

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan dalam pembahasan secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengetahuan kognitif berdasarkan dimensi pengetahuan siswa pada aspek pengetahuan faktual dengan nilai rata-rata 7,8 yang berada pada kategori sangat mampu.
2. Pengetahuan kognitif berdasarkan dimensi pengetahuan siswa pada aspek pengetahuan konseptual dengan nilai 5,2 yang berada dalam kategori cukup mampu.
3. Pengetahuan kognitif berdasarkan dimensi pengetahuan siswa pada aspek pengetahuan prosedural dengan nilai 3,6 yang berada dalam kategori kurang mampu.
4. Pengetahuan kognitif berdasarkan dimensi pengetahuan siswa pada aspek pengetahuan metakognitif dengan nilai 0 yang berada dalam kategori tidak mampu.

B. Saran

1. Bagi siswa

Siswa disarankan memperbanyak latihan mengerjakan soal yang berkaitan dengan gerak parabola sehingga dapat menjadi motivasi siswa untuk dapat meningkatkan pengetahuan kognitif siswa.

2. Bagi guru dan sekolah

Bagi guru dan sekolah sebagai masukkan atau informasi tentang bagaimana meningkatkan lagi pengetahuan kognitif siswa di sekolah sehingga dapat menjadi acuan untuk mencari alternatif atau solusi dalam meningkatkan pengetahuan kognitif berdasarkan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini hanya ditunjukkan pada pelajaran fisika dengan materi gerak parabola, oleh karena itu sebaiknya penelitian juga dilakukan pada pokok materi fisika yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L. R. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 955-959.
- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients for Analyzing the Reliability, and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131-142.
- Astalini, ddk. (2019). *Unnes Physics Education Journal*. 8(1).
- Bunga Naen, A. (2021). pengembangan perangkat Pembelajaran Rangkaian Listrik Pada Sekolah Dasar Berbasis Simulasi Phet. *Jurnal KOULUTUS* , 45-53.
- Hernawati, E. (2018). *Meningkatkan hasil belajar fisika melalui penggunaan metode demonstrasi dan media audiovisual pada siswa kelas x man 4 jakarta*. 2, 118–131.
- Pradana, M., & Avian, R. (2016). Pengaruh Atribut Produk Terhadap Keputusan Pembelian Sepatu Merek Customade (Studi Di Merek Dagang Customade Indonesia). *Jurnal manajemen*, 6(01), 61–72.
<https://doi.org/10.24123/jbt.v2i01.1087>
- Pertiwi, N. F. (2021). Dimensi pengetahuan FKPM (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif) mahasiswa IPA pada pembelajaran mekanika. . *ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6(1), 111–124
- Sutarto, D. (2014). *Jurnal pembelajaran fisika..*
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Riska, A. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Di Madrasah Tsanawiyah. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 21(1), 27.