

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah diperoleh data penelitian dan dilakukan analisis, maka secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Instruction*) dapat menciptakan suatu proses pembelajaran yang berkualitas terhadap kelangsungan kegiatan/proses pembelajaran Fisika materi pokok Cahaya pada siswa kelas VIII^A SMP Swasta Swadaya Tarus Kupang Tengah tahun ajaran 2010/2011.

Secara terperinci, hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Guru mampu mengelola pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Instruction*) dalam mata pelajaran fisika materi pokok Cahaya pada siswa kelas VIII^A SMP Swasta Swadaya Tarus Kupang Tengah dengan baik.
2. Indikator hasil belajar yang disiapkan dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Instruction*) dalam mata pelajaran fisika materi pokok Cahaya pada siswa kelas VIII^A SMP Swasta Swadaya Tarus Kupang Tengah rata-rata tuntas dengan proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar produk 0,80 dan indikator hasil belajar proses adalah 0,76.
3. Hasil belajar Fisika materi pokok Cahaya pada siswa kelas VIII^A SMP Swasta Swadaya Tarus Kupang Tengah yang menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Instruction*) adalah tuntas. Proporsi untuk tes hasil belajar produk

meningkat dari 0,24 menjadi 0,80 dan tes hasil belajar proses adalah 0,76. Selain itu, siswa juga tuntas dalam belajar dinilai dari aspek psikomotorik yang hasilnya 0,79.

4. Respon siswa kelas VIII^A SMP Swasta Swadaya Tarus Kupang Tengah terhadap proses pembelajaran Fisika materi pokok Cahaya yang menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Instruction*) adalah baik atau positif dan siswa memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran selanjutnya.

B. Saran

Beberapa saran yang berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Instruction*) dalam mata pelajaran fisika materi pokok Cahaya, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
2. Bagi para pengajar atau guru fisika, untuk materi pokok cahaya sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiswara, Djoko dkk. *IPA Untuk SMP Kelas VIII*. Bandung: Grafindo. 2007
- Apang, Sastri. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Materi Pokok Pemuaian Pada Siswa Kelas VII^A Semester Ganjil SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi UNWIRA. 2010
- BSNP. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran, Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas*. Jakarta. 2008
- Hariato, Frederikus. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Hukum Newton Pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi UNWIRA. 2010
- Hariyani, Frumensia. *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dalam Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gesekan Pada Siswa Kelas IB Semester II SMU Seminari St. Rafael Oepoi Kupang Tahun Ajaran 2003/2004*. Skripsi UNWIRA. 2004
- Hebi, Susana Dewi. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Pada Mata Pelajaran Fisika Materi Pokok Cahaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Semester II SMP PGRI Kupang Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi UNWIRA. 2007
- Isjoni, H. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sebagai Pembelajaran Visioner*. Pekanbaru: Alfabeta. 2009
- Kanginan, Marten. *IPA Fisika Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga. 2007
- Keban, Maria Leta. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pokok Makanan Manusia di SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi UNWIRA. 2010
- Keraf, Frans. *Materi Kuliah Telaah Kurikulum*. Kupang: Diklat. 2009
- Kore, Silvi. *Pengaruh Minat Dan Motivasi ARCS Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit Dalam Pembelajaran Kimia Yang Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses Pada Siswa Kelas X Semester Genap SMAK KI Hajar Dewantoro Kupang Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi UNWIRA. 2009

- Lein, Maria Imaculata Ida. *Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pokok Wujud Zat Siswa Kelas VII SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2008/2009*. Skripsi UNWIRA. 2009
- Purwanti, Endang. *IPA Fisika Eksplorasi Untuk Kelas VIII*. Klaten: Intan Pariwara. 2007
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung. Alfabeta. 2007
- Sumarwan dkk. *IPA Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga. 2007
- Surya, Yohanes. *IPA Fisika GASING 2 Untuk Kelas VIII*. Jakarta: PT Grasindo. 2008
- Tinenti, Yanti Rosinda. *Efektifitas Penerapan Model Problem Based Instruction Dalam Pembelajaran Kimia Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Bahasan Pada Siswa Kelas X Semester Genap SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi UNWIRA. 2007
- Trianto. *Model–Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan Teoritis dan Implementasinya*. Surabaya: Prestasi Pustaka. 2007
- . *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Surabaya: Prestasi Pustaka. 2007
- . *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kharisma Putra Utama. 2009
- Ruminah, Maria Margaretha. *Materi Kuliah Belajar dan Pembelajaran*. Kupang: Diklat. 2008
- UNWIRA. *Pedoman Akademik, Tata Krama dan Kegiatan Kemahasiswaan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*. Kupang: UNWIRA. 2007