

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) Efektif Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas VIISMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014

Hal ini ditunjukkan melalui data sebagai berikut:

1. Hasil belajar secara individu tuntas (rerata nilainya 87,39), kelulusan siswa secara klasikal tuntas (persentase kelulusan siswa secara klasikal 95,65)
2. Ketuntasan indikator hasil belajar (IHB), menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75% dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,88. Sedangkan sensitivitasnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,78.
3. Aktivitas yang paling menonjol adalah mengerjakan LKS/berdiskusi dan menulis materi-materi pokok dalam pembelajaran 24,09%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 1 dan 2 adalah 96,74% berkategori baik..
4. Skor rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran untuk RPP 01 dan RPP 02 berada 3,74% berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 99,62% dengan berkategori baik.

5. Kelengkapan perangkat pembelajaran yang disiapkan sangat mendukung berlangsungnya proses pembelajaran, sehingga guru dapat melaksanakan proses pembelajaran secara teratur dan baik.

## **B. Saran**

Untuk meningkatkan pencapaian prestasi belajar siswa serta membangun suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang diberikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Peningkatan penguasaan model, tipe serta teknik pembelajaran oleh guru mesti terus ditingkatkan demi mencapai suasana belajar yang baik dan menyenangkan, dengan demikian akan menghasilkan prestasi belajar siswa yang lebih baik.
2. Model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI sangat baik dan efektif dalam mata pelajaran Biologi, oleh karena itu diharapkan guru dapat menerapkannya dalam pembelajaran demi mencapai hasil belajar yang baik pada materi pokok yang sesuai.
3. Dalam menerapkan suatu model guru mesti memperhatikan dengan pengelolaan waktu sehingga semua aktivitas sesuai rencana benar-benar dilaksanakan dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Annurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta: Bandung
- Arifin, Z. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Basir, A. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII Materi Pokok Ekosistem Di SMP Adhyaksa*. Skripsi Unwira Kupang.
- Depdikbud. 1998. *Ciri- ciri hasil belajar*. Direktorat Pendidikan Dasar: Jakarta.
- Eduk, J. 2010. *Dasar-dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*. UNWIRA: Kupang
- Furchan, A. 1982. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Usaha Offset: Surabaya.
- Hamzah. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Hanafiah. *Konsep Strategi Pembelajaran*. 2009. Refika Aditama: Bandung
- Huitt. 2003. *Proses-proses pembelajaran di kelas*. Refika Aditama: Bandung.
- Ibrahim. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA: Surabaya.
- Karim, Saeful, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
- Kua, Maria. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Materi Pokok Momentum dan Impuls Pada Peserta Didik Kelas Xi IPA 1 Periode Semester Ganjil SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Akademik 2013/ 2014*. Skripsi UNWIRA Kupang.
- Lala, S. 2012. *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Gerak Pada Tumbuhan di SMP Swasta Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi Unwira Kupang.
- Lehan, M. 2012. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Teams Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Pencemaran Lingkungan pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kupang Barat*. Skripsi Unwira Kupang

- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Pt. Remaja rosdakarya: Bandung.
- Na'u Getrudis. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Hama dan Penyakit pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi Unwira Kupang.
- Sepe, F. 2010. *Pembelajaran Metakognitif Pada Strategis Pembelajaran Kooperatif TAI (Team Assisted Individualization) dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Metakognitif, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Sains Biologi Pada Siswa SMP Swasta di Kota Kupang*. Thesis Malang
- Slavin, Robert. E. 2005. *Cooperative Learning*. Nusa Media: Bandung.
- Sukajadi. 2011. <http://semi-yanto.blogspot.com/2011/07/penafasan-manusia.html>. diakses bulan 7.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja rosdakarya: Bandung.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta: Bandung.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan Praktiknya*. : Bumi Aksara: Jakarta.
- Syamsuri, Istamar. 2007. *IPA Biologi SMP Kelas VII*. Erlangga : Jakarta
- Tandang, Yohanes. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Numbered Heads Together Pada Pokok Bahasan Ekosistem dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIB SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2010/ 2011*. Skripsi UNWIRA Kupang.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Belajar: Jakarta.
- Trianto.2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- progresif*. KencanaPernada Media Group: Jakarta.
- Usman, user. *Menjadi Guru Profesional*. 2011. Pt. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- <http://2.bp.blogspot.com/Ur4f7T6lcRA/TeuYAQVamGI/AAAAAAAAAJY/RJ7oWXE9epk/s1600/Myzus-persicae.jpg> Diakses tanggal 30 september 2013