

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan serta pembahasan dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis inkuiri terbimbing (*guide inquiry*) pada materi pencemaran lingkungan kelas VII SMPK Rosa Mystica adalah sebagai berikut :

1. LKPD berbasis inkuiri terbimbing yang dihasilkan dinilai sangat layak diujicobakan ditinjau dari penilaian validator ahli materi dan ahli media. Kelayakan tersebut dapat dilihat dari persentase rata-rata penilaian ahli materi yaitu sebesar 90% dengan interpretasi sangat layak dan persentase rata-rata penilaian ahli media yaitu sebesar 83% dengan interpretasi sangat layak.
2. Keefektifan LKPD berbasis inkuiri terbimbing dilihat dari *N-gain* peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) pembelajaran menggunakan LKPD berbasis inkuiri terbimbing. Hasil skor rata-rata *N-gain* peserta didik yaitu sebesar 0,65 dengan interpretasi sedang.
3. Kepraktisan LKPD berbasis inkuiri terbimbing merujuk pada respon peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan. Peserta didik memberikan respon baik terhadap LKPD yang dikembangkan. Sehingga persentase rata-rata dari respon atau penilaian peserta didik yaitu sebesar 88% dengan interpretasi sangat praktis.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD dapat dikembangkan oleh guru secara berkelanjutan pada materi yang berbeda.
2. Pembelajaran menggunakan LKPD sebaiknya dilakukan secara berkelanjutan agar peserta didik terbiasa dan dapat memperoleh hasil yang maksimal.
3. LKPD berbasis inkuiri terbimbing ini perlu diimplementasikan lebih lanjut pada sampel yang lebih luar agar hasilnya lebih terukur dan akurat, serta dapat diketahui kelemahan dan kekurangannya dalam proses belajar mengajar.
4. Perlu adanya penambahan ahli di bidang bahasa untuk memvalidasi produk dari segi kebahasaan, serta penambahan jumlah validator pada tiap bidang ahli sehingga kelayakan produk bisa lebih terukur dan akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayuni, F. N. (2015). Pemahaman Guru Terhadap Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Geografi. *Jurnal Geografi Gea*, 15(2), 1–7. <https://doi.org/10.17509/gea.v15i2.3542>
- BSNP. (2008). Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Sekolah Menengah Pertama.
- Daryanti, S., & Mardiningsih, L. (2020). *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Semester Genap Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/modul-pjj-ipa-kelas-7-semester-genap/>
- Fatmila, Yesi. (2021). *Pengembangan Aplikasi Game Puzzle Exponent Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMA Kelas X*. [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Semarang]. Repository Universitas Muhammadiyah Semarang. <http://repository.unimus.ac.id/4666/>
- Imbaraseni, R. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Simulasi PHET Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Getaran Kelas VIII SMPS Lembah Kelapa Kiwangona*. [Skripsi, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang]
- Musfuqon, & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Nizamia Learning Center. <https://id.id1lib.org/book/6110027/94dd75>
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pendidikan*. Pramana Ilmu
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Nizmania Learning Center. <https://id.id1lib.org/book/11235448/89224b>
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Akasara
- Leba, A. R. P. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Siswa SMA Kelas X Semester 2*. [Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta]. Repository Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. <https://repository.usd.ac.id/39698/>

Leli, N., & Sipayung, M. (2019). Perancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry Learning*) Pada Materi Sistem Ekskresi. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 7(1), 1–8. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/pelita/article/view/10522>

Peraturan Menteri Pendidikan & Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2004 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Menengah. <https://jdih.kemdikbud.go.id>

Pratama, R. A., & Siregar, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Untuk Melatih Pemahaman Konsep. *Indonesia Journal of Science and Mathematics Education: 02*(1), 84-97. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i1.3975>

Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif : Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Diva Press

Prastowo. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik (Edisi ke 2)*. Kencana

Rizalini, R., & Sofyan, H. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Kimia Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Kelas XI IPA SMA/MA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 103–114. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.14445>

Roy, N., Susanti, R., & Somakim. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Topik Pencemaran Lingkungan Di Kelas X IPA*. [Skripsi, Universitas Sriwijaya]. Sriwijaya University Institutional Repository. <https://repository.unsri.ac.id/45806/>

Sari, S. A. D. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Literasi Sains Dengan Tema Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup Untuk Kelas VII SMP*. [Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu] e-Repository Perpustakaan IAIN Bengkulu. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/7431/>

Setiawan, Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia

- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish
- Surani, E. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Representasi Ganda Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA*. [Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta] e-Prints @UNY Lumbung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta. <https://eprints.uny.ac.id/57706/>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta
- Syafa'ati, A. A. (2017). *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Mata Pelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Godean*. [Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta] e-Prints@UNY. <https://eprints.uny.ac.id/52132/>
- Tim Abdi Guru. (2013). *IPA Terpadu untuk SMP/ MTS Kelas VII*. Erlangga
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana
- Widodo, Wahono., Fida R., & Siti, N, H. (2016). *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/ MTs Kelas VII Semester 2*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <http://repositori.kemdikbud.go.id/6911/>