

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TEBIMBING MATERI
POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA PESERTA DIDIK
KELAS VII^J SMP NEGERI 1 KUPANG TENGAH SEMESTER
GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017**

S K R I P S I

**Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**



OLEH

**MARTINA SURI
NO. REG: 161 12 009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I


Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si

NIDN: 0816115702

Pembimbing II


Rosenti Pasaribu, S. Si, M. Sc

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


Drs. Frans Keraf, M. Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

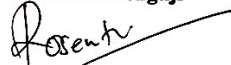
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Martina Suri
Disahkan pada Tanggal : 2016

Ketua Penguji


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN: 0816115702

Sekretaris Penguji


Rosenti Pasaribu, S. Si, M. Sc

Penguji I : 
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji II : 
Oktavianus Ama Ki'i, S. Pd, M. Si

Penguji III : 
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


Drs. Frans Kerat, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Martina Suri

Nomor Registrasi : 16112009

Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA
PESERTA DIDIK KELAS VIIJ SMPN 1 KUPANG TENGAH
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat terdapat karya orang lain saya akan mmencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini, saya buat dalam keadaan sadar tanpa tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Kupang, 19 Desember 2016

Yang membuat pernyataan



Martina Suri
Martina Suri

16112009

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

*Memulai Dengan Penuh Keyakinan,
Menjalankan Dengan Penuh Keiklasan,
Menyelesaikan Dengan Penuh Kebahagiaan.*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Ku persembahkan kepada:

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus*
- 2. Orang tuaku tercinta Bapak Yonatas Tahu (Alm) dan Mama Kristina Luruk*
- 3. Saudara/saudariku tersayang Kakak Nela, kakak Ose, kakak Anis, kakak Patris, kakak Willy dan kakak Vilo*
- 4. Keluarga Besar HIMAFIRA*
- 5. Alma Materku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan penyertaannya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^J SMP Negeri 1 Kupang Tengah Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017** dengan baik.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain pendayagunaan fasilitas pembelajaran yang belum efisien, kinerja guru yang hanya berorientasi pada penguasaan teori dan hafalan yang menyebabkan kemampuan siswa tidak dapat berkembang secara optimal dan utuh.

Pada skripsi ini berisikan satu pendekatan pembelajaran yaitu pendekatan inkuiri terbimbing yang membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri konsep serta pemahaman terhadap materi yang dipelajarinya. Dengan demikian, minat, motivasi, serta hasil belajarnya menjadi lebih baik. Pendekatan ini sesuai dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan pada implementasi kurikulum 2013 yaitu pendekatan ilmiah (*Scientifik approach*).

Disadari bahwa terselesainya Skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mendukung dan memberi motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd. Si, selaku pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam penulisan skripsi ini
4. Ibu Rosenti Pasaribu, S. Si, M.Sc, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Para dosen Program Studi Pendidikan Fisika lainnya: Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, Bapak Drs. Yohanes Tapin, M.M, Bapak Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, Bapak Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, Ibu Priska M. Maing, M.P_{fis}, Ibu Maria Ursula Mukin, M. Pd, Bapak Godelfridus H. Lamanepa S. Pd, M. Pd, dan Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, yang telah mendidik dan membimbing penulis selama masa perkuliahan.
6. Ibu Ludvina Dolfina, selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu demi kelancaran administrasi selama masa perkuliahan.
7. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu selama masa perkuliahan.

8. Bapak Drs Yohanes Tapin, M.M dan Ibu Angela Marice Saka, S.Pd, yang telah bersedia menjadi validator untuk mengoreksi perangkat pembelajaran sebelum pelaksanaan penelitian penelitian.
9. Kepala Sekolah SMPN 1 Kupang Tengah Ibu Leno Elviani Kleing, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Rahel A Ratu, S.Pd dan Ibu Yenny Hendrowati, SP yang telah membantu melakukan pengamatan selama proses penelitian di SMP Negeri 1 Kupang Tengah.
11. Peserta didik kelas VIII yang telah membantu selama proses penelitian di SMP Negeri 1 Kupang Tengah.
12. Teman–teman angkatan 2012 yang selalu mendukung dan berjuang bersama selama proses perkuliahan yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang,2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Asumsi Penelitian.....	10
F. Batasan penelitian.....	11
G. Penjelasan Judul	11

BAB II DASAR TEORI

A. Inkuiri dan Pendekatan Inkuiri	13
B. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	30
C. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.	52
D. Respon Peserta Didik	57
E. Mata Pelajaran	59
F. Materi Pokok	60
G. Hasil Penelitian Relevan.....	68
H. Kerangka Berpikir	70

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	74
B. Tempat dan Waktu Penelitian	74
C. Subyek Penelitian	75
D. Defenisi Operasional Variabel dan Karakteristik Yang Diamati....	76
E. Perangkat Penelitian.....	77
F. Instrument Penelitian	77
G. Desain Penelitian.....	79
H. Prosedur Penelitian.....	80
I. Teknik Pengumpulan Data.....	83
J. Teknik Analisis Data.....	84

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	91
---------------------------	----

B. Pembahasan	133
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	161
B. Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN.....	167

DAFTAR TABEL

	Halaman:
Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Inkuiri	30
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran.....	52
Tabel 2.3 Tafsiran harga persentase Respon Peserta Didik	58
Tabel 2.4 Perbandingan Temperature Celcius dan Farenheit	62
Tabel 2.5 Beberapa Ekspansi Muai Linear	65
Tabel 2.6 Koefisien Muai Termal Beberapa Zat Cair	67
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	75
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	81
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran	85
Tabel 3.4 Kriteria Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	90
Tabel 4.1 Hasil Analisis Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	92
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran yang Menerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	94
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	97
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	102
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Afektif	106
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Psikomotor.....	108

Tabel 4.7 Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik Secara Individu	111
Tabel 4.8 Ketuntasan Belajar Peserta Didik untuk Aspek Afektif.....	115
Tabel 4.9 Ketuntasan Belajar Peserta Didik untuk Aspek Psikomotor.....	118
Tabel 4.10a Hasil Analisis Penilaian Diri Peserta Didik untuk Sikap Spiritual	121
Tabel 4.10b Hasil Analisis Penilaian Diri Peserta Didik untuk Sikap Sosial	123
Tabel 4.11 Hasil Analisis Penilaian Antar Peserta Didik	125
Tabel 4.12 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	127

DAFTAR GAMBAR

	Halaman:
Gambar 2.1 Sebuah Sel Titik Tripel	60
Gambar 2.2 Perbandingan Skala Kelvin, celcius dan Farenheit	62
Gambar 2.3 Pesawat Concorde	64
Gambar 2.4 Penggaris Baja	66
Gambar 2.5 Hubungan Antara Variable Pembelajaran	71
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir.....	72
Gambar 3.1 Grafik Persentase Hasil Validasi.....	82
Gambar 4.1 Grafik Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	93
Gambar 4.2 Grafik Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	96
Gambar 4.3 Grafik Analisis Evaluasi Pembelajaran	98
Gambar 4.4 Grafik Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	103
Gambar 4.5 Grafik Indikator Hasil Belajar Afektif	107
Gambar 4.6 Grafik Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor	110
Gambar 4.7 Grafik Analisis Hasil Belajar Kognitif.....	113
Gambar 4.8 Grafik Analisis Hasil Belajar Afektif.....	117
Gambar 4.9 Grafik Analisis Hasil Belajar Psikomotor.....	120
Gambar 4.10a Grafik Penilaian Diri untuk Sikap Spiritual	122
Gambar 4.10b Grafik Penilaian Diri untuk Sikap Sosial	124
Gambar 4.11 Grafik Analisis Hasil Penilaian Antar Peserta Didik	126
Gambar 4.12 Grafik Analisis Hasil Respon Peserta Didik	132

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman:

Lampiran 1 Silabus	168
Lampiran 2a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	171
Lampiran 2b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	187
Lampiran 2c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	201
Lampiran 3 Bahan Ajar Suhu dan Perubahannya	216
Lampiran 4a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	232
Lampiran 4b Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD 02)	238
Lampiran 4c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03)	240
Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk	244
Lampiran 6 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	251
Lampiran 07 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	257
Lampiran 08 Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	259
Lampiran 09 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor 01.....	262
Lampiran 10 Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor 01	264
Lampiran 11 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor 02.....	267
Lampiran 12 Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor 02	269
Lampiran 13 Kisi-Kisi Penilaian Diri	272
Lampiran 14 Penilaian Diri	277
Lampiran 15 Penilaian Antar Peserta Didik.....	284

Lampiran 16 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	285
Lampiran 17 Lembar Isian Respon Peserta Didik	
Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	291
Lampiran 18 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta	
Didik dan Sensitivitas Butir Soal.....	295
Lampiran 19 Matriks Penilaian Afektif	296
Lampiran 20 Matriks Penilaian Psikomotor	297
Lampiran 21 Matriks Penilaian Diri	299
Lampiran 22 Matriks Penilaian Antar Peserta Didik	307
Lampiran 23 Matriks Analisis Respon Peserta Didik	308
Lampiran 24 Matriks Pengelolaan Pembelajaran	310
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian.....	330
Surat Penelitian	

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIJ SMPN 1 KUPANG TENGAH SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh: Martina Suri,

Drs.Petrus Ola Begu,M.Pd,Si,

Rosenti Pasaribu, S. Si, M. Sc

Pendekatan Inkuiri terbimbing adalah salah satu jenis pendekatan dalam proses pembelajaran dimana pembelajaran yang banyak dicampuri oleh guru. Guru banyak mengarahkan dan memberikan petunjuk kepada peserta didik baik lewat prosedur yang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan pengarahan selama proses inkuiri.

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik Kelas VIIJ semester genap SMPN 1 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik Kelas VIIJ Semester Ganjil SMPN 1 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik Kelas VIIJ Semester Ganjil SMPN 1 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2016/2017? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VIIJ SMPN 1 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2016/2017?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VIIJ SMPN Negeri 1 Kupang Tengah semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. (2) Untuk mendeskripsikan ketuntasan indikator dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VIIJ SMP Negeri 1 Kupang Tengah semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. (3) Untuk mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VIIJ SMP Negeri 1 Kupang Tengah semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. (4) Untuk mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VIIJ SMPN 1 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIIJ SMPN 1 Kupang Tengah yang berjumlah 27 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, Tes Hasil Belajar (kognitif, afektif, psikomotor, penilaian diri dan penilaian antar peserta didik) dan Lembar isian respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dengan menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa: (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing adalah baik untuk materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VIIJ SMPN 1 Kupang Tengah yang berjumlah 27 peserta didik. (2) Empat indikator hasil belajar kognitif yang disiapkan semuanya tuntas, Sembilan indikator hasil belajar afektif secara keseluruhan semuanya tuntas dan tujuh indikator hasil belajar secara keseluruhan semuanya tuntas. (3) Hasil belajar peserta didik secara keseluruhan tuntas pada aspek kognitif, afektif, psikomotor, penilaian diri dan penilaian antar peserta didik. (4) Peserta didik memberikan respon yang baik terhadap kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok suhu dan perubahannya.

Kata Kunci: Penerapan, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Suhu dan Perubahannya, dan Peserta Didik.

ABSTRACT
**APPLICATION GUIDED INQUIRY APPROACH OF THE SUBJECT MATTER
OF TEMPERATURE AND THE CHANGES TO THE STUDENTS OF GRADE
VIIJ AT SMPN 1 KUPANG TENGAH UNEVEN SEMESTER IN SCHOOL
YEARS 2015/2016**

By Martina Suri, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si, Rosenti Pasaribu, S. Si, M. Sc

Guided Inquiry Approach is one type of approach in the learning process where learning is a lot of interference from the teacher. The teacher more direct and give indication to the students either by the complete procedure and direction questions during inquiry process.

The problem in this study were (1) How does the ability of teacher to manage learning by apply guided inquiry approach the subject matter of temperature and the changes to the students of grade VIIJ SMPN 1 Kupang Tengah uneven Semester Academic Year 2016/2017? (2) How is the completeness indicator of learning outcomes of students in learning by apply guided inquiry approach of the subject matter of the temperature and the changes to the students grade VIIJ SMPN 1 Kupang Tengah uneven Semester Academic Year 2016/2017? (3) How is the learning outcome of students in learning by apply guided inquiry approach of the subject matter of temperature and changes to the students VIIJ SMPN 1 Kupang Tengah Semester Academic Year 2016/2017? (4) How is the response of students towards learning activity by apply guided inquiry approach of the subject matter of temperature and the changes to the students of grade VIIJ at SMPN 1 Kupang Tengah Academic Year 2016/2017?

The purpose of this study were: (1) To describe the teacher to manage learning by apply guided inquiry approach of the subject matter of temperature and the changes to the students of grade VIIJ uneven semester at SMPN 1 Kupang Tengah academic years 2016/2017. (2) To describe the completeness of the indicator of outcome of students in learning by apply guided inquiry approach of the subject matter of temperature and the changes to the students of grade VIIJ uneven semester at SMPN 1 Kupang Tengah academic years 2016/2017. (3) To describe the learning outcome of students in learning by apply guided inquiry approach to the subject matter of temperature and the changes to the students of grade VIIJ uneven semester at SMPN 1 Kupang Tengah academic year 2016/2017. (4) To describe the response of students towards learning activity by apply guided inquiry approach of the subject matter of temperature and the changes to the students of grade VIIJ at SMPN 1 Kupang Tengah academic years 2016/2017.

The type of research is descriptive. The subjects of this study were the teacher and grade students VIIJ SMPN 1 Kupang Tengah that total 27. The instrument used in this study is the Observation Sheet learning Management that apply guided inquiry approach, Learning Results Test (cognitive, affective, psychomotor, self- assessment and the assessment inter-students) and the response sheet of students to learning activities. The technique used to collect data in this study is the observation, tests and Questionnaires. While the data analysis technique used in this research is quantitative analysis techniques.

Based on the data analysis results showed: (1) the ability of teachers to manage learning with guided inquiry approach is good for the subject matter of temperature and the changes to students grade VIIJ at SMPN 1V Kupang Tengah that total 27. (2) four indicators of cognitive achievement are prepared, all said to be complete. (3) learning result of students as a whole are said to be complete in cognitive, affective, psychomotor, self-assessment and the assessment inter-students. (4) the students give good response to learning activities that apply guided inquiry approach on the subject matter of temperature and the changes.

Keywords: Application, inquiry guided approach, temperature and the changes and students.