

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah baik untuk materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^A SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

5. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^A SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing adalah baik. Yang mencakup: perencanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 3,80; 3,90; dan 3,64.
6. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak sebelas indikator produk, delapan indikator proses, empat indikator afektif dan 5 indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,86; 0,83; 0,81; dan 0,82.
7. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIII^A SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang materi pokok pesawat sederhana dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dari 26 peserta didik

secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB produk 0,85, THB proses 0,86, THB afektif 0,85 dan THB psikomotor 0,83.

8. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas berada dalam kategori sangat baik karena rata-rata tanggapan peserta didik berada pada rentang 81 %-100 % dengan skor masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 91,5 %; 88 %; 93,5 %; 88 %; dan 88,5 %. Skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 89,9 % dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru harus menguasai pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah salah satu pendekatan yang sangat baik dan efektif dalam pembelajaran, karena dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Disarankan agar guru bidang studi fisika dapat menerapkan pendekatan ini pada materi pokok lain yang sesuai.

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, Rinawan. *IPA Terpadu Untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Klaten: Intan Pariwara, 2010.
- Anonim, Universitas Katolik Widya Mandira. *Pedoman Akademik, Tata Krama dan Kegiatan Kemahasiswaan*. Kupang: UNWIRA, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Baharuddin & Wahyuni, Esa Nur. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2009.
- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2007.
- . *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008.
- Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2003.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara, 2001.
- Hanafiah, Nanang. Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Kanginan, Marthen. *IPA Fisika Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Kartono, Agus. *Seribu Pena Fisika Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga, 2008.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Molo, Yohanes. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Kalor Siswa Kelas VII^A Semester Genap SMPK Sta. Maria Assumpta Tahun*

Pelajaran 2011/2012. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2011.

- Muslich, Masnur. *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Purjiyanta, Eka, et al. *IPA Terpadu Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta : Erlangga, 2007.
- Purwanto, Budi. *Semesta Fenomena Fisika 2 Untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009.
- Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2008.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bandung: Kencana, 2008.
- Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Penerbit Alfabeta, Bandung, 2010.
- Suparno, Paul. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivisme & Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2006.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- _____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2009.
- _____. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Uno, Hamzah. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Wolor, Fransiska. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Pada Materi Pokok Wujud Zat Siswa Kelas VII A Semester Ganjil SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2011.