

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan soal berbasis masalah pada materi Prisma dan Limas di UPTD SMP N 1 KOTA KUPANG, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan soal berbasis masalah sebagai berikut.

Subjek dengan kemampuan penalaran matematis dalam kategori tinggi dapat menuliskan semua informasi yang diketahui dan ditanyakan dari soal berbasis masalah yang diberikan serta mampu memperkirakan proses penyelesaian soal, subjek mampu menggunakan pola yang diketahui, subjek dapat menyatakan suatu pendapat untuk menganalisa situasi matematis sehingga dapat menyelesaikan soal, selanjutnya subjek juga mampu menarik kesimpulan yang disertai alasan yang logis. Dengan demikian subjek dengan kemampuan penalaran matematis dalam kategori tinggi memenuhi keempat indikator kemampuan penalaran matematis.

Subjek dengan kemampuan penalaran matematis dengan kategori sedang dapat menuliskan semua informasi yang diketahui dan ditanyakan dari soal berbasis masalah yang diberikan serta mampu memperkirakan proses penyelesaian soal. selanjutnya subjek dapat menggunakan pola yang diketahui, namun subjek tidak mampu menyusun suatu pendapat untuk menganalisa situasi matematis, hal ini menyebabkan subjek tidak dapat menarik kesimpulan yang logis. Dengan demikian subjek dengan kemampuan penalaran matematis dalam kategori sedang memenuhi dua indikator kemampuan penalaran matematis, yaitu

memperkirakan proses penyelesaian dan menggunakan pola untuk menganalisa situasi matematis.

Subjek dengan kemampuan penalaran matematis dengan kategori rendah tidak mampu menuliskan semua informasi dari soal, hal ini menjadi penyebab subjek tidak mampu menggunakan pola yang diketahui, subjek tidak mampu menyusun pendapat yang dari soal, dan subjek tidak dapat menarik kesimpulan dengan alasan yang logis. Dengan demikian subjek dengan kemampuan penalaran matematis dalam kategori rendah tidak memenuhi keempat indikator kemampuan penalaran matematis.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi peneliti lain diharapkan agar mengubah kriteria subjek penelitian yang diteliti, misalnya ditinjau dari gaya belajar ataupun perbedaan gender.
2. Bagi guru diharapkan lebih baik dalam memilih strategi, model, metode, dan pendekatan dalam pembelajaran agar mencapai tujuan pembelajaran, serta memberikan soal-soal berbasis masalah agar mampu meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa.
3. Bagi siswa diharapkan agar lebih banyak membahas soal-soal berbasis masalah agar mampu meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 562–569.
<http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/snmp/article/view/1096>
- Ii, B. A. B. (2014). *Penalaran Matematis*. 1987, 6–12.
- Julaeha, S., & Kadarisma, G. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp Pada Materi Fungsi Kuadrat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(6), 663–670.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i6.663-670>
- Muslimin, M., & Sunardi, S. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMA Pada Materi Geometri Ruang. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 171–178.
<https://doi.org/10.15294/kreano.v10i2.18323>
- Nurhayati, S., Rosyidi, A. H., Matematika, J., Matematika, J., & Matematika, J. (2011). *Kemampuan Penalaran Siswa Kelas Viii Dalam menyelesaikan soal berbasis masalah*.
- Setyahastuti, E. (2018). *Analisis Kemampuan Penalaran Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Pada Siswa Kelas VII di MTS Negeri 1 Wonogiri*.
http://eprints.ums.ac.id/62237/11/NASKAH_PUBLIKASI-346.pdf
- Suprihatin, T. R., Maya, R., & Senjayawati, E. (2018). *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*.
Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika, 2(1), 10. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jkpm>
- Suprihatiningsih, S., & Sujadi, I. (2014). Masalah pada Materi Pokok Faktorisasi Bentuk Aljabar di Kelas VIII SMP Negeri 1 Surakarta. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(7),

