

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif kuantitatif-kualitatif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa pendekatan inkuiri terbimbing dapat diterapkan dengan optimal pada materi pokok Suhu dan Perubahannya untuk peserta didik kelas VIII tahun ajaran 2016/ 2017 SMP Negeri 1 Kupang Tengah yang berjumlah 27 peserta didik. Maka secara terperinci dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Suhu dan Perubahannya pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Kupang Tengah yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,83; 3,88; dan 3,89.
2. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif, indikator hasil belajar afektif, dan indikator hasil belajar psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan rata-rata indikator hasil belajar kognitif dari empat indikator adalah 0,84 dengan kategori tuntas, rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar afektif dari Sembilan indikator untuk tiga RPP adalah 0,95 dengan kategori tuntas dan total rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor dari tujuh indikator untuk kedua RPP adalah 0,95

dengan kategori tuntas.

3. Ketuntasan hasil belajar kognitif, hasil belajar afektif, hasil belajar psikomotor, dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Suhu dan Perubahannya pada peserta didik kelas VII^J semester ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2016/2017, dengan total rata-rata proporsi hasil belajar kognitif 0,85 berada dalam kategori tuntas, total rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0,95 berada dalam kategori tuntas, dan total rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,95 berada dalam kategori tuntas; sedangkan penilaian diri dan antar peserta didik secara berturut-turut adalah 93 dan 87 dengan kategori tuntas.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing adalah 80,42 % dengan kategori tuntas.

A. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Suhu dan Perubahannya pada peserta didik SMP Negeri 1 Kupang Tengah maka demi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, dimana dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru harus mampu memilih model/metode/strategi atau pendekatan yang tepat dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengaktifkan serta membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan

pembelajaran, dan salah satunya adalah pendekatan inkuiri terbimbing.

2. Kepada peserta didik hendaknya lebih aktif mengikuti pembelajaran baik dalam mengerjakan tugas ataupun semua yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran.
3. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains sehingga disarankan kepada guru fisika agar dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fisika pada materi pokok tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Sofan dkk. 2010. *Proses Pembelajaran inovatif dan Kreatif dalam kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara.
- Bano, M. Fatima. 2016. *Pengaruh Kreativitas dengan Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Kalor dan Penerapannya pada Peserta Didik Kelas XB Semester Genap SMA NEGERI 7 KUPANG Tahun Ajaran 2015/2016* Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Fathurrohman, Pupuh dkk. 2011. *Strategi Belajar Mengajar (Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna melalui Konsep Umum dan Islami)*. Bandung: Refika Aditama.
- Hafid, H. Anwar dkk. 2012. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Halliday, David dkk. 2010. *Fisika Dasar Edisi Ketuju Jilid Satu*. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hanafia, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Reflika Aditama.
- Jihad dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Keraf, Goris. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung: Alfa Beta.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Grafindo.
- Mohamad, Ishaq. 2007. *Fisika Dasar Edisi dua*. Yogyakarta: Graha ilmu.

- Mulyasah, H. E. 2015. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya.
- Nahak, N. Elisabet. 2012. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Pengukuran pada Peserta Didik Kelas VII^A Semester Genap SMPS DIAKUI ADIYAKSA 2 KUPANG Tahun Ajaran 2012/2013* Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Purjiyanta, Eka. 2007. *IPA TERPADU Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Puspita, D & Rohima Lip. 2009. *Alam Sekitar IPA Terpadu untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas
- Riyanti, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi pendidikan dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sadia, wayan. 2014. *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sagala, H. Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- _____.2008. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Grup.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

- _____. 2010 *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Wahono, Yohanes. 2016. *Media Pendidikan Cakrawala NTT*. Kupang: Media Gratika.