

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa Model *Discovery Learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII pada materi sistem ekskresi manusia di UPTD SMP Negeri 10 Kupang. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis diperoleh nilai probabilitas (sig.)  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning* guru hendaknya lebih mengorientasikan peserta didik pada masalah dan mengorganisasikan peserta didik untuk belajar menemukan sendiri, memecahkan dan mencari solusi atas setiap permasalahan yang diberikan.
2. Dari hasil penelitian ini, dapat dijadikan dasar untuk dilakukan penelitian lanjutan dengan materi yang berbeda untuk dapat melihat pengaruh model *Discovery Learning* terhadap pembelajaran Biologi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfina. (2015). *Pengaruh Strategi Discovery Learning dengan Riset Pada Materi Sistem Ekskresi Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa SMPN 3 Batang*, Skripsi Universitas Negeri Semarang, Jurusan Biologi.
- Amaliah, L. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah AL-Jauharen Kota Jambi*, Skripsi UIN Sutha Jambi, Program Studi Tadris Biologi. *Sains Teknologi Masyarakat terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Konsep Archaeobacteria dan Eubacteria*, Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Program Studi Pendidikan Biologi.
- Ayu, W. (2019). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Sistem Ekskresi di MAN 13 Jakarta*, Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jurusan Pendidikan Biologi.
- Agus. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Jogjakarta, DIVA press. Cet 2, h. 100-101.
- Anugeraheni. (2018). *Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa*. *Perpestitif Ilmu Pendidikan*. 32 (1) Universitas Kristen Satya Wacana.
- Facione. (2013). *CCTST Test Manual : “ The Gold Standard “ Test of Critical Thinking*, ( San Jose: California Academic Press).
- Facione. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts, Insight Assesment*, h. 2-8.
- Fauzi, A., Afrizon, R., & Ratnawulan. (2012). *Peningkatan Prilaku Berkarakter dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX MTS N Padang Pada Mata Pelajaran IPA-Fisika Menggunakan Model Problem Based Instruction*. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*. 1-16.
- Fasha, A., Johar, R., & Ikshan, M. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pendekatan Metakognitif*.
- Feridia. (2017). *Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Aspek Explanation dalam Penyelesaian Masalah Perbandingan di SMP*, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kurniasih. (2014). *Strategi- strategi Pembelajaran*. Alfabeta : 26-32.
- Leonard, & Niky Amanah. (2017). *Pengaruh Adeversity Quotient (Aq) Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/repository/article/view/1049/977>.

- Mardiyah. (2019). *Budaya Literasi Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis di Era Industri Revolusi 4.0*.
- Nurdin. (2016). *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Paul. (2013). *Metodologi Pembelajaran Fisika: Konstruktivistik & Menyenangkan*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma, h. 79.
- Pranoto. (2017). *Perbandingan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Guided Discovery Learnig terhadap Keaktifan Siswa Kelas X SMA*. Pendidikan Biologi Fkip-Universitas Sebelas Maret.
- Putranto & Adhi. (2016). *Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Siswa pada Materi Pokok Ciri-Ciri Makhluk Hidup*, Skripsi Universitas Lampung, Jurusan Pendidikan Biologi.
- Redhana. (2012). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pertanyaan Soc untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. *Jurnal Cakra Pendidikan*, 3, 351-365. <https://doi.org/10.21831/cp.v0i3.1136>.
- Ridwan. (2015). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara, cet.3,h.221.
- Rudyanto, E (2014). Model *Discovery Learning* dengan pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Premiere Educandum*, 4 (1): 41-48.
- Sanjaya. (2019). *Efektivitas Pembelajaran Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. <https://doi.org/10.23969/oikos.v3il.1405>.
- Sasson, I., Yehuda, I., & Malkinson, N. (2018). Fostering the skillsof critical thinking and question-posing in a project-based learning environment. *Thinking skills and creativity*,29,203-212. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.08.001>.
- Sihotang, K ., K, F. R., Molan, B., Ujan, A. A., & Ristyantoro, R. (2012). *Critical Thinking: Membangun pikran logis*. Jakarta : PT Pustaka Sinar Harapan.
- Suryanti. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dilihat dari Gaya Kognitif Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia. <http://reository.upi.edu/20061/>.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta,cv.
- Yuliawan, S. (2015). Keefektifian Model *Project Based Learning* Berbantuan software *Multism* Pada Peningkatan Kompetensi Perancangan Rangkaian Digital Dasar Di *SMKN 1 Sedayu*. Skripsi Online.Program Studi Pendidikan Teknik Elektro. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Zubaidah. (2016, Desember). *Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Kritis yang Dapat dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains, Makalah Disampaikan Pada Seminar Nasional Sains 2010 dengan tema “ Isu-isu Strategis Pembelajaran Mipa Abad 21”*, Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Kalimantan Barat,.