

## PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis pengolahan data hasil penelitian, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok (IK) dapat diterapkan pada materi pokok cahaya siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kupang untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih optimal.

Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok (IK) siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kupang adalah baik dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut adalah 4,00; 3,85 dan 4,00.
2. Indikator hasil belajar siswa yang disiapkan semuanya tuntas dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok (IK) siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kupang dengan rata-rata proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar kognitif, indikator hasil belajar afektif dan indikator hasil belajar psikomotor berturut-turut adalah 0,82; 0,83 dan 0,81.
3. Hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok (IK) siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kupang adalah tuntas dengan rata-rata proporsi untuk tes

hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor berturut-turut adalah 0,79; 0,83 dan 0,81.

4. Respon siswa terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok (IK) siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kupang adalah sangat baik dengan perolehan persentase rata-rata capaian indikator adalah 93%.
5. Keterampilan-keterampilan kooperatif siswa yang muncul selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok (IK) siswa kelas VIII<sup>H</sup> SMP Negeri 1 Kupang yang meliputi berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada batasan kriteria toleransi efektivitas.
6. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok (IK) membawa pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Dengan berakhirnya tulisan ini, maka ada beberapa saran yang peneliti berikan kepada para pembaca yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok (IK) sangat optimal untuk diterapkan pada pembelajaran IPA khususnya fisika. Oleh karena itu sangat disarankan kepada para guru agar menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik pada materi pokok yang sesuai.

2. Model pembelajaran koperatif tipe Investigasi Kelompok (IK) membawa pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA khususnya Fisika. Oleh karena itu diharapkan kepada para guru agar menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik
3. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok (IK) guru hendaknya membuat eksperimen yang lebih mudah untuk dikerjakan oleh siswa, sehingga lebih mudah bagi guru untuk mengarahkan siswa melakukan eksperimennya.
4. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru hendaknya memperhatikan pengelolaan waktu sehingga semua aktivitas serta keterampilan-keterampilan siswa benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.
5. Guru hendaknya mempelajari berbagai model pembelajaran yang inovatif dan mengimplementasikannya dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran IPA.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Degeng, I Nyoman Sudana. 1989. *Teori Pembelajaran 2*. Jakarta: P2LPTK
- Gabrilin, Abba. 2015. *Berita Buruk Pendidikan di Indonesia*. Kompas.com. Jakarta: Kompas.com, 1 Desember  
(<http://edukasi.kompas.com/read/2014/12/01/13455441/Berita.Buruk.Pendidikan.Di.Indonesia/>) (Diakses pada tanggal 20 Maret 2016).
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Maing, Claudia. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Purwanto, Budi. 2012. *Fisika untuk Kelas VIII SMP dan MTs*. Solo: Global.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sharan, Shlomo. 2012. *The Handbook Of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Istana Media.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Taniredja, T., Efi, F., dan Harmianto, S. 2011 . *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Thaal, Felianus. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Pesawat Sederhana pada Peserta Didik Kelas VIII IPA SMP Angkasa Penfui-Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- . 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Usman, Uzer. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wasis dan Sugeng. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Yamin dan Ansari. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: GP Press Group.

Yoni, Acep. 2010. *Menyusun PTK*. Yogyakarta: Familia Pustaka.