

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPA PADA MATERI SISTEM
KOORDINASI DI SMAN 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI:

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**

OLEH:

YOHANES IVALDUS ZOULON
NO. REGISTRASI : 141 18 054



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Koordinasi Di SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2021/2022

Nama : Yohanes Ivaldus Zoulon
No. Registrasi : 141 18 054
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah di uji dan dipertahankan dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 24 Juni 2022 dan dinyatakan

LULUS:

1. Maria Novita Inya Buku, S.Pd, M.Pd

Penguji I

2. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Penguji II

3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Drs. Aloysius Djalo, M.Pd
NIDN: 0822086301

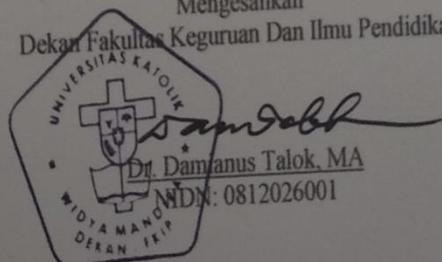
Pembimbing II

Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si
NIDN: 0817099101

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Serahkan segala kekhawatiranmu

Kepada Tuhan, maka Dia akan

Memberikanmu kebahagiaan

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Kepada:

1. Bapak dan Mama
2. Adik tercinta dan Keluarga
3. Almamater tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira Kupang
yang telah memfasilitasi peneliti
dalam melakukan penelitian ini

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPA PADA MATERI SISTEM
KOORDINASI DI SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN
2021/2022**

ABSTRAK

Oleh : Yohanes Ivaldus Zoulon

Rendahnya hasil belajar peserta didik salah satunya disebabkan karena proses pembelajaran di kelas masih berpusat pada guru sebagai pengajar. Kurang aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran menyebabkan konsep-konsep materi tidak dipahami dengan baik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kelas yaitu model *discovery learning*. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPA pada materi Sistem Koordinasi di SMA Negeri 5 Kupang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Experiment*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent control group design*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen diperoleh nilai *pretest* 41,86 meningkat menjadi 80,31 setelah diberi *posttest*. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai *pretest* 45,47 meningkat menjadi 74,11 setelah diberi *posttest*. Jumlah peserta didik yang tuntas pada kelas eksperimen adalah 83,33% dan yang tidak tuntas berjumlah 16,67%. Pada kelas kontrol jumlah peserta didik yang tuntas adalah 58,33% dan yang tidak tuntas berjumlah 41,67%. Berdasarkan hasil uji anacova satu arah diperoleh nilai probabilitas (sig) 0,000 lebih kecil dari nilai yang ditetapkan yaitu 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H_a (model *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik) diterima dan H_0 (model *discovery learning* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik) ditolak.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada materi sistem koordinasi di SMA Negeri 5 Kupang.

Kata Kunci: Model *Discovery Learning*, Hasil belajar, Materi Sistem Koordinasi

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Koordinasi di SMA Negeri 5 Kupang ” dengan baik.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis tidak bekerja sendiri, tetapi skripsi ini selesai berkat kerja sama dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dengan menyumbang tenaga, pendapat, ide dan gagasan serta rela meluangkan waktunya dalam menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih yang amat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk memberikan masukan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak, Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan banyak pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Kupang beserta staf yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Kupang.
8. Peserta didik kelas XI IPA 4 dan XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang yang sudah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Orang Tua dan Adik Tercinta yang telah memberikan dukungan lewat doa dan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dan Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan dan semangat dengan caranya sendiri kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang,.....202

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| ABSTRAK | ii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| A. Hasil Belajar | 6 |
| B. Model <i>Discovery Learning</i> | 7 |
| C. Materi Pembelajaran | 13 |
| D. Kerangka Berpikir | 15 |
| E. Hipotesis Penelitian | 16 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 17 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 17 |
| B. Populasi dan Sampel | 17 |

| | |
|---|-----------|
| C. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian | 18 |
| D. Variabel Penelitian | 18 |
| E. Perangkat Pembelajaran | 18 |
| F. Prosedur Penelitian | 19 |
| G. Instrumen Penelitian | 20 |
| H. Teknik Pengumpulan Data | 20 |
| I. Teknik Analisis Data | 20 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 24 |
| A. Hasil..... | 23 |
| B. Pembahasan..... | 30 |
| BAB V PENUTUP | 34 |
| A. Kesimpulan | 34 |
| B. Saran..... | 34 |
| DAFTAR PUSTAKA | 36 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 1. Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Discovery Learning</i> | 11 |
| 2. Tabel 3.1 Jadwal pelaksanaan penelitian | 18 |
| 3. Tabel 4.1 Rata-rata skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen | 25 |
| 4. Tabel 4.2 Rata-rata skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas kontrol..... | 26 |
| 5. Tabel 4.3 Normalitas data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan Kelas kontrol..... | 28 |
| 6. Tabel 4.4 Homogenitas data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol | 29 |
| 7. Tabel 4.5 Uji analisis kovarian penerapan model <i>discovery learning</i> dan model pembelajaran langsung | 30 |

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 16
2. Gambar 3.1 Desain Penelitian 19