

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT efektif dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VII pada materi Pokok Kerajaan Hewan di SMP Negeri 4 Kupang Barat tahun ajaran 2012/2013. Dengan hasil belajar secara individu tuntas (rerata nilainya 87), kelulusan siswa secara klasikal tuntas (persentase kelulusan siswa secara klasikal 93,3)
2. Ketuntasan indikator hasil belajar (IHB), dalam penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT dengan materi pokok Kerajaan Hewan, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75 % dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,87. Sedangkan sensitivitasnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,46.
3. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri dalam pengetahuan tentang materi pokok Kerajaan Hewan. Ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa untuk RPP 1 dan 2 yang berada pada kisaran antara 2,00% sampai 28,5%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 1 dan 2 adalah 95,92% berkategori baik.
4. Kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran Kerajaan Hewan di SMP Negeri 4 Kupang Barat dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT adalah baik. Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajar-

ran dalam model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT untuk RPP 1 dan RPP 2 berada 3,70% berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrument pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 99,15% dengan berkategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektivitas dari model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT.
2. Bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT dianjurkan untuk memperhatikan kesiapan guru, ketersediaan waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Eduk, J. E. 2009: *Metodologi Penelitian*. Bahan Ajar UNWIRA Kupang.
- Eduk, J.E. 2009: *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi*, Bahan Ajar UNWIRA Kupang.
- Mulyasa, 2007: *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Penerbit Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Nurhardi, 2003: *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/ CTL Dan Penerapannya Dalam KBK*. Malang.
- Sugiyarto, 2008: *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
- Sukardi, 2003: *Metode Pendidikan*. Penerbit Bumi Aksara: malang
- Sukmadinata, 2004: *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Penerbit Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Sumarwan, 2004: *Sains Biologi Untuk SMP Kelas VII*. Penerbit Erlangga: Jakarta.
- Syamsuri, 2006: *IPA Biologi Untuk SMP Kelas VII*. Penerbit Erlangga: Malang.
- Tilaar, 2004: *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Penerbit Rineka Cipta: Jakarta.
- Trianto, 2007: *Model-Medel Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta
- Trianto, 2009: *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Pogresif*. Kencana: Jakarta.
- Tuka, 2008: *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pemdekatan Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Gerak Pada Tumbuhan Di SMP Negeri 3 Rote Ndao Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. UNWIRA. Kupang.