

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
BERDASARKAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI
MATERI POKOK HAMA DAN PENYAKIT PADA TUMBUHAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**OLEH
GETRUDIS W. NA'U
14108017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2012**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dalam pembelajaran Biologi Materi Pokok Hama dan Penyakit pada Tumbuhan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012.

Nama : Getrudis W. Na'u

No. Reg. : 141 08 017

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 04 Agustus 2012 dan dinyatakan LULUS

Pembimbing I

(Drs. Aloysius Djalo, M.Pd)

Menyetujui

Pembimbing II

(Dra. Sardina Ndukang, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



(Dra. Perentina Y. Sepe, M.Pd)

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Perjalanan menuju kesuksesan bisa tampak berantakan, misterius, fantastis,
dan sporadis, namun setiap elemennya adalah subsistem
keteraturan dari sebuah desain holistik yang sempurna.
Orang yang sukses adalah orang yang selalu menjadikan
Keyakinan sebagai asas kekuatan
Dan
Kesabaran sebagai jubah dan kebajikan.*

PERSEMBAHAN

**Skripsi ini kudedikasikan khusus untuk mereka yang kukasihi dan
kukagumi**

Papa, Mama, Kakak, & Adikku....

"Tanpa cinta dan dukungan kalian aku tak berdaya"

Almamaterku tercinta Unwira....

"Terima kasih telah mendidik dan mengasuhku selama perkuliahan"

Dan

Mereka yang telah mengajari, menghibur dan menginspirasi....

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
BERDASARKAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI
MATERI POKOK HAMA DAN PENYAKIT PADA TUMBUHAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2011/2012**

ABSTRAK

Oleh: Getrudis W. Na'u

Perkembangan zaman yang terus berubah menuntut dunia pendidikan kita untuk melahirkan generasi yang cerdas dan mampu mengaplikasikan pengetahuannya dalam dunia riil yang dihadapinya. Karena itu, sudah seharusnya paradigma pendidikan kita mulai bergeser dari *teacher centered* ke *student centered*. Salah satu model pembelajaran yang dapat menjawab tantangan ini adalah model pembelajaran berdasarkan masalah/*Problem Based Instruction (PBI)*. Model ini diyakini dapat membelajarkan siswa untuk terlibat aktif dalam memecahkan masalah-masalah autentik dan siswa bisa lebih mengasah kemampuan berpikir kritisnya, disamping menguasai konsep esensial dari materi yang dipelajari. Akan tetapi, efektivitas model ini kembali dipertanyakan ketika subjek belajar tengah berada dalam lingkaran pesatnya perkembangan dunia yang semakin hari semakin menjadikan segala sesuatu menjadi instan dan banyak menawarkan media-media yang lebih bersifat hiburan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran berdasarkan masalah dalam pembelajaran biologi materi hama dan penyakit pada tumbuhan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang, yang mana desain penelitiannya menggunakan *One Group Pretest-Posttest Design*.

Hasil penelitiannya adalah: (1) Hasil belajar siswa mencapai rata-rata 85,43% (2) Ketuntasan klasikal 90,47% (3) Proporsi indikator rata-rata 0,86 (4) Sensitivitas butir soal 0,54 (5) Kemampuan guru sangat baik dengan skor rata-rata 3,59 (6) Aktivitas siswa sangat baik dengan aktivitas paling menonjol adalah berdiskusi untuk memecahkan masalah yaitu mencapai 28,90% yang secara kualitatif menjawab tujuan pembelajaran dengan menggunakan model PBI.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012 pada materi hama dan penyakit pada tumbuhan.

Kata Kunci: Paradigma *teacher centered* dan *student centered*, *Problem Based Instruction (PBI)*, *One Group Pretest-Posttest Design*, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Syukur dan terima kasih berlimpah penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Pengasih karena hanya atas rahmat dan hikmah-Nyalah, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul "Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Hama dan Penyakit pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012".

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dalam pengantar yang sederhana ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, sebagai pimpinan Lembaga Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani proses pendidikan di UNWIRA.
2. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
4. Bapak Dominggus Kebo selaku Kepala SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
5. Ibu Yuliana Letok, S.Pd selaku guru biologi kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.

6. Bapak Drs. Aloysius Djalo M.Pd selaku pembimbing I yang dengan ketulusan hati dan kesabarannya telah membimbing, mendukung dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.
7. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd selaku pembimbing II yang juga telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis sejak awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
9. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu penulis dalam hal pengurusan administrasi untuk melakukan penelitian.
10. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Dominikus Na'u dan Ibu Novie Jacob, Kakak Nany bersama suaminya dan ponaanku yang tersayang Chycio, serta Adikku Ria, yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa memberikan dukungan kepada saya dari awal hingga penulisan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa biologi angkatan 2008 khususnya *my sweetheart* Nana Felthy, *and my best friends* Ambo, Xthal, Trida, Marny, Mila, Sandy, Jewa, dan Rudy yang telah banyak memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis selama menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.

Akhir kata “tak ada yang sempurna di dunia ini”, begitupula dengan skripsi ini. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGATAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penjelasan Istilah.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	7
B. Hasil Belajar	13
C. Karakteristik Materi Penelitian.....	14
D. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25

B. Jenis Penelitian	25
C. Desain Penelitian	25
D. Subjek Penelitian	26
E. Variabel Penelitian	26
F. Defenisi Operasional Variabel	26
G. Instrumen Penelitian	27
H. Prosedur Penelitian	27
I. Teknik Pengumpulan Data	28
J. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	38
BAB V PENUTUP	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks pembelajaran berdasarkan masalah.....	11
3.1 Jadwal penelitian.....	25
3.2 Pedoman kualifikasi hasil observasi	31
4.1 Rekapitulasi hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	33
4.2 Ketuntasan indikator dan sensitivitas butir soal.....	35
4.3 Rekapitulasi hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran Berdasarkan Masalah	36
4.4 Rekapitulasi persentase hasil pengamatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model PBM	37
4.5 Persentase reliabilitas instrumen pengamatan	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Wereng.....	16
2.2 Walang sangit.....	17
2.3 Kerusakan pada daun akibat serangan ulat	18
2.4 Tungau	18
2.5 Penyakit CVPD pada daun jeruk	20
2.6 Daun tembakau yang diserang TMV	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	47
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	49
3. Lembar Diskusi Siswa 01	53
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	55
5. Lembar Diskusi Siswa 02	59
6. Bahan Ajar Siswa.....	61
7. Kisi-Kisi Soal.....	69
8. Soal-soal <i>Pretest-posttest</i>	73
9. Matriks Hasil Belajar Siswa dan Ketuntasan Indikator	75
10. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	76
11. Matriks Kemampuan Guru	78
12. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	80
13. Matriks Aktivitas Siswa	82
14. Dokumentasi Proses Pembelajaran	84
15. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	87
16. Surat Izin Penelitian.....	88
17. Surat Keterangan Penelitian.....	

