

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi belajar peta konsep dengan model pembelajaran langsung efektif terhadap penguasaan konsep siswa kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang tahun ajaran 2012/2013 materi Pokok Sistem pernapasan. Dengan hasil belajar secara individu tuntas (rerata nilainya 78,75), dan secara klasikal tuntas (persentase kelulusan siswa 90%).
2. Ketuntasan indikator hasil belajar, dalam penerapan strategi belajar peta konsep dengan model pembelajaran langsung dengan materi pokok sistem pernapasan, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75 % dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,79. Sedangkan sensitivitasnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,36.
3. Kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran dengan menerapkan strategi belajar peta konsep dengan model pembelajaran langsung pada materi pokok sistem pernapasan adalah sangat baik. Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disiapkan.
4. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi belajar peta konsep dengan model pembelajaran langsung lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif

siswa secara terbimbing dalam mencari tahu sendiri konsep-konsep yang termuat dalam cakupan materi pada materi pokok sistem pernapasan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi para guru yang ingin menerapkan strategi belajar peta konsep dengan model pembelajaran langsung dianjurkan untuk memilih karakteristik materi yang sesuai dengan model pembelajaran.
2. Bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan strategi belajar peta konsep dengan model pembelajaran langsung dianjurkan untuk memperhatikan waktu, dan kesiapan guru agar dalam proses pembelajarannya dapat berjalan dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends R.I. 1997. *Classroom instruction and management*. Mc. Grawhill companies: New York
- Arakian. K. 2009. *Penerapan strategi belajar peta konsep (mapping) materi pokok sistem reproduksi manusia untuk meningkatkan kualitas belajar siswa kelas IX SMP Negeri 3 Kupang tahun 2008-2009*. Skripsi Unwira Kupang.
- Anshul. 2010. *Strategi pembelajaran peta konsep*.<http://sharingknowledgecaesaria.blogspot.com>
- Djalo A. 2004. *Penerapan strategi belajar Peta konsep dengan model pengajaran langsung untuk menuntaskan hasil belajar biologi pokok bahasan Rangka di SLTP Negeri Lobalain-Rote Ndao NTT*. Thesis PPS Surabaya.
- Dahar. R.W. 1998. *Teori-teori belajar*. Erlangga: Jakarta
- Eduk , 2010. *Bahan Ajar Dasar-dasar pembelajaran biologi*. Unwira Kupang
- Kofi, M, 2010. *Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Pada Pokok Bahasan Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di SMPK Santa Maria Assumota Walikota Kupang*. Skripsi UNWIRA: Kupang.
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Yang Professional*. PT Remaja Rosda Karya: Bandung
- Nur,M. 2000. *Kurikulum pendidikan dasar garis-garis besar pengetahuan Alam*. Jakarta
- Sanjaya, W. 2008. *Strategi pembelajaran*. Kencana: Jakarta
- Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara : Jakarta.
- Trianto. 2007. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta
- Trianto. 2009. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Kencana: Surabaya

Wahidi, A. 2010. *Peta konsep untuk melatih keterampilan berpikir*. <http://www.infodiknas.com/>

Wednesday, 2010. *Persamaan dan perbedaan pembelajaran dan pengajaran*. <http://secarikcatatansangpenyairkecil.blogspot.com>