

**EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STAD* MATERI POKOK TATA NAMA SENYAWA DAN
PERSAMAAN REAKSI KIMIA PADA KELAS X SEMESTER GANJIL DI SMA
SWASTA SEMINARI ST. RAFAEL OEPOI KUPANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

ERNESTA WAE

No. Registrasi : 15108009

Program Studi : Pendidikan Kimia

Jurusan : Pendidikan MIPA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2012

KALAMATI KEMAJUAN

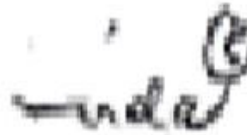
EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD MATERI POKOK TATANAMA SENYAWA DAN
PERSAMAAN REAKSI KIMIA PADA KELAS X SEMESTER GANJIL DI SMA
SWASTA SEMINARI ST. RAFAEL OEPOI KUPANG
TAHUN AJARAN 2012/2013

Disetujui oleh :



Vinsensia H. B. Hayon, SPd, MPd, Si

Pembimbing I



(Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd)

Pembimbing II

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari Sabtu, 6 Oktober 2012

Mengetahui

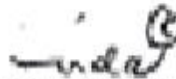
Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana



Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si

Sekretaris



Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd



Penguji II : Drs. Aloisius Masan Kopon, M.Si



Penguji III : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si



Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd(Si))

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



(Drs. Alfonsa Bina Naen, M.Pd)

MOTTO

**SEGALA PERKARA DAPAT KUTANGGUNG DALAM DIA
YANG MEMBERI KEKUATAN KEPADAKU**

(FLP 3 :4)

Persembahan

Kupersembahkan skripsi ini khusus kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa.
2. Bapak tercinta Rafael Siga Ceme dan Mama tersayang Waldetrudis Co'o Kale (Almarhum) yang telah membiayai saya selama kuliah dan Nenek saya tersayang Theresia Kale dan kakek Sakarias Siga, yang selalu mendoakan saya selama kuliah.
3. Kakak Alfons Kita, kakak Edi L. Wea, kakak Anas Mau ,Adik-adik saya Serlin Butu, Mensi Wulu, Ida Toyo, Vanti Yadha, nona Herlin Teku dan ponaan tersayang Juan Lionel Wele.
4. Rm. Nani Songkares, Pr, bpk. Proklamasi Ebu To sekeluarga yang selalu memotivasi peneliti selama ini.
5. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, Tuhan Yesus serta Bunda Maria karena oleh berkat, rahmat, bimbingan serta penyertaan, skripsi dengan judul "**Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Materi Pokok Tata Nama Senyawa Dan Persamaan Reaksi Kimia Pada Kelas X Semester Ganjil di SMA Swasta Seminari St. Rafael Oepoi Kupang Tahun Ajaran 2012/2013**" dapat diselesaikan dengan baik.

Disisi yang lain penulis sangat menyadari bahwa, rampungnya skripsi ini juga karena atas bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, dan untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak P. Yulius Yasinto, SVD. Selaku Rektor Universitas Widya Mandira Kupang beserta seluruh jajarannya yang telah menerima dan memberikan kesempatan untuk dapat mengikuti pendidikan di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan MIPA, Program Studi Pendidikan Kimia.
2. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, MPd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, SPd.MPd.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Widya Mandira Kupang sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan kesempatan untuk meneliti serta bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, MPd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini..

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi pendidikan kimia Universitas Widya Mandira Kupang yang telah mendidik atau mengajar hingga pada penulisan skripsi ini.
6. Bapak Leonardus Arong selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
7. Rm. Videntus Atawolo, selaku kepala sekolah Seminari St. Rafael Oepoi yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Yohana L. Guna Spd, selaku guru mata Pelajaran kimia yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.
9. Siswa kelas X SMA Seminari St. Rafael oepoi Kupang yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini
10. Kakak Kristin Garo, Kakak Risa Ngguwa, Chimenk, Kakak Andi T, Kakak Rikus yang telah membantu peneliti selama ini.
11. Keluarga Besar Himpunan Pemuda Pelajar Mahasiswa Asal Boawae (HIPPMAB) –Kupang yang dengan caranya masing-masing telah mendukung penulis selama ini.
12. Keluarga Besar Perhimpunan Mahasiswa Asal Nagekeo (PERMASNA) Kupang yang telah memotivasi dan membantu penulis selama ini.
13. Keluarga Besar Perhimpunan Mahasiswa Katolik Republik Indonesia (PMKRI) cabang Kupang yang telah mendukung penulis selama ini.
14. Teman-Teman angkatan 2008 (Kakak Rikky, Kakak Ensy J, Ester, Anti, Enzy W, Mei, Lita, Selvy, Anna L, Kakak Ida, Kakak Rifka, Farida, Riana, Vera, Anno, Ellis, An T, Nony, Ud, Memy, Ade,) yang selama ini saling

memberikan motivasi dan mendukung sehingga penulisan ini dapat diselesaikan

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang, 15 juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAKSI.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Batasan Istilah.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Asumsi Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Teori Pembelajaran	9
B. Kemampuan Guru.....	32
C. Tata Nama Senyawa dan Persamaan Reaksi.....	41
D. Hasil Penelitian Terdahulu.....	42
E. Kerangka Konseptual.....	50
BAB III METODE PEMBELAJARAN.....	53
A. Jenis penelitian.....	53

B. .Lokasi, Waktu, dan Subyek.....	53
C. Subyek Penelitian.....	53
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	54
E. Perangkat Pembelajaran.....	55
F. Instrumen Pembelajaran.....	56
G. Teknik Pengumpulan Data.....	56
H. Teknik Analisis Data.....	67
BAB IV DATA HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Hasil Penelitian.....	63
B. Pembahasan.....	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	113
A. Kesimpulan.....	113
B. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1. Skor Perkembangan Individu.....	16
2.2 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	30
2.3 Unsur-unsur Monoatomik.....	43
2.4 Rumus Molekul Diatomik.....	44
2.5 Molekul Poliatomik.....	44
2.6 Molekul Senyawa.....	45
2.7 Rumus Empiris.....	53
3.1. Jadwal Kegiatan Pembelajara.....	57
3.2 Kriteria Kemampuan Guru.....	57
3.3 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif.....	61
3.4. Matriks Metode Penelitia.....	62
4.1. Penilaian Perencanaan Pembelajara.....	67
4.2. Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran RPP	74
4.3. Penilaian Pelaksanaan RPP 02.....	80
4.4. Penilaian Pelaksanaan RPP 03.....	84

4.5. Perhitungan Reliabilitas RPP 01, 02, 03	86
4.6 Penilaian Evaluasi Pembelajaran.....	90
4.7 Matriks Ketuntasan Indikator dan Validitas Butir Soal.....	92
4.8 Analisis Ketuntasan Indikator.....	93
4.9 Ketuntasan THB Produk Siswa.....	94
4.10 Matriks Keterampilan Kooperatif.....	96
4.14 Keterampilan Kooperatif.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1a. Silabus	117
2a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	120
2b Lembar Kerja Siswa 01	124
2c. Kunci LKS 01	126
2d. Lembar Kerja Kuis 01	129
2e. Lembar Jawaban Kuis 01	130
2f. Bahan Ajar Siswa 01	132
3a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	136
3b. Lembar Kerja Siswa 02	140
3c. Kunci LKS 0	142
3d. Lembar Soal Kuis 02	145
3e. Kunci Jawaban Kuis 02	146
3f. Bahan Ajar Siswa 0	148
4a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03	155
4b. Lembar Kerja Siswa 03	159
4c. Kunci LKS 03	161
4d. Lembar Soal Kuis 03	166
4e. Kunci Jawaban Kuis 03	167
4f. Bahan Ajar Siswa 03	174
5a. Lembar Kisi-kisi Keterampilan Kooperatif	175
5b. Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif	176
6. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	178
7. Lembar Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Produk	184

8. Lampiran Dokumentasi Penelitian.....194

ABSTRAKSI

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*
PADA MATERI POKOK TATA NAMA SENYAWA DAN PERSAMAAN REAKSI KIMIA
KELAS X SEMESTER GANJIL SMA SWASTA SEMINARI ST. RAFAEL OEPOI
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh: Ernesta wae, Vinsensia H.B.Hayon, SPd, MPd,Si. Yanti Rosinda Tinenti, MPd

131 Hal. 2012

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran. Dalam pembelajaran kooperatif, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran.

Masalah umum dalam skripsi ini adalah “Bagaimana efektivitas penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* materi pokok tata nama senyawa dan persamaan reaksi kimia pada kelas X semester ganjil di SMA Swasta Seminari St. Rafael Oepoi Kupang tahun ajaran 2012/2013?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru mengelola kegiatan pembelajaran. (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator dan tes hasil belajar. (3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar siswa. (4) Mendeskripsikan ketuntasan keterampilan kooperatif tipe *STAD*.

Instrumen yang digunakan adalah (1) Lembar Pengamatan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*. (2) Kisi-kisi dan tes hasil belajar produk. (3) Angket perencanaan dan evaluasi model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (4) Lembar pengamatan keterampilan kooperatif. Instrumen ini dianalisis dengan analisis deskriptif.

Dalam mengelola pembelajaran guru dapat mengelolanya dengan baik perangkat yang telah ditentukan. Dari analisis dapat disimpulkan (1) kemampuan guru pada tahap perencanaan pembelajaran yang dihasilkan adalah baik, yang meliputi Silabus, RPP, LKS, BAS, Kisi-kisi dan tes hasil belajar produk, dan lembar pengamatan keterampilan kooperatif, kemampuan guru pada tahap pelaksanaan adalah baik, dan kemampuan guru pada tahap evaluasi pembelajaran adalah baik. (2) semua indikator yang disiapkan tuntas, dengan proporsi ketuntasan rata-rata 0,90. (3) hasil belajar siswa semuanya baik, dengan ketuntasan rata-rata 85,38%. (4) Pengamatan keterampilan kooperatif baik, secara keseluruhan semua aspek yang diamati berada pada rentangan ideal yang telah ditentukan Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah baik dan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran, terutama pada materi pokok tata nama senyawa dan persamaan reaksi kimia, karena itu disarankan agar guru dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mencapai hasil yang optimal.