

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^A
SEMESTER GANJIL SMPS DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MARIA KONSTANTINA WULU GAE
No. Registrasi: 161 080 17

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2012**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Pembimbing II

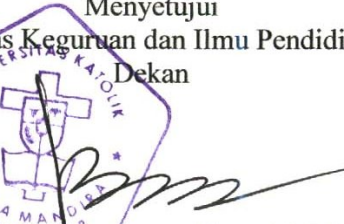

(Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si)


Pada November 2012

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)



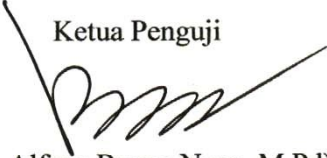
Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)



DEWAN PENGUJI

Sarjana : Maria Konstantina Wulu Gae
Disahkan pada tanggal : November 2012

Ketua Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

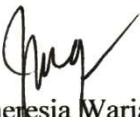
Sekretaris Penguji


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si)


Penguji I :


(Drs. Frans Keraf M.Pd)

Penguji II :


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)


Penguji III :



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)



Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

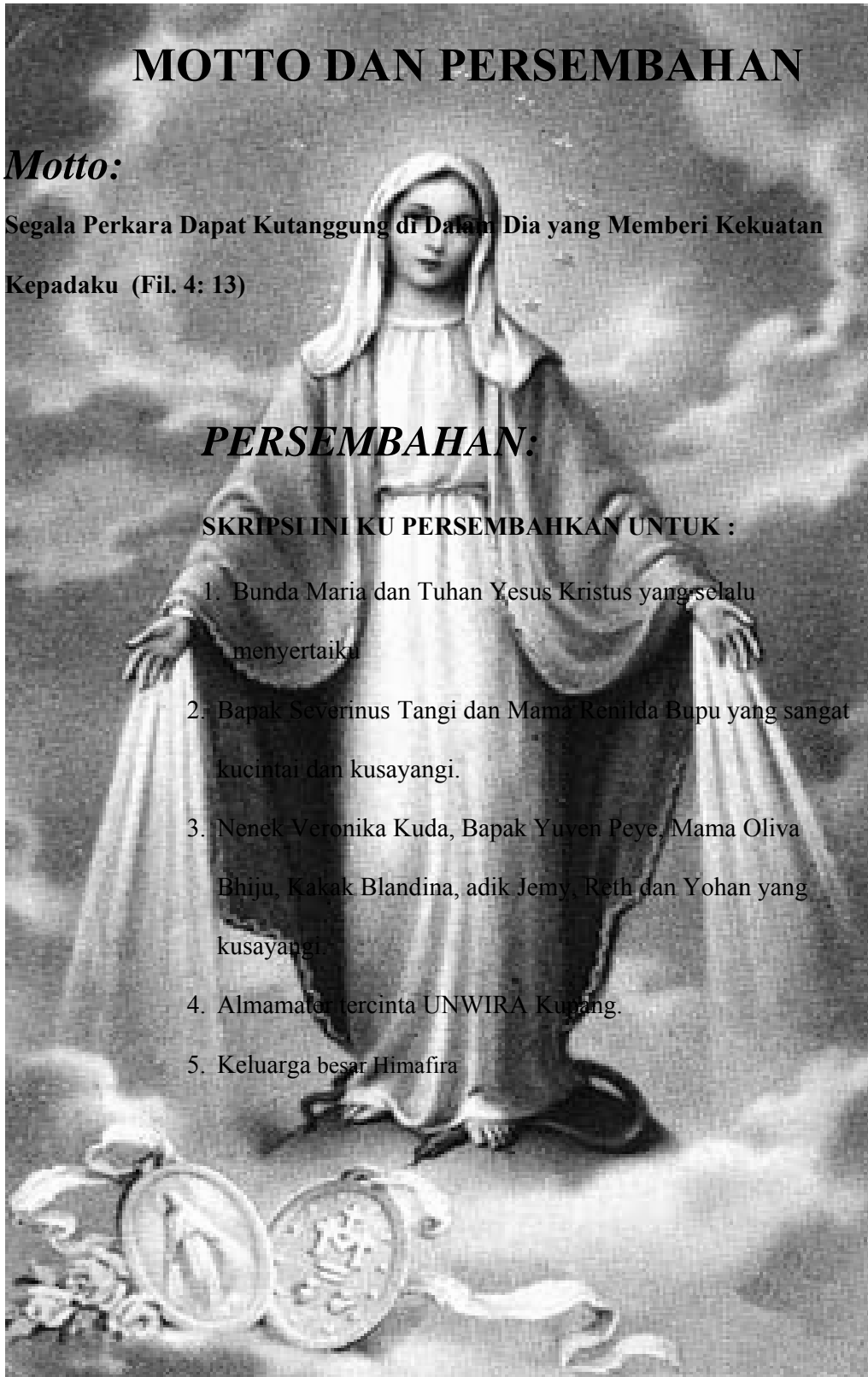
Motto:

Segala Perkara Dapat Kutanggung di Dalam Dia yang Memberi Kekuatan
Kepadaku (Fil. 4: 13)

PERSEMBAHAN:

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK :

1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus Kristus yang selalu menyertaiku
2. Bapak Severinus Tangi dan Mama Renilda Bupu yang sangat kucintai dan kusayangi.
3. Nenek Veronika Kuda, Bapak Yuven Peye, Mama Oliva Bhiju, Kakak Blandina, adik Jemy, Reth dan Yohan yang kusayangi.
4. Almamata tercinta UNWIRA Kupang.
5. Keluarga besar Himafira



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat, bimbingan dan penyertaan-Nya sehingga skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII^A Semester Ganjil SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013”** dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan model, metode, atau pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah pendekatan inkuiri terbimbing. Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan suatu teknik dalam proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam menghadapi suatu masalah secara langsung atas campur tangan guru.

Disadari bahwa dalam penulisan skripsi ini ada banyak pihak yang telah membantu baik dalam dukungan moril maupun materil. Karena itu, dari lubuk hati yang paling dalam diucapkan limpah terima kasih kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu teristimewa kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang telah memberi Ijin Penelitian, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, dan Pembimbing I yang telah membimbing selama penulisan skripsi serta meluangkan waktu guna menyempurnakan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, dan penasehat akademik yang telah membimbing dan mengarahkan hingga skripsi ini terselesaikan.
3. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi dalam proses penulisan skripsi ini hingga selesai.
4. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memotivasi dan memberikan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.
5. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
6. Bapak Imanuel L. Maure, S.Pd, MM selaku Kepala SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Orpa S. Frare sebagai guru mata pelajaran fisika yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian serta sebagai pengamat I dalam penelitian ini.

8. Ibu Feranimisi O. Lifire , S.Pd yang telah meluangkan waktu sebagai pengamat II selama penelitian berlangsung.
9. Peserta didik kelas VIII^A SMPS Diakui Adhyaksa Kupang Tahun Ajaran 2012/2013 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Bapak Severinus Tangi dan mama Renilda Bupu tercinta, kakak Blandina, adik Jemy, Reth dan Yohan yang selalu mendoakan dan memberi dukungan selama kuliah hingga penyelesaian skripsi.
11. Nenek Veronika Kuda, bapak Yuven Peye, mama Oliva Bhiju, mama Since Ki, om sipri Watu, dan tante Tilde Ngole yang telah membantu baik secara moril maupun material selama kuliah.
12. Sahabat-sahabat tercinta Selin, Ivon, Esty, Yustin, Novi, Marken, In pon, Marlin, Rina, Indas, Sari, Fani, Mery, Hefry, Feli, Jems, Karnis, Edu, Miki, dan Bungsu yang selalu memberi dukungan serta bantuan selama di bangku kuliah.
13. Semua pihak yang tak dapat dituliskan, yang telah membantu selama studi maupun penyelesaian skripsi ini, semoga segala budi baik diganjar berkat yang melimpah dari yang Kuasa.

Akhirnya semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, terutama mereka yang berkecimpung di dunia pendidikan.

Kupang, November 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Pembatasan dan Asumsi Penelitian	10
F. Penjelasan Istilah.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pendekatan Inkuiri.....	12
B. Teori-Teori yang Mendukung Pendekatan Inkuiri.....	21

C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	23
D. Belajar dan Prestasi Belajar	38
E. Hasil Belajar Peserta didik.....	41
F. Respon Peserta didik	44
G. Karakteristik Mata Pelajaran Fisika	46
H. Materi Pokok Pesawat Sederhana	47
I. Hasil Penelitian Terdahulu yang Menggunakan Pendekatan Inkuiri	59
J. Kerangka Berpikir	61

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	64
B. Tempat dan Jadwal Pengambilan Data Penelitian	64
C. Subyek Penelitian.....	65
D. Defenisi Operasional	65
E. Perangkat Pembelajaran	66
F. Teknik Pengumpulan Data	67
G. Instrumen Penelitian.....	68
H. Desain Penelitian.....	69
I. Prosedur Penelitian	70
J. Teknik Analisis Data	71
K. Matriks Metode Penelitian.....	77

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	78
B. Pembahasan	92

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pendekatan Inkuiri	18
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	38
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian	64
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	71
Tabel 3.3 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	72
Tabel 3.4 Tafsiran Harga Persentase	76
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian	77
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	79
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	79
Tabel 4.3 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	80
Tabel 4.4 Ketuntasan IHB Produk dan Sensitivitas Butir Soal Produk.....	82
Tabel 4.5 Ketuntasan IHB Proses dan Sensitivitas Butir Soal Proses.....	83
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Afektif	84
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Psikomotor.....	85
Tabel 4.8 Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu.....	86
Tabel 4.9 Ketuntasan THB Proses Peserta Didik Secara Individu.....	87
Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Peserta Didik untuk Aspek Afektif.....	88
Tabel 4.11 Ketuntasan Belajar Peserta Didik untuk Aspek Psikomotor	89
Tabel 4.12 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	91

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Bagian-bagian tuas	47
Gambar 2.2 Tuas jenis pertama	48
Gambar 2.3 Contoh tuas jenis pertama	48
Gambar 2.4 Tuas jenis kedua	48
Gambar 2.5 Contoh tuas jenis kedua	49
Gambar 2.6 Tuas jenis ketiga	49
Gambar 2.7 Contoh tuas jenis ketiga	49
Gambar 2.8 Katrol tetap	51
Gambar 2.9 Katrol bergerak	53
Gambar 2.10 Sistem katrol	54
Gambar 2.11 Bidang miring	55
Gambar 2.12 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran pada Teori Preskriptif	61
Gambar 2.13 Skema kerangka berpikir	62

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik	114
Lampiran 02 Silabus	130
Lampiran 03a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	133
Lampiran 03b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	138
Lampiran 03c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03	143
Lampiran 04a. Lembar Kerja Peserta Didik 01	148
Lampiran 04b. Lembar Kerja Peserta Didik 02	156
Lampiran 04c. Lembar Kerja Peserta Didik 03	163
Lampiran 05a. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Produk	168
Lampiran 05b. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Proses	180
Lampiran 05c. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif	183
Lampiran 05d. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor	184
Lampiran 06a. Tes Hasil Belajar Produk	185
Lampiran 06b. Tes Hasil Belajar Proses	195
Lampiran 07a. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Inkuiri	197
Lampiran 07b. Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif	201
Lampiran 07c. Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor	202
Lampiran 07d. Angket Respon Peserta Didik	203
Lampiran 08 a Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	205

Lampiran 08 b Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	208
Lampiran 08c Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	211
Lampiran 09 Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Produk.....	214
Lampiran 10 Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Proses.....	215
Lampiran 11 Matriks Penilaian Afektif	216
Lampiran 12 Matriks Penilaian Psikomotor.....	217
Lampiran 13 Matriks Respon Peserta Didik	218
Lampiran 14 Surat-surat.....	219

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK PESAWAT
SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^A SEMESTER GANJIL SMPS DIAKUI
ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Oleh : Maria Konstantina W. Gae, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan suatu teknik dalam proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam menghadapi suatu masalah secara langsung atas campur tangan guru. Maksud utama pendekatan inkuiri terbimbing adalah mendorong peserta didik mengembangkan keterampilan-keterampilan untuk menyelidiki sejumlah informasi dalam rangka mencari pemecahan masalahnya sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan guru sehingga kesimpulan akan lebih cepat dan mudah diambil.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^A semester ganjil SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2012/2013? Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^A semester ganjil SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2012/2013. Secara spesifik tujuan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII^A SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 26 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kisi-Kisi dan Tes Hasil Belajar (THB). Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes, dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (THB) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah baik untuk materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^A SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang berjumlah 26 orang. Secara terperinci sebagai berikut: 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang meliputi: perencanaan, evaluasi dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,80; 3,90; dan 3,64. 2) Indikator Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) yang disiapkan semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan berturut-turut 0,86; 0,83; 0,81; 0,82 3) Hasil belajar fisika peserta didik (produk, proses, afektif dan psikomotor) pada umumnya tuntas dengan proporsi rata-rata berturut-turut adalah 0,85; 0,86; 0,85; dan 0,83. 4) Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing berada dalam kategori sangat baik karena berada pada rentang skor 81% -100% dengan rata-rata capaian indikator untuk keseluruhan aspek sebesar 89,9% .