

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI POKOK SISTEM
PERNAPASAN MANUSIA PADA SISWA KELAS VIII
SMP ADHYAKSA 2 KUPANG
TAHUN AJARAN
2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan
Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**Agrifina Sariati Daman
No. Reg: 14109004**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

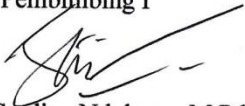
Judul :Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas VIIISMP Adhyaksa 2 KupangTahun Ajaran 2013/2014

Nama : Agrifina Sariati Daman
No. Registrasi : 141 09 004
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan Biologi

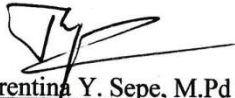
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 29 Maret 2014 dan dinyatakan LULUS

Menyetujui

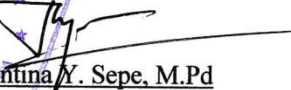
Pembimbing I


Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Pembimbing II


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira
Dekan,


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

NIDN: 0802086301

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

HIDUP ADALAH
PERJUANGAN MAKA SETIAP
PERJUANGAN MEMBUTUHKAN
PENGORBANAN DAN AKHIR
DARI PENGORBANAN ADALAH
KEBAHAGIAAN YANG
KITA GAPAI

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini kupersembahkan
untuk:

- ✿ Kedua orang tua tercinta Bapak Hendrikus
Daman dan Mama Margareta Eni
- ✿ Adik-adikku Wanti Daman, Yanto
Daman, Elma Daman dan Arifin Daman
- ✿ Keluarga Besar Tercinta, Sahabat-
sahabatku serta semua pihak yang telah
membantu demi keberhasilanku ini
- ✿ Himprosbio Tercinta
- ✿ Almamaterku Tercinta UNWIRA KUPANG

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI POKOK SISTEM
PERNAPASAN MANUSIA PADA SISWA KELAS VIII
SMP ADHYAKSA 2 KUPANG
TAHUN AJARAN
2013/2014**

ABSTRAK

Oleh: Agrifina Sariati Daman

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu proses perubahan tingkah laku dari yang tidak tahu menjadi tahu dan berlangsung secara terus menerus dalam kehidupan manusia. Untuk menjadi tahu, seseorang membutuhkan orang lain. Dalam pendidikan formal seorang anak membutuhkan seorang guru untuk membimbing dan menuntunnya dalam kegiatan belajar. Proses pembelajaran saat ini memerlukan sebuah strategi mengajar baru yang lebih menekankan pada siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat menjawab tantangan ini adalah model pembelajaran pendekatan TAI yang merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang berpusat pada peserta didik. Pendekatan TAI merupakan pendekatan pengajaran secara kelompok dimana terdapat seorang siswayang lebih mampu berperan sebagai asisten yang bertugas membantu teman kelompoknya secara individual bagi siswa yang kurang mampu dalam kelompok tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design* dan analisis statistik deskriptif.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) Rerata ketuntasan belajar siswa perindividu, tuntas 87,39% (2) Ketuntasan klasikal tuntas 95,65% (3) Rerata ketuntasan indikator 0,88 (4) sensitivitas butir soal 0,78 (5) kemampuan guru termasuk dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata 3,74 (6) Aktivitas siswa sangat baik dengan aktivitas paling menonjol adalah berdiskusi dan mengerjakan tugas- tugas dalam LKS dengan rata-rata persentase 24,09%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Sistem Pernapasan Pada Manusia Pada Siswa Kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata Kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams Assisted Individualization*, Hasil belajar, Sistem Pernapasan Pada Manusia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat dan penyertaan-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa untuk membangun nalar serta inspirasi dalam penulisan Skripsi ini ada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, serta ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penulisan Skripsi ini. Untuk itu, dari lubuk hati yang paling dalam dengan kerendahan hati yang tulus dan ikhlas penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan sekaligus pembimbing I yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga selesainya penulisan Skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah membimbing dan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

4. Bapak Imanuel L. Maure, S.Pd. MM selaku Kepala Sekolah SMP Adhyaksa 2 Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
5. Ibu Siti Seminar, S.Pd. selaku guru biologi kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
6. Siswa-siswi kelas VIII ASMP Adhyaksa 2 Kupang yang telah membantu penulis selama penelitian berjalan di dalam kelas.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis.
8. Pak Tobi selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu penulis dalam memperlancar urusan administrasi.
9. Orang tuaku tercinta Bapak Hendrikus Daman dan Ibu Margareta Eni, adik (Wanty, Yanto, Elma, Arifin) dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku (Andi, Lyla, Ina, Monald, Ivon, Toni, Efi, Egi, Ar, Ai) yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Biologi angkatan 2009 yang selalu memberikan motivasi selama penyusunan Skripsi ini.

12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan Skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan Skripsi ini.

Kupang, April 2014

Penulis

\

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL... ..	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penjelasan Istilah.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Efektivitas Pembelajaran	9
B. Pembelajaran Kooperatif	10
C. Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan <i>Teams Assisted Individualization</i>	19
D. Teori-Teori Yang Mendukung Pembelajaran Kooperatif	26
E. Hasil Belajar	28
F. Sistem Pernapasan Pada Manusia	30
G. Kerangka Berpikir	45
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Tempat dan Waktu Penelitian	48
B. Subyek Penelitian	48
C. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	48
D. Variabel Penelitian	49
E. Prosedur Penelitian.....	49
F. Perangkat Pembelajaran	51

G. Instrumen Penelitian.....	53
H. Teknik Pengumpulan Data	53
I. Teknik Analisa Data.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.2 Perhitungan Skor Peningkatan.....	24
2.3 Penghargaan Skor Tim.....	24
2.4 Perbandingan Gas-gas yang kita hirup dan Kita Keluarkan	37
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	48
3.2 Perhitungan skor Peningkatan Hasil Belajar kelompok.....	55
3.3 Penghargaan Skor Tim.....	55
3.4 Pedoman Kualifikasi Ketuntasan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif TAI	57
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI	61
4.2 Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 01	63
4.3 Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 02	64
4.4 Ketuntasan Indikator	65
4.5 Rata-rata Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI pada Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia.....	67
4.6 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan TAI	68
4.7 Persentase Realibilitas Instrumen Penelitian	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alat-alat pernapasan pada manusia	30
2.2 Hidung dan struktur dalam rongga hidung	31
2.3 Batang tenggorokan... ..	32
2.4 Cabang-cabang tenggorokan.....	33
2.5 Paru-paru manusia.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	80
2. RPP....	81
3. Bahan Ajar	87
4. LKS.....	112
5. Kuis	118
6. Kisi – kisi Test Hasil Belajar	122
7. Soal Tes Hasil Belajar	129
8. Lembar Pengamat Guru	134
9. Lembar pengamat Siswa	136
10. Matriks Penilaian Dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa Dalam Model Pembelajaran Kooperatif.....	138
11. Matriks Penilaian Reliabilitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	140
12. Matriks Ketuntasan Dan Sensitivitas THB Produk.....	142
13. Rekapitulasi Hasil Kuis.....	143
14. Dokumentasi Proses Pembelajaran	144
15. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	147
16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	148