

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
PADA MATERI POKOK ALAT-ALAT OPTIK SISWA KELAS VIII
SEMESTER GENAP SMPK ST. MARIA ASSUMPTA KUPANG
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

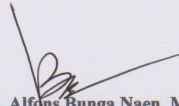
MARIA MAGDALENA BANO

**No. Registrasi : 161 07 024
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Pendidikan MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2011**

Naskah Skripsi Telah Disetujui Untuk
Diusulkan ke Dewan Penguji

Oleh

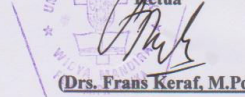
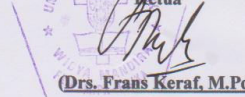


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
Pembimbing I




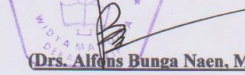
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
Pembimbing II

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

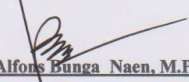
Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

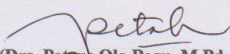


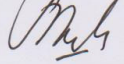
(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)


DEWAN PENGUJI

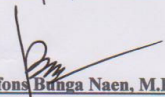
Calon Sarjana : Maria Magdalena Bano
Disahkan Pada Tanggal : September 2011

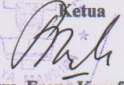
Ketua Penguji : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

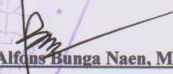
Sekretaris Penguji : 
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Penguji I : 
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji II : 
(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Penguji III : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA
Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

Motto dan Persembahan

Motto:

Ajaib apa yang Engkau buat Ya Tuhan dan Jiwaku benar-benar menyadarinya (Mz 139:14b)



Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Allah Sang Penyelenggara Hidup*
- 2. Bunda Maria dan Yang Mulia Muder Ignacia del Espiritu Santo*
- 3. Kongregasiku tercinta Religious of the Virgin Mary (RVM)*
- 4. Keluarga dan para penjasaku*
- 5. Almamaterku tercinta*

KATA PENGANTAR

Jiwaku memuliakan Tuhan dan hatiku bergembira karena Allah Juru selamatku. Dengan gembira kuhaturkan syukur dan terima kasih kepada Tuhan Sang Penyelenggara Ilahi karena hanya atas penyelenggaraan-Nya maka skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATERI POKOK ALAT-ALAT OPTIK SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP SMPK ST. MARIA ASSUMPTA KUPANG TAHUN AJARAN 2010/2011”** dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, ada begitu banyak bantuan, dukungan dan masukan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini, perlu disampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan terutama:

1. Pater Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang dengan bijaksana memimpin lembaga ini.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Bapak Drs.Frans Keraf, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi ijin penelitian, memberikan arahan, motivasi dan saran.
4. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd sebagai Pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi, saran dan bimbingan dengan setia dan sabar.

5. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si sebagai Pembimbing II yang memberikan arahan, motivasi, saran dan bimbingan dengan setia dan sabar.
6. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, dan Bapak Drs. Frans Keraf M. Pd, yang telah menjadi pembimbing akademik selama beberapa semester.
7. Bapak dan Ibu dosen yang tidak mengenal lelah mendidik dan memberikan motivasi.
8. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
9. Bapak Gaspar Baga, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMPK St. Maria Assumpta Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. Bapak Thomas Limamas, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika yang telah membantu selama penelitian.
11. Siswa-siswi kelas VIII SMPK St. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2010/2011.
12. Saudari Maria Ursula Jawa Mukin dan Claudia M. M. Maing yang telah membantu menjadi pengamat selama penelitian ini.
13. Kongregasiku tercinta *Religious of the Virgin Mary* dalam hal ini Sr. Ma. Agnes Liko Wathun, RVM, selaku mantan pemimpin *District* RVM Indonesia dan Pemimpin *District* yang baru Sr. Ma. Yasinta Hoar Asa, RVM serta para dewan yang telah memberi kesempatan untuk studi serta dengan setia memberi dukungan dalam bentuk doa, perhatian cinta dan biaya perkuliahan.

14. Sr. Ma. Tarcisia Karangora, RVM, mantan *Econome District* dan Sr. Ma. Bao Kumanireng, RVM, *Econome District* yang baru yang selalu setia melayani dalam hal biaya perkuliahan.
15. Sr.Ma. Petronela Muda, RVM, Sr. Ma. Gilda Piñafiel, RVM, Sr. Ma. Theresia Y. Ngodhu, RVM dan komunitas *Juniorate* yang telah memberikan dukungan, doa, cinta, perhatian, dan pengertian yang tulus.
16. Saudari Veronika Kurnyangsi dan Apolonia Dadi yang selalu setia memberikan dukungan, masukan dan bantuan.
17. Teman-temanku Samuel, Adi, Ur, Riska, Rina, Saver, Vely, Yana, Veby, Ave, Is, Mercy, Erni, Tetha, Tery, Ita, Veny, Hany, Syarir, Ima, Edhu, Rio, Even, Dory, dan Serlin yang telah membantu memperlancar semua proses penyelesaian skripsi ini.
18. Seluruh anggota HIMAFIRA yang telah memberikan dukungan dan cinta dengan caranya masing-masing.
19. Keluarga yang selalu setia mendoakan, memberikan dukungan dan semangat.
20. Sahabat-sahabatku khususnya Sr. Nela, SSpS, Sr. Dora, SSpS, Tommy Lasi, Louis, Sastri, Rina Amfotis, yang selalu setia memberikan dukungan dan masukan yang bermakna.

Akhirnya dari relung hati yang dalam, skripsi ini dipersembahkan untukmu semua, semoga bermanfaat bagi yang membacanya.

Kupang, Agustus 2011

Penulis

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATERI POKOK ALAT-ALAT OPTIK SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP SMPK ST. MARIA ASSUMPTA KUPANG TAHUN AJARAN 2010/2011

Oleh: Maria Magdalena Bano

Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif. Ada dua kelompok dalam tipe *Jigsaw* yaitu kelompok asal dan kelompok ahli. Anggota kelompok ahli adalah wakil-wakil dari kelompok asal. Mereka bertanggung jawab mempelajari suatu topik di dalam kelompok ahli kemudian kembali ke kelompok asal masing-masing untuk menjelaskan materi yang telah mereka pelajari kepada rekan-rekan di kelompok asal.

Masalah umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimana hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi pokok Alat-Alat Optik? Secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*? (2) Bagaimana keterampilan kooperatif siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*? (3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*? (4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*? (5) Bagaimana respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*? Tujuan umum penelitian ini adalah “Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi pokok Alat-Alat Optik. Secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* (3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* (4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* (5) Mendeskripsikan respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.”

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPK St. Maria Assumpta Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011. Instrumen yang digunakan adalah (1) Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* (2) Lembar pengamatan keterampilan kooperatif tipe *Jigsaw* (3) Tes Hasil Belajar (4) Angket respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* (5) Wawancara respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Data pengamatan dalam pengelolaan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tes hasil belajar dianalisis secara deskriptif.

Dari analisis data diperoleh bahwa hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi pokok Alat-Alat Optik adalah baik. Secara terperinci dapat diuraikan: (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi pokok Alat-Alat Optik adalah baik. (2) Keterampilan kooperatif siswa dalam kegiatan pembelajaran adalah efektif. (3) Ketuntasan indikator hasil belajar siswa adalah tuntas. (4) Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* adalah tuntas. (5) Respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* adalah positif.

Dengan melihat hasil yang ada, penelitian dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas dan disesuaikan dengan karakteristik materi. Dalam menerapkannya guru perlu menguasai model pembelajaran ini serta memperhatikan pengelolaan waktu agar semua keterampilan kooperatif dikembangkan secara baik.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF JIGSAW TYPE MODEL IN COOPERATIVE LEARNING PROCESS USING DIFFERENT TOPICS RELATED TO PROPERTIES OF VISUAL TOOLS IN THE 4TH SEMESTER OF GRADE VIII STUDENTS OF SMPK ST. MARIA ASSUMPTA KUPANG SCHOOL YEAR 2010/2011

By: Maria Magdalena Bano

Jigsaw Type is the one of the cooperative learning models for use in heterogeneously small groups with four to six students. There are two sets of groupings: the first set which comprises different groups can be called original group. The second set can be called expert group where a member is taken from each of the original group. The members of expert group become a resource when they assist their original group. The members of the expert group study a certain topic, then return to their original group to explain to the other members the gist of the topic they studied. Each member in the original group gets a chance to be in the expert group as the topic changes. In this study the topics are related to properties of visual tools.

The main problem in this research is: How efficient is Jigsaw Type model in cooperative learning when applied to studying chosen topics? This problem will be best answered in detail by the following questions: (1) How well can the teacher manage cooperative learning process using the Jigsaw Type Model? (2) How has Jigsaw Type Model improve the cooperative learning skills of students? (3) What indicator suggests complete learning outcomes using Jigsaw Type Model? (4) How complete is the students' learning outcome using Jigsaw Type Model? (5) How do the students respond to the cooperative learning process using Jigsaw Type Model? The main purpose of this research is the application of Jigsaw Type Model of Cooperative Learning by : (1) describing teachers' ability in managing learning process using the Jigsaw Type Model (2) describing students' cooperative learning skill (3) describing indicator of learning outcomes (4) describing students' learning outcomes (5) describing students' response about the learning process using the Jigsaw Type Model.

The main subject of this research is the Grade VIII students of SMPK St. Maria Assumpta, Kupang for the school year 2010/2011. The instruments used for data analysis are: management observing sheets for teachers, cooperative learning Jigsaw type, skill observing sheets for students, outcome learning tests, questionnaire students' response. The descriptive method was used to analyze the data.

From the result of the analysed data, it can be concluded that applying cooperative learning model Jigsaw type in the lessons related to visual tools is very useful. It can be explained as follows: (1) Teachers' ability in managing learning process by applying Jigsaw type is valuable (2) Students' skills by applying Jigsaw type is enhanced. (3) Indicator of learning outcomes by applying Jigsaw type is complete. (4) Students' learning outcomes by applying Jigsaw type is complete. (5) Student's response about learning process by applying Jigsaw type is very positive.

The researcher recommends that a further study of applying Jigsaw Type Model to cooperative learning be applied to other subjects to find out more about its effectiveness to the cooperative learning process of students.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Asumsi dan Batasan	8
F. Penegasan Istilah	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Jenis-Jenis Kompetensi Guru	11
B. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	21
C. Teori-Teori Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	29
D. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	33
E. Belajar dan Prestasi Belajar	39

F. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	42
G. Mata Pelajaran Fisika	43
H. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	49

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	54
B. Desain Penelitian	54
C. Lokasi dan Waktu Pengambilan Data	55
D. Subjek Penelitian	55
E. Definisi Operasional	55
F. Perangkat Yang Digunakan	57
G. Instrumen Penelitian	59
H. Teknik Pengumpulan Data	59
I. Prosedur Penelitian	60
J. Teknik Analisis Data	60
K. Matriks Metode Penelitian	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Implementasi Perangkat Pembelajaran	67
B. Pembahasan	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	88
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Jumlah dan Persentase Kelulusan Tingkat SMP/MTs Propinsi NTT Tahun Ajaran 2005-2010	1
Tabel 2.1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	26
Tabel 2.2. Perhitungan Skor Perkembangan Individu Pada Pembelajaran Kooperatif	38
Tabel 2.3. Penghargaan Prestasi Kelompok	39
Tabel 3.1. Jadwal Pengambilan Data	55
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran	61
Tabel 3.3. Kriteria Batasan Waktu Ideal Ketrampilan Koopertif Siswa	62
Tabel 3.4. Matriks Metode Penelitian	66
Tabel 4.1. Hasil Analisis Rata-rata Skor Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	68
Tabel 4.2. Hasil Analisi Ketrampilan Kooperatif Siswa	70
Tabel 4.3. Hasil Analisis Ketuntasan Indikator dan Sensivitas Butir Soal	73
Tabel 4.4. Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	75
Tabel 4.5. Hasil Analisis Skor Kemajuan Siswa RPP 01	77
Tabel 4.6. Hasil Analisis Skor Kemajuan Siswa RPP 02	78
Tabel 4.7. Hasil Analisis Skor Kemajuan Siswa RPP 03	79
Tabel 4.8. Hasil Analisis Respon Siswa	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Siswa (BAS)	94
Lampiran 02 Silabus	117
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	122
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	127
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	132
Lampiran 04a Lembar Diskusi Siswa (LDS) 01a	137
Lampiran 04b Lembar Kerja Siswa (LKS) 01b	139
Lampiran 04c Lembar Kerja Siswa (LKS)01c	142
Lampiran 04d Lembar Diskusi Siswa (LDS) 01d	146
Lampiran 05a Lembar Diskusi Siswa (LDS) 02a	148
Lampiran 05b Lembar Kerja Siswa (LKS)02b	150
Lampiran 05c Lembar Kerja Siswa (LKS)02c	153
Lampiran 05d Lembar Kerja Siswa (LKS)02d	155
Lampiran 06a Lembar Diskusi Siswa (LDS) 03a	158
Lampiran 06b Lembar Diskusi Siswa (LDS) 03b	160
Lampiran 06c Lembar Diskusi Siswa (LDS) 03c	161
Lampiran 06d Lembar Kerja Siswa (LKS) 03d	162
Lampiran 07a Soal Kuis Pelaksanaan Pembelajaran 01	165

Lampiran 07b Soal Kuis Pelaksanaan Pembelajaran 02	166
Lampiran 07c Soal Kuis Pelaksanaan Pembelajaran 03	167
Lampiran 08a Kunci Jawaban Soal Kuis Pelaksanaan Pembelajaran 01	168
Lampiran 08b Kunci Jawaban Soal Kuis Pelaksanaan Pembelajaran 02	170
Lampiran 08c Kunci Jawaban Soal Kuis Pelaksanaan Pembelajaran 03	171
Lampiran 09 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	172
Lampiran 10 Tes Hasil Belajar (THB)	176
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	183
Lampiran 12 Lembar Observasi Keterampilan Kooperatif Siswa	186
Lampiran 13 Angket Respon Siswa	188
Lampiran 14 Lembar Wawancara Respon Siswa	190
Lampiran 15a Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> RPP 01	191
Lampiran 15b Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> RPP 02	192
Lampiran 15c Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> RPP 03	193
Lampiran 16 Hasil Analisis Frekuensi Keterampilan Kooperatif Siswa	194
Lampiran 17 Matriks Ketuntasan Indikator Tes Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	195
Lampiran 18a Hasil Analisis Skor Kemajuan Siswa Secara Individu dan Kelompok RPP 01	196
Lampiran 18b Hasil Analisis Skor Kemajuan Siswa Secara Individu dan Kelompok RPP 02	197

Lampiran 18c Hasil Analisis Skor Kemajuan Siswa Secara Individu dan Kelompok RPP 03	196
Lampiran 19 Hasil Analisis Angket Respon Siswa	199
Lampiran 20 Surat-Surat	200
Lampiran 21 Dokumentasi	202