

**PENERAPAN MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING*  
UNTUK MENGETAHUI PENINGKATAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**DAUT TAEMNANU**

**13116047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2022**

**PENERAPAN MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING*  
UNTUK MENGETAHUI PENINGKATAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Katolik Widya Mandira**

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**DAUT TAEMNANU**

**NIM. 13116047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2022**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :  
Nama : Daut Taemnanu  
No. Regis : 131 16 047  
Fak/Prodi : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**PENERAPAN MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* UNTUK  
MENGETAHUI PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang..... Januari 2022

Mahasiswa/pemilik

**Daut Taemnanu**  
**Nim : 13116047**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Daut Taemnanu (13116047) telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 27 Januari 2022 dan disahkan oleh:

DEWAN PENGUJI



Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd, \_\_\_\_\_ Ketua/ Pembimbing I  
NIDN.0802016701



Irmina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si, \_\_\_\_\_ Sekretaris/ Pembimbing II  
NIDN.0809078803



Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si, \_\_\_\_\_ Anggota  
NIDN.0815068601

Wilfridus B.N Dosinaeng, S.Pd, M.Pd, \_\_\_\_\_ Anggota  
NIDN.0812109101

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si,  
NIDN.0815068601

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN.0812026001

## **MOTTO**

***“Hanya Karena Proses Mu Lebih Lama Dari  
Orang Lain, Bukan Berarti Kamu Gagal”***

## **PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:**

- 1. TUHAN YANG MAHA ESA YANG TELAH MELIMPAHKAN  
RAHMAT SERTA BERKAT DAN CINTA KASIHNYA**
- 2. KEDUA ORANG TUA TERCINTA BAPAK YAKOB TAEMNANU  
DAN MAMA AMELIA TAEMNANU-BANU**
- 3. SAUDARA-SAUDARIKU TERCINTA**
- 4. TEMAN-TEMAN TERKASIH**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *PENERAPAN MODEL GUIDED DISCOVERY LEARNING UNTUK MENGETAHUI PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL*.

Menyadari akan hakekat keberadaan sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain terutama dalam penyelesaian penulisan skripsi, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Pater Dr. Philipus Tule SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira
3. Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd. sebagai pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi, dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Irmina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si, sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan tanggung jawab sejak menyusun skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira yang membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
7. Pegawai Universitas Katolik Widya Mandira yang membantu dalam urusan administrasi selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.

8. Kepala SMP Negeri 17 Kupang, dewan guru dan peserta didik yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua, saudara, serta teman – teman angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tak langsung demi kelancaran penulisan skripsi ini serta sahabat – sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberi motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Januari 2022

Penulis

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENGETAHUI PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

---

Prestasi belajar matematika peserta didik di Indonesia masih tergolong rendah, baik ditingkat nasional maupun internasional. Hal ini disebabkan karena dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan pendekatan *teacher-centered*. Sehingga peserta didik tidak optimal dalam mengembangkan pengetahuannya. Oleh karena itu, salah satu model pembelajaran yang dapat mengamati hal tersebut perlu diupayakan suatu bentuk pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar peserta didik adalah dengan salah satu model *Guided Discovery Learning*. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan model *Guided Discovery Learning* dalam pembelajaran matematika (2) Untuk mengetahui prestasi belajar matematika yang diajarkan dengan model *Guided Discovery Learning* dan (3) Untuk mengetahui ada dan tidaknya peningkatan prestasi belajar yang diajarkan dengan model *Guided Discovery Learning*. Jenis penelitian ini deskriptif kuantitatif dengan jenis desain penelitian *control group pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Kupang dan sampel diambil secara *Random* yaitu kelas VIIIA sebagai kelas eksperimen dan VIIIB sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan tes prestasi belajar, dan observasi. Analisis data prestasi belajar peserta didik digunakan uji-t dan *N-gain*. Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa dalam penerapan model *Guided Discovery Learning* peserta didik lebih aktif dan prestasi belajar peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Guided Discovery Learning* lebih baik dari pada prestasi belajar peserta didik yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional, Model *Guided Discovery Learning* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

**Kata kunci :** Model *Guided Discovery Learning*



## **ABSTRACT**

### **THE APPLICATION OF THE MODEL GUIDED DISCOVERY LEARNING TO KNOW THE IMPROVEMENT OF MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN TWO VARIABLE LINEAR EQUATION SYSTEMS**

*Learning achievement in mathematics in Indonesia is still relatively low, both at the national and international levels. This is because in the learning process teachers still use approach teacher-centered. So that students are not optimal in developing their knowledge. Therefore, one of the learning models that can observe this, it is necessary to strive for a form of learning that is able to increase the activeness and learning achievement of students is one of the models Guided Discovery Learning. The objectives of this study are (1) to describe the application of the model Guided Discovery Learning in mathematics learning (2) to determine the learning achievement of mathematics taught by the model Guided Discovery Learning and (3) to determine whether or not there is an increase in learning achievement taught by the model. Guided Discovery Learning. This type of research is descriptive quantitative with the type of design is research control group pre-test post-test design. The population in this study were all students of class VIII SMPN 17 Kupang and sample taken Random are VIIIA class as an experimental class and VIIIB as the control class. Collecting data using learning achievement tests, and observation. Analysis of student achievement data used t-test and N-gain. From the results of the research conducted, it can be concluded that in the application of the model Guided Discovery Learning students are more active and the learning achievement of students who are taught using the model Guided Discovery Learning is better than the learning achievement of students who are taught using conventional learning, the model Guided Discovery Learning can improve student learning achievement.*

**Keywords: Model Guided Discovery Learning**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Batasan Istilah .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Pengertian Belajar .....	6
B. Pengertian Pembelajaran .....	7
C. Model <i>Guided Discovery Learning (GDL)</i> .....	8
D. Prestasi Belajar .....	13
E. Prestasi Belajar Matematika .....	15
F. Hipotesis .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
A. Jenis Penelitian .....	17
B. Tempat dan Waktu .....	17
C. Desain Penelitian .....	17
D. Populasi dan Sampel .....	17

E. Teknik Pengumpulan Data .....	18
F. Instrumen Penelitian .....	18
G. Teknik Analisis Data .....	19
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
A. HASIL PENELITIAN .....	26
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	26
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	26
3. Deskripsi Hasil Penelitian .....	27
4. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata .....	29
5. Uji Perbedaan Rata-Rata .....	38
B. PEMBAHASAN .....	48
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>50</b>
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b>	<b><i>Control Group Pre test Post test Design</i></b>
<b>Tabel 3.2</b>	<b>Kriteria Nilai N-Gain</b>
<b>Tabel 4.1</b>	<b>Data Peserta Didik SMP Negeri 17 Kupang</b>
<b>Tabel 4.2</b>	<b>Data Guru Matematika SMP Negeri 17 Kupang</b>
<b>Tabel 4.3</b>	<b>Jadwal Kegiatan Penelitian</b>
<b>Tabel 4.4</b>	<b>Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen</b>
<b>Tabel 4.5</b>	<b>Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol</b>
<b>Tabel 4.6</b>	<b>Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen</b>
<b>Tabel 4.7</b>	<b>Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen</b>
<b>Tabel 4.8</b>	<b>Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol</b>
<b>Tabel 4.9</b>	<b>Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol</b>
<b>Tabel 4.10</b>	<b>Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen</b>
<b>Tabel 4.11</b>	<b>Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen</b>
<b>Tabel 4.12</b>	<b>Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol</b>
<b>Tabel 4.13</b>	<b>Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol</b>
<b>Tabel 4.14</b>	<b>Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol</b>
<b>Tabel 4.15</b>	<b>Hasil N-Gain Kelas Eksperimen</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.**
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.**
- Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran.**
- Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar.**
- Lampiran 5 Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD).**
- Lampiran 6 Pengujian Data SPSS.**
- Lampiran 7 Daftar Tabel Z, Chi-square, T Dan F**
- Lampiran 8 Hasil Observasi.**
- Lampiran 9 Lembar Validasi Soal.**
- Lampiran 10 Lembar Jawaban Peserta Didik.**
- Lampiran 11 Surat-Surat.**