 17	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar ..... 289
Lampiran 18	Lembar Validasi dan Reliabilitas Angket Minat Belajar ..... 292
Lampiran 19	Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Bahan Ajar Peserta Didik..... 294
Lampiran 20	Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... 296

Lampiran 21	Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Lembar Kerja Peserta Didik.....	298
Lampiran 22	Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar .....	299
Lampiran 23	Matriks Indikator Hasil Belajar Peserta Didik, Hasil Belajar Peserta Didik, dan Sensivitas Butir Soal .....	300
Lampiran 24	Matriks Penilaian Sikap Spiritual .....	301
Lampiran 25	Matriks Penilaian Sikap Keterampilan .....	302
Lampiran 26	Matriks Penilaian Sikap Ilmiah .....	303
Lampiran 27	Matriks Penilaian Diri .....	304
Lampiran 28	Matriks Penilaian Antar Peserta Didik .....	306
Lampiran 29	Matriks Tes Hasil Belajar Proses .....	309
Lampiran 30	Matriks Minat Belajar Peserta Didik .....	310
Lampiran 31	Perhitungan Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran .....	311
Lampiran 32	Tabel-tabel Statistik .....	315
Lampiran 33	<i>Output SPSS</i> Analisis Inferensial .....	319
Lampiran 34	Dokumentasi Penelitian .....	324
Lampiran 35	Surat-surat Penelitian.....	325



**ABSTRAKSI**  
**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN**  
**MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK SUHU DAN**  
**PERUBAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SEMESTER GENAP SMPK SANTA**  
**FAMILIA KUPANG TAHUN AJAR 2015/ 2016**

---

*Oleh: Hofni Tiro      Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.    Drs. Frans Keraf, M.Pd*

Minat belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar karena tanpa minat maka peserta didik kurang mempunyai rasa suka atau ketertarikan terhadap apa yang ia pelajari. Untuk menarik minat dari peserta didik maka pendidik harus bisa untuk mengelola pembelajaran dengan baik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pendidik harus bisa untuk memilih dan menerapkan model pembelajaran yang bisa membuat peserta didik merasakan manfaat dari yang ia pelajari yang berkaitan dengan kehidupannya. Oleh sebab itu model pembelajaran berbasis masalah dapat diterapkan dalam proses pembelajaran karena model pembelajaran ini menggunakan masalah-masalah autentik. Sehingga tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dan secara spesifik tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok suhu dan perubahannya; 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar (IHB) dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok suhu dan perubahannya; 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok suhu dan perubahannya; 4) Mendeskripsikan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok suhu dan perubahannya; 5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok suhu dan perubahannya.

Desain penelitian yang digunakan untuk penelitian deskriptif yaitu *One-Group Pretest-Posttest Design* dan untuk desain penelitian inferensial adalah XY (X: minat belajar dan Y: hasil belajar).

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu: Kemampuan pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada tahap perencanaan dengan total skor rata-rata yaitu 3,96, tahap pelaksanaan dengan total skor rata-rata yaitu 3,82, dan tahap evaluasi dengan total skor rata-rata yaitu 4,00; Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran IPA pada materi pokok suhu dan perubahannya dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dengan total rata-rata proporsi indikator hasil belajar kognitif: 0,88, total rata-rata proporsi hasil belajar afektif: 0,88, total rata-rata hasil belajar psikomotor: 0,88, dan total rata-rata proporsi hasil belajar proses: 0,98; Hasil belajar peserta didik kelas VII SMPK Santa Familia Kupang dalam proses pembelajaran IPA pada materi pokok suhu dan perubahannya dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dengan total rata-rata proporsi hasil belajar kognitif: 0,84, total rata-rata proporsi hasil belajar afektif: 0,87, total rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor: 0,86, dan total rata-rata proporsi hasil belajar proses: 0,98; Minat belajar peserta didik kelas VII SMPK Santa Familia Kupang dengan rata-rata perolehan skor yang diperoleh adalah 78% dengan nilai  $\hat{Y} = 48,934 + 0,484X$  yang berarti tanpa adanya minat belajar maka hasil belajar mempunyai nilai sebesar 48,934 satuan dan jika setiap penambahan satuan minat belajar peserta didik akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,484. Diperoleh nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ;  $13,853 \geq 4,20$  maka  $H_0$  ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar peserta didik terhadap hasil belajar. Nilai  $r_{hitung}$  yang diperoleh yaitu sebesar 0,575 dan berada pada interval koefisien 0,40-0,599 dengan tingkat hubungan yang kuat dengan sumbangan yang diberikan minat belajar terhadap hasil belajar sebesar 37%. Sehingga dapat disimpulkan : 1) Kemampuan pendidik dalam mengelola kegiatan pelaksanaan pembelajaran dalam pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah berada dalam kategori baik; 2) Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran IPA pada materi pokok suhu dan perubahannya dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah berada dalam kategori tuntas; 3) Hasil belajar peserta didik kelas VII SMPK Santa Familia Kupang dalam proses pembelajaran IPA pada materi pokok suhu dan perubahannya dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah berada dalam kategori tuntas; 4) Minat belajar peserta didik kelas VII SMPK Santa Familia Kupang yaitu sebesar 78%; 5) Ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok suhu dan perubahannya.

---

**Kata Kunci : Hasil Belajar, Minat Belajar, Pembelajaran Berbasis Masalah.**

**ABSTRACTION**  
**THE INFLUENCE OF LEARNING INTEREST AGAINST THE RESULTS OF THE LEARNING BY**  
**APPLYING THE MODEL OF PROBLEM-BASED LEARNING OFF SUBJECT MATTER IN**  
**TEMPERATURE AND THE CHANGES FOR THE LEARNERS OF CLASS VII IN EVEN**  
**SEMESTER FROM SANTA FAMILIA JUNIOR HIGH SCHOOL KUPANG IN THE ACADEMIC**  
**YEAR 2015/2016**

---

*By: Hofni Tiro      Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.   Drs. Frans Keraf, M.Pd*

Learning of interest is one of the factors that influence the results of the learning as without, then students had lack a sense of love or attraction towards what her want to learned. To attracted the students interest then teacher must be able to manage process of learning starting from planning, implementation, and evaluation. Teacher should be able to select and apply models of learning that can bring benefit for students from which her learned that relates to their lives. Therefore the problem-based learning model can be applied in the learning process because of this model of learning using authentic problems. So the goal of this research is to know the influence of learning interest against the results of the learning by applying the model-based learning and specifically the objective of this research was: 1) Describe the ability of teacher in managing learning activities by applying the model of problem-based learning, subject matter temperature and changes; 2) Describes the indicators outcome learning thoroughly by applying a model of problem-based learning, subject matter, temperature and changes; 3) Describe the learning outcomes of students in the learning process by applying a model of problem-based learning, subject matter temperature and changes; 4) Describes of students interest in the learning process by applying a model of problem-based learning, subject matter temperature and changes; 5) Is there any the significant influence between the learning interest against the results of the study by applying the model of problem-based learning, subject matter temperature and changes.

The research design used for descriptive research i.e. One-Group Pretest-Posttest Design and research for the design of inferensial is XY (x: learning interest and y: the results of the study).

The results of the research obtained are: The ability of teacher in managing learning activities by applying model-based learning problems in the planning stages with a total average score i.e. 3.96, stage of implementation with a total average score, i.e. 3.82, and evaluation stages with a total average score, i.e. 4.00; Indicators outcome Learning in the process of learning the IPA on a subject matter temperature and changes by applying model-based learning problems with the average proportion of the total indicators of the results of the learning cognitive: 0.88, total average proportion of affective learning outcomes: 0.88, total average psychomotor learning results: 0.88, and total the average proportion of the results of the learning process: 0.98; Outcomes learning grade VII FROM Santa Familia Junior High School Kupang in the process learning IPA of subject matter temperature and changes by applying model-based learning problems with the total average proportion of cognitive learning results: 0.84, total average proportion of affective learning outcomes: 0.87, total average proportion of psychomotor learning results: 0.86, and total the average proportion of the results of the learning process: 0.98; Learning interest of the learners Class VII FROM Santa Familia Junior High School Kupang with an average tally the score obtained is 78% with a value of  $\hat{Y} = 48,934 + 0,484X$  which means the absence of interest in learning the results of learning has value of each 48.934 unit and if each addition of units of interest in learning the learners will improve the learning results of 0.484. Earned value  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ;  $13,853 \geq 4,20$  then  $H_0$  rejected which means there is a significant influence among the learning interest in students towards learning outcomes. The value of the  $r_{hitung}$  obtained namely in 0,575 and are on the interval coefficient 0.40-0,599 with the level of strong relationships with donations given learning interest towards learning outcomes is 37%.

It can be concluded: 1) The ability of teacher in managing the implementation of learning in learning with problem-based learning model is in a category either; 2) Indicators the results of learning in progress learning IPA of subject matter temperature and changes by applying a model of problem-based learning are in categories has been completed; 3) Outcomes learning grade VII FROM Santa Familia Junior High School Kupang in the proces learning IPA of subject matter temperature and changes by applying a model of problem-based learning is in categories has been completed; 4) Learning interest grade VII FROM Santa Familia Junior High School Kupang i.e. amounting to 78%; 5) There was a significant influence between the learning interest against the results of the study by applying the model of problem-based learning, subject matter temperature and changes.

---

**Keywords: Results Of Learning, Learning Interest, Problem-Based Learning**