

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada materi Sistem Koordinasi di SMA Negeri 5 Kupang. Hal ini dilihat dari rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen diperoleh 41,86 sedangkan rata-rata *posttestnya* diperoleh 80,31. Pada kelas kontrol rata-rata *pretest* diperoleh 45,47 sedangkan rata-rata *posttestnya* 74,11. Rata-rata Peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen diperoleh 38,44 lebih besar dari rata-rata kelas kontrol yaitu 28,64. Jumlah peserta didik yang tuntas pada kelas eksperimen adalah 83,33% dan yang tidak tuntas berjumlah 16,67%. Sedangkan pada kelas kontrol jumlah peserta didik yang tuntas adalah 58,33% dan tidak tuntas berjumlah 41,67%. Hasil uji anacova dengan menggunakan teknik analisis *one way anacova* diperoleh nilai probabilitas (sig) 0,000 lebih besar dari nilai signifikan yang ditetapkan yaitu 0,05. Dengan demikian H_0 (model *discovery learning* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar) ditolak dan H_a (model *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar) diterima.

B. Saran

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran diharapkan guru mampu menyesuaikan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dengan materi pembelajaran dan mengalokasikan waktu dengan baik sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar lebih mampu menyempurnakan hasil penelitian ini sehingga nantinya dapat melihat pengaruh model *Discovery Learning* yang terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusryani, Z., Idrus, I., & Yennita. (2021). Penerapan Model Discovery Learning Pada Materi Sistem Koordinasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*. 5 (1) 31-39. <https://doi.org/10.33369/diklabio.5.1.31-39>
- Anisa, N., Anisa, A., & Irmawanty, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Fungi. *Jurnal Pendidikan Biologi: Binomial*, 4(1), 26-37. <https://doi.org/10.46918/bn.v4i1.843>
- Astuti, T. I., Idrus, I., & Yennita, Y. (2018). Penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar pada materi biologi peserta didik SMP. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2(1), 5-9. <https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.5-9>
- Bariroh, W., Marpaung, R. R. T., & Yolida, B. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 7(1), 11-21.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar peserta didik*. Deepublish.
- Haryadi, E. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Sistem Koordinasi Kelas Xi Sma Negeri 11 Makassar*. [Diploma thesis, Universitas Negeri Makassar].
- Islamiyah, Wasik. 2018. Aktivitas Belajar, (online), (www.academi.edu diakses pada 28 November 2019)
- Jayadiningrat, M. G., Putra, K. A. A., & Putra, P. S. E. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 3(2), 83-89.
- Leni. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Sistem Ekskresi Kelas Xi Sma Negeri 4 Palopo*. [Skripsi, Universitas Cokroaminoto Palopo]. Universitas Palopo, google scholar, <http://repository.uncp.ac.id/id/eprint/760>

- Patandung, Y. (2017). Pengaruh model discovery learning terhadap peningkatan motivasi belajar IPA Peserta didik. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 3(1), 9-17.
- Patrianingsih, E. A., & Kaseng, E. S. (2016). Model Pembelajaran Discovery Learning, Pemahaman Konsep Biologi, dan Sikap Ilmiah Peserta Didik. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 19(2), 74-86 <https://doi.org/10.26858/ijes.v19i2.3588>
- Qodriah, Lailatul. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Edutainment Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas 8 Semester 1 Pada Materi Persamaan Garis Lurus*. [Skripsi, UNISMUH Makassar].
- Rosarina, G., Sudin, A., & Sujana, A. (2016). Penerapan model discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi perubahan wujud benda. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 371-380.
- Saputra, S. (2016). Pengaruh model pembelajaran discovery learning berbasis lingkungan sekolah terhadap hasil belajar peserta didik pada materi keanekaragaman hayati. *JESBIO: Jurnal Edukasi dan Sains Biologi*, 5(2), 34-39.
- Sudirman, S., & Maru, R. (2016). *Implementasi Model-Model Pembelajaran Dalam Bingkai Penelitian Tindakan Kelas*. UNM.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta
- Sundari, S. G. (2018). Peningkatan hasil belajar biologi dengan model discovery learning. *Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 1(2), 143-154. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v1i2.449>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group
- Suzanti, S. (2021). Penerapan Model Discovery Learning Melalui Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Sistem Pencernaan Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Viii. 4 Smp Negeri 17 Batanghari. *Journal Education Of Batanghari*, 3(3), 211-223.
- Yanti, R. (2020). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas Xi Sma Negeri 3 Gowa*. [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar].