

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PETA KONSEP
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENGUASAAN
KONSEP SISWA KELAS VIII SMPK ADISUCIPTO PENFUI-KUPANG
PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH

BONEFASIUS RAJA LASAR

NO.REG. 141 08 003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2012**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : **Efektivitas Strategi Belajar Peta Konsep Dengan Model Pembelajaran Langsung Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Kelas VIII SMPK Adsucipto Penfui-Kupang Pada Materi Sistem Pernapasan Tahun Ajaran 2012/2013**

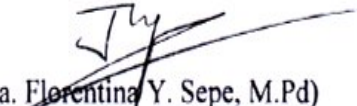
Nama : Bonefasius Raja Lasar

No.Reg : 141 08 003

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan sidang dewan penguji program studi pendidikan biologi pada tanggal 27 september 2012 dan dinyatakan LULUS.

Menyetujui

Pembimbing I



(Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd)

Pembimbing II


(Dra. Dorothea Fatima)


Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


(Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd)

S

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Orang-orang yang Ku sayangi dan yang menyayangi Ku

- ❖ Bapak Petrus Pulo Lasar dan Mama Kotildis Kidi Lengari
- ❖ Mey lemgari dan Citra Lazareth
- ❖ Saudara-SaudaraKu adik Eddyzon, adik Philips, adik Claudio, dan adik Falzio
- ❖ Almamaterku tercinta UNIKA Widya Mandira Kupang tempat ku menimba ilmu

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI BELAJAR PETA KONSEP
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS VIII SMPK ADISUCIPTO
PENFUI-KUPANG PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

ABSTRAK

Oleh: Bonefasius Raja Lasar

Proses pembelajaran jaman sekarang yang terpengaruh dengan perkembangan teknologi sehingga siswa kebanyakan secara instan dalam memproses suatu pengetahuan. Hal ini akan berpengaruh juga pada proses pembelajaran tidak berlangsung secara optimal dan kurang bermakna. Pembelajaran yang bermakna dalam kelas dan membuat siswa lebih aktif dalam menkonstruksi atau membangun pengetahuannya adalah pembelajaran langsung dengan menerapkan strategi belajar peta konsep. Masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penerapan strategi belajar peta konsep dengan model pembelajaran langsung efektif terhadap penguasaan konsep siswa SMPK Adisucipto Penfui-Kupang pada materi pokok sistem pernapasan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan strategi belajar peta konsep dengan model pembelajaran langsung terhadap penguasaan konsep siswa pada materi pokok sistem pernapasan kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui-Kupang Tahun Ajaran 2012/2012, dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dan menggunakan rancangan penelitian *one group pretest-posttest design*.

Hasil penelitiannya adalah: (1) Hasil belajar siswa mencapai rata-rata 78,75% (2) Ketuntasan klasikal 90% (3) Proporsi indikator rata-rata 0,79 (4) Rata-rata sensitivitas butir soal 0,36 (5) Kemampuan guru baik dengan rata-rata reliabilitasnya 97,96% (6) Aktivitas siswa baik dengan aktivitas paling menonjol adalah mendengarkan informasi yang disampaikan guru dengan rerata 36,04%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan strategi belajar peta konsep dengan model pembelajaran langsung efektif terhadap penguasaan konsep siswa kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2012/2013 Materi Pokok Sistem Pernapasan.

Kata kunci : *Strategi belajar peta konsep, Model Pembelajaran Langsung, Penguasaan Konsep, One Group Pretest-Posttest Design.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Sang Juruselamat ku Yesus Kristus atas segala berkat dan rahmat yang dilimpahkan buat penulis dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa, tulisan dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan rendah hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, teristimewa kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang memberikan ijin penelitian.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan sebagai pembimbing 1, yang telah memberi motivasi, membimbing, dan membagi pengetahuan kepada penulis selama penyusunan tulisan ini serta mentrasferkan ilmu pengetahuan untuk menjadi bekal akademik penulis.
3. Ibu Dra. Dorothea Fatima sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan segenap ketulusan hati sehingga tulisan ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan yang dimilikinya dengan tulus kepada penulis dan Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi, yang sudah mengurus segala administrasi.
5. Bapak Dominggus Kebo, selaku Kepala Sekolah SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah asuhannya.

6. Ibu Yuliana Letok, S.Pd selaku pengamat 1, dan Huberta Biti Doni selaku pengamat II yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan peneliti selama proses pembelajaran berlangsung.
7. Siswa/siswi SMPK Adisucipto Penfui Kupang khususnya kelas VIII B, yang dengan aktif telah mengikuti proses belajar mengajar.
8. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Petrus Pulo dan Mama Kotildis Kidi, adik-adikku tercinta, Mey Lengari dan Citra Lasarent, Bapak Lorens Lasar sekeluarga dan Bapak Bernardus Lasar sekeluarga serta semua sanak keluargaku yang sudah berusaha dan selalu mendukung penulis baik secara moril maupun secara material.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2008 program studi pendidikan biologi, khususnya Ventus, Lois, Herry Riantobi, Marny Tewelu, Amboina Making, Welly Na'u, Tridha, Mila, dan sahabat-sahabat saya Roy Rh, Lexi Rh, Acong, Ama Guna, Intan Inglan, Yudith Atazoge, terima kasih atas doa dan dukungannya

Akhirnya penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dengan kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk penyempurnaan Skripsi ini.

Kupang, 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar dan Strategi Belajar	7
B. Model Pembelajaran Langsung	9
C. Pengertian Penguasaan Konsep	13
D. Peta konsep untuk belajar bermakna.....	14
E. Materi Sistem Pernapasan	20
F. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
B. Subyek Penelitian.....	34
C. Jenis Penelitian	34
D. Desain Penelitian.....	34
E. Variabel Penelitian	35
F. Desain Operasional Variabel	35
G. Perangkat Pembelajaran	36
H. Prosedur Penelitian.....	37
I. Instrument Penelitian.....	38

J. Teknik Pengumpulan Data	39
K. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian	44
B. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Aliran Belajar behavioristik dan kognitif	8
2.2 Sintaks model pembelajaran Langsung.....	13
3.1 Jadwal Penelitian.....	34
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep Dengan Model Pembelajaran Langsung	45
4.2 Ketuntasan Indikator	47
4.3 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dengan Strategi Belajar Peta Konsep	49
4.4 Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	49
4.5 Rata-rata Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Langsung Strategi Belajar Peta Konsep	50
4.6 Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar saluran pernapasan pada manusia.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	60
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	61
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	66
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran 03	70
5. Lembar Peta Konsep Sistem Pernapasan	74
6. Bahan Ajar Sistem Pernapasan	75
7. Lembaran Kerja Siswa	97
8. Kisi-Kisi Soal Sistem Pernapasan.....	88
9. Soal Tes Hasil Belajar	105
10. Matriks Hasil Belajar Siswa Dan Ketuntasan Indikator	112
11. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	113
12. Matriks Kemampuan Guru	115
13. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	119
14. Matriks Aktivitas Siswa	121
15. Dokumentasi Proses Pembelajaran	124
16. Surat Permohonan penelitian	
17. Surat Izin Penelitian	
18. Surat Keterangan Penelitian	