

TESIS

**PENGARUH MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER,
BUDAYA SEKOLAH, DAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN
GURU TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK
SMAK GIOVANNI KUPANG**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Manajemen**



OLEH

**Nama : Jacinta Soares
NIM :8112192010MM**

KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

TESIS

PENGARUH MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER, BUDAYA SEKOLAH, DAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK SMAK GIOVANNI KUPANG

Oleh

Nama : Jacinta Soares
NIM : 8112192010MM

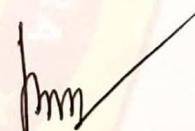
Telah Disetujui Oleh

Pembimbing Utama,



Dr. Ruminah, MM
NIDN: 0830015901

Pembimbing Anggota,



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Kupang, 14 Juni 2022
Program Studi Magister Manajemen
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Universitas Katolik Widya Mandira
Ketua Program Studi,



Dr. Simon Sia Nihla, SE., M.Si
NIDN : 0818116101

TESIS

PENGARUH MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER, BUDAYA SEKOLAH, DAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK SMAK GIOVANNI KUPANG

Oleh

Nama : Jacinta Soares, S.Pd

NIM : 8112192010MM

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada Tanggal 14 Juni 2022
dan dinyatakan LULUS

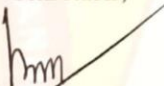
Dewan Penguji

Ketua,



Dr. Ruminah, MM
NIDN: 0830015901

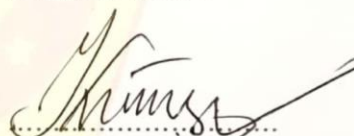
Sekretaris,



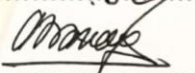
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Anggota:

1. Dr. Drs. Kletus Erom, M.Hum



2. Dr. Henny A. Manafe, SE., MM



3. Dr. Ruminah, MM



Kupang, 14 Juni 2022

Mengesahkan

Ketua Program Studi,



Dr. Simon Sia Nita, SE., M.Si
NIDN : 0818116701

SERTIFIKASI

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Jacinta Soares
Nim : 8112192010MM
Program Studi : Magister Manajemen
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Judul Tesis : Pengaruh Manajemen Pendidikan Karakter
Budaya Sekolah, dan Kompetensi Kepribadian Guru
terhadap Karakter Peserta Didik SMAK Giovanni
Kupang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya ajukan ini adalah hasil karya saya sendiri dan belum pernah disampaikan untuk memperoleh gelar Magister Manajemen pada Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang ataupun pada Universitas lainnya. Karya ini adalah milik saya, oleh karena itu pertanggung jawabannya berada sepenuhnya pada diri saya.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 14 Juni 2022

Penulis

Jacinta Soares

MOTO

“Percayalah kepada TUHAN dengan segenap hatimu, dan janganlah bersandar kepada pengertianmu sendiri. Akuilah Dia dalam segala lakumu, Maka ia akan meluruskan jalanmu” (Ams 3: 5-6)

PERSEMBAHAN:

Tesis ini kupersembahkan untuk:

Tuhan Yesus dan Bunda Maria.

Kedua Orangtua Saya Bapa Francisco Soares Dan Mama Arminda Soares
Kakak Romo Carlos de Deus, Pr, Suster Azita Ferreira, Fdccc, Suster Veronica de
Deus H,Carm (Almarhum/a) Kakek Aleixo Soares & Nenek Isabel Soares,
Kakek Izak Soares & Nenek Caiburo. Kakak Francisca Soares, Kakak
Imaculada Afonso Soares, Kakak Filomena Soares, Kakak Tereza de Deus,
Kakak Cristiana S.Salsinha S.Hi, Adik Imelda S. Salsinha,
Adik Andre Soares dos Santos, S.Kep, Adik Frater Aleixo Coli de Deus,
Adik Abui Soares Maia.

ABSTRAK

Tesis berjudul “**Pengaruh Manajemen Pendidikan Karakter, Budaya Sekolah, dan Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Karakter Peserta Didik SMAK Giovanni Kupang**” ditulis oleh Jacinta Soares, NIM: 8112192010MM, dibimbing oleh Dr. Dra. Ruminah, MM dan Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.

Karakter peserta didik SMAK Giovanni Kupang merupakan ciri khas moral, kebiasaan yang dimiliki oleh setiap orang yang tercermin dari kepribadian dan tingkah laku masing-masing dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan karakter di sekolah sangat dipengaruhi oleh manajemen pendidikan karakter, budaya sekolah dan kompetensi kepribadian guru, atau pengelolaan sekolah secara keseluruhan. Sebagaimana halnya dengan kegiatan manajemen pada umumnya, manajemen pendidikan karakter di sekolah mencakup bagaimana pendidikan karakter direncanakan, dilaksanakan, dikendalikan, dan dievaluasi: 1) persepsi responden tentang manajemen pendidikan karakter, budaya sekolah, kompetensi kepribadian guru, dan karakter peserta didik SMAK Giovanni Kupang; 2) signifikansi pengaruh manajemen pendidikan karakter, budaya sekolah, dan kompetensi kepribadian guru secara parsial terhadap karakter peserta didik SMAK Giovanni Kupang; 3) signifikansi pengaruh manajemen pendidikan karakter, budaya sekolah, dan kompetensi kepribadian guru secara simultan terhadap karakter peserta didik SMAK Giovanni Kupang.

Populasi dalam penelitian ini adalah 73 guru dan sampelnya berjumlah 73 guru data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner, wawancara, dan studi dokumentasi dan dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan inferensial.

Hasil uji statistik deskriptif menunjukkan bahwa persepsi untuk manajemen pendidikan karakter termasuk kategori baik (69,99%), budaya sekolah baik (71,06%), kompetensi kepribadian guru baik (70,26%), dan karakter peserta didik baik (70,21%). Hasil uji t menunjukkan bahwa manajemen pendidikan karakter sebesar 3,600, sig. 0,001 < 0,05, budaya sekolah 3,528, sig. 0,001 < 0,05, kompetensi kepribadian guru 2,822, sig. 0,006 < 0,05, secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap karakter peserta didik. Hasil uji F menunjukkan bahwa tiga variabel bebas 59,407, sig 0,000 < 0,05 secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap karakter peserta didik SMAK Giovanni Kupang. Hasil koefisien determinasi menunjukkan bahwa tiga variabel bebas ini memberikan sumbangan sebesar 72,1% pada karakter peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan kepada SMAK Giovanni Kupang untuk lebih memperhatikan faktor manajemen pendidikan karakter, budaya sekolah, kompetensi kepribadian guru, lebih meningkatkan karena faktor-faktor tersebut terbukti mempengaruhi tinggi rendahnya karakter peserta didik SMAK Giovanni Kupang.

Kata Kunci: Manajemen Pendidikan Karakter, Budaya Sekolah, Kompetensi Kepribadian Guru, Karakter Peserta Didik.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Managements of Character Building, School Habits, and Personal Competence to the Students’ Character of SMAK Giovanni Kupang” was written by Jacinta Soares, Reg. No. 8112192010MM, under the supervision of Dr. Dra. Ruminah, MM and Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd.

The students’ character at SMAK Giovanni Kupang is characterized by moral, habits mirrored in personality and daily individual behavior. The character building at this school is estimated to be influenced by the management of character building, school habits and teachers’ personality competence or the whole school management. The management of school building comprises of planning, implementation, controlling and evaluation. This study aims to know 1) the respondents’ perception on the management of character building, school habits, teachers’ personality competence, and students’ character at SMAK Giovanni Kupang; 2) the significance of effect of the management of character building, school habits, and teachers’ personality competence, partially on the students’ character at SMAK Giovanni Kupang; 3) the significance of effect of the management of character building, school habits, and teachers’ personality competence, simultaneously on the students’ character at SMAK Giovanni Kupang

The population in this study is 73 teachers and the sample is also 73 teachers (population sample). The data are collected using a questionnaire, interview and documentation study and then are analyzed applying descriptive and inferential statistics.

The results of descriptive statistic analysis indicate that the respondents’ perception on the management of character building is categorized as good (69.99%), school habits is good (71.06%), teachers’ personality competence is good (70.26%) and students’ character is also good (70.21%). The results of t-test show that the management of character building (3.600, sig. 0.001 < 0.05), school habits (3.528, sig. 0.001 < 0.05) and teachers’ personality competence (2.822, sig. 0.006 < 0.05), partially have a positive and significant effect on students’ character. The results of F-test show that the three independent variables (59.407, sig. 0.000 < 0.05) simultaneously have a positive and significant effect on students’ character at SMAK Giovanni Kupang. The results of determination coefficient indicate that the three independent variables contribute 72.1% on the students’ character, while the rest of 27.9% is contributed by other variables excluded in this study.

Based on these results, it is recommended to SMAK Giovanni Kupang to pay more attention to the management of character building, school habits, teachers’ personality competence, and students’ character, because these variables are proven to influence the high-low level of students’ character at SMAK Giovanni Kupang.

Key Words: *The Management Of Character Building, School habits, Teachers’ Personality Competence, And Students’ Character.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, Allah Tritunggal yang telah menolong dan memampukan, sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Manajemen Pendidikan Karakter, Budaya Sekolah dan Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Karakter Peserta Didik SMAK Giovanni Kupang” dapat diselesaikan dengan baik.

Menyadari begitu banyak kasih, dukungan, bimbingan, serta buah pikiran cemerlang dari banyak pihak, dengan segala kerendahan hati, disampaikan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang atas kesediaannya menerima penulis melanjutkan studi serta perhatian dan bantuannya selama kuliah;
2. Bapak Jou Sewa Adrianus, SE., MM selaku Dekan Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang atas kesediaannya menerima penulis melanjutkan studi serta perhatian dan bantuannya selama kuliah;
3. Bapak Dr. Simon Sia Niha, SE., M. Si, selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen dan Ibu Dr. Henny A. Manafe, SE., MM, selaku sekretaris Program Studi Magister Manajemen, yang telah memberikan perhatian selama penulis mengikuti studi;
4. Ibu Dr. Ruminah, MM, selaku pembimbing utama yang penuh kesabaran dan kasih setia memberikan petunjuk, motivasi dan arahan;

5. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku pembimbing anggota, yang penuh kesabaran dan kasih setia memberikan petunjuk, motivasi, dan arahan;
6. Bapak Dr. Drs. Kletus Erom, M.Hum selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Henny A. Manafe, SE., MM, selaku dosen penguji II serta Ibu Dr. Ruminah, MM selaku dosen penguji III, sebagai dewan penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk memperbaiki tesis ini;
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Manajemen yang telah memberikan kuliah dengan pengetahuan yang begitu berharga;
8. Para pegawai Tata Usaha Program Studi Magister Manajemen yang selalu membantu dalam penyelesaian administrasi dan setia memberikan informasi terkait perkuliahan;
9. Kedua orangtua saya Ayah Francisco Soares, Ibu Arminda Soares dan Kaka saya Romo. Carlos de Deus, Pr, yang telah memberikan perhatian, dukungan motivasi, sekaligus sumber inspirasi;
10. Rekan-rekan Angkatan 34 Program Studi Magister Manajemen untuk motivasi dan kebersamaan dalam menyelesaikan pendidikan bersama;
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan ini.

Terima kasih, Tuhan memberkati.

Kupang, 14 Juni 2022

P e n u l i s

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SERTIFIKASI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3. Tujuan Penelitian	12
1.4. Manfaat Penelitian	12
1.4.1. Manfaat Teoritis	12
1.4.2. Manfaat Praktis.....	12
BAB II TELAAH PUSTAKA DAN HIPOTESIS	14
2.1. Kajian Teori.....	14
2.1.1. Karakter	14
2.1.1.1. Pengertian Karakter	14
2.1.1.2. Karakter Peserta Didik	16
2.1.1.3. Deskripsi Nilai Budaya dan Karakter.....	18
2.1.1.4. Pendidikan Karakter di Sekolah.....	21
2.1.1.5. Tujuan Pendidikan Karakter di Sekolah.....	25
2.1.2. Manajemen Pendidikan Karakter.....	27
2.1.2.1. Pengertian Manajemen Pendidikan	27
2.1.2.2. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan di Sekolah	30
2.1.2.3. Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah.....	30
2.1.2.4. Perencanaan Pendidikan Karakter di Sekolah	32
2.1.2.5. Tahap Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Sekolah	33
2.1.2.6. Evaluasi Pendidikan Karakter di Sekolah.....	37
2.1.3. Budaya Sekolah.....	38
2.1.3.1. Pengertian Budaya Sekolah	38
2.1.3.2. Pengembangan Budaya Sekolah	41

2.1.3.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Budaya Sekolah	43
2.1.4. Kompetensi Kepribadian Guru	45
2.1.4.1. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru	45
2.1.4.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian Guru.....	49
2.1.4.3. Strategi dalam Meningkatkan Kompetensi Guru	51
2.2. Penelitian Terdahulu	52
2.3. Kerangka Pemikiran Teoritis	56
2.3.1. Kerangka Pemikiran Teoritis.....	56
2.4. Hipotesis Penelitian	59
BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1. Jenis Penelitian	60
3.2. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian	60
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	60
3.4. Definisi Operasional Variabel	61
3.5. Jenis Data.....	66
3.5.1. Menurut Sumber	66
3.5.2. Menurut Sifat.....	66
3.6. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	67
3.7. Uji Instrumen	69
3.7.1. Uji Validitas	69
3.7.2. Uji Reliabilitas.....	69
3.7.3. Uji Multikolinearitas	70
3.7.4. Uji Linearitas	70
3.8. Analisis Linear Berganda	70
3.9. Pengujian Hipotesis.....	71
3.10. Koefisien Determinasi	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
4. 1. Hasil Penelitian	74
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	74
4.1.2. Karakter Responden	77
4.2. Hasil Penelitian	80
4.2.1. Uji Instrumen Penelitian.....	80
4.2.2. Hasil Analisa Statistik Deskriptif	82
4.2.3. Analisis Statistik Inferensial	89
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	98
4.3.1. Pengaruh Parsial dan Simultan Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat	98
4.3.2.1. Pengaruh Manajemen Pendidikan Karakter.	98
4.3.2.2. Pengaruh Budaya Sekolah	101
4.3.2.3. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru.....	104
4.3.2.4. Pengaruh Simultan Hasil Uji F	107

BAB V PENUTUP	108
5.1. Kesimpulan.....	108
5.2. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN	118

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	Rekapitulasi Masalah Yang Sering Dilakukan Siswa 7
Tabel 2.1	Kajian Terdahulu Persamaan Dan Perbedaan 55
Tabel 3.1	Populasi Penelitian 61
Tabel 3.2	Variabel, Dimensi, Indikator, Item Pernyataan dan Skala Pengukuran, .. 64
Tabel 3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data Peneliti 68
Tabel 3.4	Skala Likert (Sekaran, 2010) 69
Tabel 4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 78
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenjang Pendidikan 79
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas 80
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas 82
Tabel 4.5	Deskripsi Variabel Karakter Peserta Didik 83
Tabel 4.6	Deskripsi Variabel Manajemen Pendidikan Karakter 84
Tabel 4.7	Deskripsi Variabel Budaya Sekolah 85
Tabel 4.8	Deskripsi Variabel Kompetensi Kepribadian 87
Tabel 4.9	Hasil Pengujian Normalitas 89
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Linearitas 89
Tabel 4.11	Hasil Pengujian Multikolinearitas 90
Tabel 4.12	Analisis Regresi 92
Tabel 4.13	Uji Hipotesis Parsial (Uji t) 94
Tabel 4.14	Uji Hipotesis Simultan (Uji F) 96
Tabel 4.15	Koefisien Determinasi (R^2) 97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	58
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMAK Giovanni Kupang.....	75
Gambar 4.1 Uji Heteroskedastisitas.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	wawancara	118
Lampiran 2	Dokumentasi	121
Lampiran 3	Kuesioner	123
Lampiran 4	Uji Reliabilitas	142
Lampiran 5	Statistik Deskriptif	143
Lampiran 6	Uji Normalitas	157
Lampiran 7	Uji Linearitas	157
Lampiran 8	Uji Multikolinieritas	159
Lampiran 9	Uji Heterokedastisitas	159
Lampiran 10	Analisis Regresi Linier Berganda	160
Lampiran 11	<i>R Square</i>	161