

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI  
POKOK SUHU DAN PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK  
KELAS VII<sup>A</sup> SEMESTER GANJIL SMP REFORMASI PLUS  
NOELBAKI TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**SELINA ADOLFINA O. HULER**

**NO. REG : 16108029**

**JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2012**

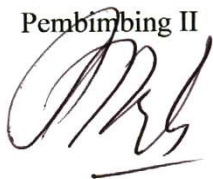
LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

  
(Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd. Si)

Pembimbing II

  
(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

Pada ..... November 2012

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

  
Ketua  
(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Selina Adolfina O. Huler

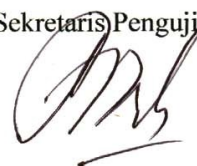
Disahkan pada tanggal : ..... Oktober 2012

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji




Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si



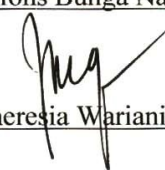
Drs. Frans Keraf M.Pd

Penguji I :



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji II :



Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Penguji III :



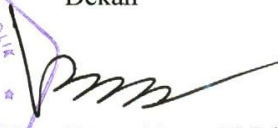
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

USAHA DAN DOA ADALAH  
KUNCI DARI KEBERHASILAN

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

- ✓ Bunda Maria dan Putera-Nya Yesus Kristus
- ✓ Bapa Mateus Koi Huler dan Mamaku tersayang Maria Nona Sogen
- ✓ Bapa Robertus Ledan Huler dan Mama Maria Emerensiana Tres Sose Mau
- ✓ Keluarga Besar HIMAFIRA
- ✓ Almamater UNWIRA

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan terang Roh Kudus-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Suhu dan Pengukuran Pada Peserta Didik Kelas VII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMP Reformasi Plus Noelbaki Tahun Ajaran 2012/2013 dapat terselesaikan.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru terlibat secara langsung membimbing, mendidik, mengajar, melatih dan mengarahkan peserta didik agar menjadi manusia yang cerdas. Untuk menjalankan tugas ini guru harus memiliki keahlian khusus serta teliti dalam memilih model atau pendekatan yang akan digunakan dalam pembelajaran. Pemilihan suatu model atau pendekatan, seorang guru harus memahami dan menguasainya sehingga dapat mengelola pembelajaran dengan baik dan dapat mempengaruhi keterlibatan peserta didik secara aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Ketika peserta didik aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, maka ketuntasan indikator dan hasil belajar peserta didik juga akan tercapai. Untuk itu, dapat dikatakan bahwa keberhasilan dalam proses pembelajaran sangat tergantung pada guru

Kegiatan pembelajaran guru harus memilih strategi, agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien, sesuai pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah memilih strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik metode

pembelajaran. Dalam proses pembelajaran peserta didik harus terlibat aktif untuk menemukan materi sehingga pembelajaran lebih bermakna. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual peserta didik dituntut untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong peserta didik untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

Penyusunan skripsi ini, begitu banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada semua pihak, teristimewa kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA sekaligus sebagai dosen Pendidikan Fisika yang telah memotivasi dan memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga skripsi ini terselesaikan.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, penasehat akademik sekaligus Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si, selaku Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memotivasi dan memberikan pengetahuan- pengetahuan selama perkuliahan.
5. Pegawai tata usaha dan laboran Progran Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberi bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.

6. Bapak Ev. Ruben Y. Rehyard S. Pd, Sm. Th selaku Kepala SMP Reformasi Plus Noelbaki yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Arit Bantaika S.Pd sebagai guru mata pelajaran fisika yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian serta sebagai pengamat I dalam penelitian ini.
8. Bapak Ferdinan Haba, S.Pd yang telah meluangkan waktu sebagai pengamat II selama penelitian berlangsung.
9. Peserta didik kelas VII<sup>A</sup> SMP Reformasi Plus Noelbaki Tahun Ajaran 2012/2013 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Bapak Mateus K. Huler dan Mama tercinta Maria Nona Sogen, Tanta Eta, Esi dan adik Ambrosius Dama Huler, Filipus Paji Huler, tersayang serta keluarga besar Huler dan Sogen yang selalu setia mendukung, memotivasi dan mendoakan selalu sampai menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak Robertus Ledan Huler dan Mama Maria Emerensiana Tres Sose Mau, yang telah membiayai, mendukung, memotivasi dan mendoakan selalu sampai menyelesaikan skripsi ini
12. Bapak Lukas Lia Huler, dan Mama Agnes Nogo Werang, adik Yanoarius Huler, Finsensius Huler, Maria Inda Huler, dan Maria Weten Huler, Yohanes Rapi huler dan Kakak Yuli Werang dan Gabriel Sogen yang selalu mendukung, memotivasi dan mendoakan sampai menyelesaikan skripsi ini.
13. Bapak Markus Lone Huler dan Mama Agnes Pa Pengga, yang selalu mendukung, memotivasi dan mendoakan sampai menyelesaikan skripsi ini.

14. Teman-temanku HIMAFIRA angkatan 2008 Shanti, Novi, Meri, Karnis, James, Esti, Hefri, In Pon, Ivon, Yustin, Fani, Feli, Marlin, Marken, Indas, Sari, Rina, Edu, Miki, Bungsu yang selalu mendukung dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang;.....Oktober 2012

**Penulis**



## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
DEWAN PENGUJI .....	iii
MOTO .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Pembatasan dan Asumsi .....	8
F. Penjelasan istilah .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	11
B. Teori Yang Mendukung .....	26
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	29

D. Belajar dan Prestasi Belajar .....	49
E. Respon Peserta Didik .....	52
F. Mata Pelajaran Fisika .....	54
G. Materi Pembelajaran .....	55
H. Hasil Penelitian Terdahulu dengan menggunakan Pendekatan Kontekstual .....	58
I. Kerangka Berpikir .....	60

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	64
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	64
C. Subjek Penelitian .....	65
D. Defenisi Karakteristik Operasional .....	65
E. Perangkat Penelitian.....	66
F. Teknik Pengumpulan Data .....	67
G. Instrumen Pembelajaran .....	67
H. Desain Penelitian .....	69
I. Prosedur Penelitian .....	69
J. Teknik Analisis Data .....	71
K. Matrik Metode Penelitian .....	77

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	78
B. Pembahasan.....	91

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	109
B. Saran .....	110
DAFTAR PUSTAKA .....	111
LAMPIRAN .....	112

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pembelajaran Kontekstual dan Desain Pesan .....	25
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	49
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran.....	53
Tabel 2.4 Tetapan Skala Termometer .....	56
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan data penelitian .....	64
Tabel 3.2 Hasil validasi perangkat pembelajaran.....	70
Tabel 3.3 Penilaian Kemampuan Guru dalam Mengelola kegiatan Pembelajaran .....	72
Tabel 2.4 Penilaian Respon peserta didik terhadap Pelaksanaan Pembelajaran .....	75
Tabel 3.5 Matrik Metode Penelitian .....	77
Tabel 4.1 Hasil Analisis perencanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual .....	79
Tabel 4.2 Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual .....	79
Tabel 4.3 Hasil analisis instrumen pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual .....	80
Tabel 4.4 Hasil analisis reabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual .....	81
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator hasil belajar produk dan sensitivitas butir soal produk .....	82

Tabel 4.6 Ketuntasan Tes Hasil Belajar produk peserta didik secara Individu .....	84
Tabel 4.7 Ketuntasan aspek penilaian autentik peserta didik RPP 01 ...	86
Tabel 4.8 Ketuntasan aspek penilaian autentik peserta didik RPP 02 ...	87
Tabel 4.9 Ketuntasan aspek penilaian autentik peserta didik RPP 03 ...	88
Tabel 4.10 Perhitungan Respon peserta didik.....	90

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Hubungan antara variabel-variabel Pembelajaran pada Teori Perskriptif .....	60
Gambar 2.2 Skema kerangka berpikir dengan menerapkan pendekatan kontekstual.....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik .....	114
Lampiran 02 Silabus .....	126
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01 .....	129
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02 .....	134
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03 .....	138
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01 .....	142
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02 .....	145
Lampiran 04c Lembar Diskusi Peserta Didik (LKPD) 01 .....	148
Lampiran 05a Kuis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01 .....	150
Lampiran 05b Kuis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02 .....	151
Lampiran 05c Kuis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03.....	153
Lampiran 06 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar .....	156
Lampiran 07 Tes Hasil Belajar .....	166
Lampiran 08a Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran (RPP 01 dan RPP 02) .....	172
Lampiran 08a Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran (RPP 03) .....	177
Lampiran 09 Angket respon peserta didik dalam merencanakan Pembelajaran.....	181
Lampiran 10a Lembar penilaian pembelajaran autentik Pendekatan kontekstual RPP 01 dan RPP 02.....	183
Lampiran 10b Lembar penilaian pembelajaran autentik Pendekatan kontekstual RPP 01 dan RPP 02.....	185
Lampiran 11 Matrik Tes Hasil belajar Produk.....	187

Lampiran 12 Perhitungan respon Peserta didik.....	188
Lampiran 13a Matriks Penilaian Autentik RPP 01.....	189
Lampiran 13b Matriks Penilaian Autentik RPP 02 .....	190
Lampiran 13c Matriks Penilaian Autentik RPP 03.....	191
Lampiran 14a Perhitungan Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual RPP 01 .....	192
Lampiran 14b Perhitungan Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual RPP 01 .....	194
Lampiran 14c Perhitungan Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual RPP 01 .....	196
Lampiran 15 Surat-surat.....	198



**ABSTRAKS**  
**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK SUHU DAN**  
**PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII<sup>A</sup> SEMESTER GANJIL SMP**  
**REFORMASI PLUS NOELBAKI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

---

Oleh : Selina Adolfina O. Huler, Drs Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, Drs. Frans Keraf, M.Pd

Pendekatan kontekstual merupakan salah satu pendekatan dalam proses pembelajaran yang dipandang cocok dalam bidang studi IPA, karena dengan pendekatan kontekstual peserta didik dilatih untuk mencari dan menemukan sendiri materi yang akan dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan mereka.. Dengan demikian, pendekatan kontekstual lebih menekankan pada keterlibatan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran bukan menekankan pada hasil pembelajaran yang diperoleh peserta didik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Suhu dan Pengukuran pada peserta didik kelas VII<sup>A</sup> semester ganjil SMP Reformasi Plus Noelbaki Tahun Ajaran 2012/2013?. Secara spesifik, masalah ini dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Suhu dan Pengukuran? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Suhu dan Pengukuran? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi Suhu dan Pengukuran? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Suhu dan Pengukuran?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Suhu dan Pengukuran pada peserta didik kelas VII<sup>A</sup> semester ganjil SMP Reformasi Plus Noelbaki Tahun ajaran 2012/2013. Secara spesifik, tujuan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Suhu dan Pengukuran. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Suhu dan Pengukuran. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan kontekstual materi Suhu dan Pengukuran. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Suhu dan Pengukuran.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII<sup>A</sup> SMP Reformasi Plus Noelbaki tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 32 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah bahan ajar peserta didik (BAPD), silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja peserta didik (LKPD), lembar diskusi peserta didik (LDPD), kisi-kisi dan tes hasil belajar (THB). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah; observasi, tes, angket respon. Instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu: lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok suhu dan pengukuran, tes hasil belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik lembar penilaian autentik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok suhu dan pengukuran yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak enam indikator produk semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik semuanya tuntas (produk, autentik yang meliputi sikap, keterampilan, kuis dan tugas) dan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran adalah sangat baik.