

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE EKSPERIMEN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA SMP KELAS VIII MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN
MAKANAN PADA MANUSIA DI SMP PGRI DESA OENONI
KECAMATAN AMARASI KABUPATEN KUPANG
TAHUN AJARAN 2012 / 2013**

SKRIPSI

**Di ajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

NORMALINA LAULANG
NO REG: 14108039



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2012**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE ESKPERIMEN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMP KELAS VIII MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA DI SMP PGRI DESA OENONI KECAMATAN AMARASI KABUPATEN KUPANG TAHUN AJARAN 2012 / 2013

Nama : Normalina Laulang

No. Reg : 14108039

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi Pada Tanggal 21 September 2012 Dan Dinyatakan LULUS.

Menyetujui

Pembimbing I

Dra. Sardina Ndukang, M. Pd

Pembimbing II

Dra. Dorothea Fatima

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



(Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd)

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

MOTTO

**“Akuilah Dia dalam segala lakumu,
maka Ia akan meluruskan jalanmu”**

Skripsi Ini Ku persembahkan Untuk:

1. Bapak Nikodemus Laulang dan Mama Susana L. E. Laulang-Banik tersayang yang telah melahirkan, merawat, membesarkan saya dengan kasih sayang, kesabaran dan penuh tanggung jawab serta selalu mendoakan, memotivasi dan mendukung saya.
2. Kakak Gustav Laulang yang dengan besar hati, penuh ketulusan, dan pengorbanan memberi dukungan dan selalu menjadi sosok kakak yang baik untuk saya.
3. Adik-adik ku, Elman, Yosua, Eni, Injilia, Ria, Samuel dan Fani serta Tanta Asnat yang Selalu Mendukung Saya.
4. Opa Sam.Banik (Alm) dan Oma Katrin.Banik serta Opa Yohanes.Malko (Alm) dan Oma Naomi.Malko yang Selalu Mendoakan Saya.
5. Semua Keluarga Besar Laulang, Malko, Banik, Pae dan Semua Rumpun Keluarga Yang Terkait di Dalamnya yang Selalu Mendukung Saya.
6. Almamater tercinta UNWIRA Kupang.

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE EKSPERIMEN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
SMP KELAS VIII MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA
MANUSIA DI SMP PGRI DESA OENONI KECAMATAN AMARASI KABUPATEN
KUPANG
TAHUN AJARAN 2012 / 2013**

ABSTRAK

Oleh : Normalina Laulang

Model Pembelajaran Langsung adalah strategi yang berpusat pada guru yang menggunakan penjelasan dan permodelan yang berkombinasi dengan latihan dan umpan balik untuk mengajarkan konsep dan keterampilan. Model ini dirancang secara khusus untuk mengembangkan belajar siswa tentang pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur secara baik dan dapat dipelajari selangkah demi selangkah. Metode eksperimen adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami sendiri sesuatu yang dipelajari. Metode eksperimen melalui model pembelajaran langsung dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok Sistem Pencernaan makanan pada manusia. Masalah pokok pada penelitian ini adalah Apakah penerapan metode eksperimen melalui model pembelajaran langsung efektif terhadap hasil belajar Biologi siswa SMP kelas VIII di SMP PGRI Desa Oenoni Kecamatan Amarasi Kabupaten Kupang materi Pokok sistem pencernaan makanan pada manusia Tahun Ajaran 2012/2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan metode eksperimen melalui model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar Biologi siswa SMP kelas VIII di SMP PGRI Desa Oenoni Kecamatan Amarasi Kabupaten Kupang pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini dilaksanakan di SMP PGRI Desa Oenoni Kecamatan Amarasi Kabupaten Kupang. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas VIII A. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design* dan dianalisis secara deskriptif.

Berdasarkan hasil analisis dengan statistik deskriptif menunjukkan bahwa (1) Hasil belajar siswa rata-rata pada pretest 35% dan pada posttest rata-rata 82% dari hasil ini terjadi peningkatan sebesar 47%. (2) Ketuntasan hasil belajar berdasarkan acuan Depdiknas 2003 yakni $\geq 75\%$ dan sesuai dengan SKM sekolah $\geq 60\%$ menunjukkan bahwa dari 23 orang peserta yang menjadi subjek penelitian, 3 orang siswa dinyatakan tidak tuntas berdasarkan acuan depdiknas 2003 dan berdasarkan SKM SMP PGRI, 2 orang peserta dinyatakan tidak tuntas, ini menunjukkan ketuntasan klasikal 87%. (3) Ketuntasan indikator rata-rata 0,81, (4) Sensitivitas butir soal 0,47, (5) Aktivitas siswa sangat baik dengan aktivitas paling menonjol pada saat mengamati suatu objek percobaan yaitu 16,53%, (6) Reliabilitas instrumen aktivitas siswa rata-rata 81,7%, (7) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sangat baik dengan skor 3,75 (8) Reliabilitas instrumen kemampuan guru rata-rata 98,4.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode eksperimen melalui model pembelajaran langsung efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi Pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMP PGRI Oenoni Kabupaten Kupang Tahun ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: Metode Eksperimen, Model Pembelajaran Langsung, *One Group Pretest-Posttest Design*, hasil belajar, Efektivitas.

KATA PENGANTAR

Tak henti-hentinya segala rasa syukur yang mendalam penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul : “Efektivitas Penerapan Metode Eksperimen Melalui Model Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Kelas VIII Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMP PGRI Desa Oenoni Kecamatan Amarasi Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2012/2013” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa selama menulis skripsi ini dari awal hingga selesai, tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberi dukungan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama ditujukan kepada:

1. Pimpinan Universitas Katholik Widya Mandira Kupang, yang dengan bijaksana membimbing dan memimpin lembaga ini.
2. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan waktu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis.

5. Ibu Dra. Dorothea Fatima selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah membantu penulis dalam hal administrasi selama perkuliahan.
7. Kedua Orang tua tersayang Bapak Nikodemus Laulang dan Mama Susana L. E. Laulang-Banik, kakak-adik (Gustav, Elman, Yosua dan Eni) yang selalu ada dalam setiap suka dan duka selama penulisan skripsi ini serta keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
8. Sahabat-sahabatku tersayang (K'Yane, Ningsih, Len, Santi, Rini, Adel, Nilda, Indal, K'Adi) dan semua yang ku sayangi, yang telah memberikan motivasi dan dukungan bagi penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu yang namanya tidak sempat digoreskan dalam tulisan ini. Kiranya Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang, senantiasa membalas semua budi baik yang telah diberikan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini masih jauh dari kesempurna. Karena itu penulis akan dengan rendah hati menerima segala kritik dan saran yang positif dan bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Agustus-2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Motto Dan Persembahan	iii
Abstrak	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Umum Model Pembelajaran Langsung	10
B. Metode Eksperimen	16
C. Teori belajar yang mendukung pembelajaran dengan metode eksperimen	20
D. Tinjauan materi penelitian.....	21

E. Kerangka Berpikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu penelitian	42
B. Subyek penelitian	42
C. Jenis penelitian	42
D. Desain Penelitian.....	43
E. Prosedur penelitian	43
F. Variabel penelitian	47
G. Perangkat pembelajaran yang digunakan.....	48
H. Instrumen Yang Digunakan Dalam Penelitian.....	49
I. Teknik Pengumpulan Data	50
J. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	55
1. Hasil Belajar Siswa	55
2. Hasil Observasi	60
3. Kendala.....	64
B. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Sintaks Model Pembelajaran Langsung.....	14
2.2. Jenis-jenis Mineral.....	24
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	42
3.2. Kategori Daya Pembeda Soal.....	45
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	56
4.2. Ketuntasan Indikator.....	58
4.3. Persentase Aktivitas Siswa.....	60
4.4. Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa.....	62
4.5. Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Metode Eksperimen.....	62
4.6. Reliabilitas Kemampuan Guru.....	63
4.7. Persentasi reliabilitas instrumen pengamatan.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Sistem Pencernaan makanan pada manusia	26
2.2. Bagian-bagian mulut	29
2.3. Bagian-bagian lambung	31
2.4. Bagian-bagian usus halus.....	33
2.5 Bagian-bagian usus besar	35
2.6 Bagian-bagian rektum	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	73
2. RPP 01.....	74
3. LKS 01	78
4. RPP 02.....	80
5. LKS 02	84
6. Bahan Ajar	86
7. Kisi – kisi Tes Hasil Belajar	99
8. Soal Evaluasi	104
9. Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Ketercapaian Indikator.....	109
10. Lembar pengamatan aktivitas siswa.....	110
11. Matriks aktivitas siswa.....	112
12. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	114
13. Matriks Penilaian Data Reliabilitas Guru	116
14. Gambar Proses Pembelajaran	117