

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANYA PADA
PESERTA DIDIK KELAS VIIIE SEMESTER
GANJIL SMP NEGERI 3 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

OKTAVIA FIANTRI

NIM: 161 12 030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui Dan Disahkan
Untuk Diusulkan Ke Dewan Penguji**

Pembimbing I



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 0817045901

Pembimbing II



Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.PFis
NIDN : 0817088902

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika**

Ketua



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 0817045901

**Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

Dekan



Dr. Daniandis Talok, MA
NIDN : 0812066001


DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Oktavia Fiantri
Disahkan Pada Tanggal : 2017

Ketua penguji

Sekretaris penguji



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901


(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

Penguji I :


(Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0828058502

Penguji II :


(Egidius Dewa, S. Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

Penguji III :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktavia Fiantri

NIM : 161 12 030

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.



Nama : Oktavia Fiantri

NIM : 161 12 030



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

***“Seperti tungku memelihara api,
demikianlah keringat menuai hasil”***

PERSEMBAHAN

Karyaku ini ku persembahkan untuk:

- 1. Tuhan yesus dan Bunda Maria***
- 2. Kedua orang tuaku tersayang: Bapak Stefanus Gadung dan mama Regina Muel***
- 3. Keluarga kecilku tercinta: suami Frederikus Jangga dan anak Jeslin***
- 4. Bapak Stanis Danur dan mama alm. Yuliana Lahung tersayang***
- 5. Himafira***
- 6. Almamater Universitas Katolik Widya Mandira.***

KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas rahmat-Nya skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Kalor dan Perpindahanya pada Peserta Didik Kelas VIIIE semester ganjil SMP Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018”** dapat diselesaikan.

Berkembangnya berbagai jenis model dan pendekatan pembelajaran pada prinsipnya didasari pemikiran tentang keberagaman peserta didik, baik dilihat dari perbedaan kemampuan, moralitas belajar, motivasi, minat dan psikologi. Selain dasar pemikiran tersebut, keragaman pendekatan pembelajaran juga dikembangkan untuk menyesuaikan karakteristik mata pelajaran atau materi pelajaran tertentu yang tidak memungkinkan guru hanya terpaku pada model dan pendekatan pembelajaran tertentu.

Pada skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk membantu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran fisika yakni model pembelajaran *discovery learning*. Model pembelajaran *discovery learning* merupakan salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, dimana pada model *discovery learning*, guru mengemukakan masalah atau mengambil sebuah masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran, kemudian peserta didik bekerja untuk menemukan jawaban terhadap masalah tersebut di bawah bimbingan intensif guru. Dengan demikian

orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada pendidik (*teacher centered*) beralih berpusat pada peserta didik (*student centered*) sesuai tuntutan kurikulum 2013.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu dalam proses penulisan proposal ini.
3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika.
4. Claudia Mariska M. Maing, S.Pd, M. PFis selaku Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu dalam proses penulisan proposal ini.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan saran dan arahan dalam penulisan proposal ini.
6. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
7. Drs. Soleman Mone selaku Kepala SMP Negeri 3 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

8. Kosmas Arakian, S.Pd selaku pengamat I dan Dessy Djami Raga, S.pd selaku pengamat II, sekaligus sebagai guru mata pelajaran IPA yang telah membantu selama proses penelitian.
9. Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kupang yang telah membantu proses penelitian dan memberikan respon yang baik selama penelitian berlangsung.
10. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2013 khususnya yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penulisan proposal ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Besar harapan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca. Akhir kata diucapkan terimakasih.

Kupang, November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Asumsi Penelitian.....	10
F. Batasan istilah	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model pembelajaran	12
B. Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	19
C. Kemampuan pendidik dalam mengelolah pembelajaran.....	31
D. Ketuntasan Hasil Belajar dan ketuntasan Indikator Hasil Belajar..	58
E. Respon Peserta Didik	63
F. Materi Kalor dan Perpindahanya.....	65
G. Hasil Penelitian yang Relevan.....	79
H. Kerangka Berpikir	82

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	85
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data.....	85
C. Subjek Penelitian	86
D. Desain Penelitian	87
E. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	87
F. Prosedur Penelitian	88
G. Perangkat yang Digunakan.....	89
H. InstrumenYang Digunakan.....	90
I. Teknik Pengumpulan Data	92
J. Teknik Analisis Data	92
K. Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Pembelajaran.....	100
L. Matriks Metode Penelitian	106

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran	108
B. Ketuntasan indikator hasil belajar	128
C. Ketuntasan hasil belajar	165
D. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran	181

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	187
B. Saran	188

DAFTAR PUSTAKA	190
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	241
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 langkah kegiatan pembelajaran <i>scientific</i> (5M)	17
Tabel 2.2 Sintaks model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	26
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	58
Tabel 2.4 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran	64
Tabel 2.5 Nilai kalor jenis pada temperatur ruangan	71
Tabel 2.6 Nilai kalor transformasi	74
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	86
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran	93
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	96
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran	100
Tabel 3.5 Hasil Validasi Perangkat-Perangkat Pembelajaran.....	101
Tabel 3.6 Hasil Validasi Instrumen-Instrumen Pembelajaran	102
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan model pembelajarn <i>Discovery Learning</i>	109
Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan model pembelajarn <i>Discovery Learning</i>	113

Tabel 4.3	Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan model pembelajarn <i>Discovery Learning</i>	123
Tabel 4.4	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	126
Tabel 4.5	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal	128
Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	141
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	154
Tabel 4.8	Ketuntasan THB Kognitif Peserta didik Secara Individu.....	165
Tabel 4.9	Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	169
Tabel 4.10	Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	173
Tabel 4.11	Hasil Analisis Penilaian Diri Peserta Didik	176
Tabel 4.12	Hasil Analisis Penilaian Antar Peserta Didik	178
Tabel 4.13	Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran.....	180

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan pelaksanaan kurikulum 2013	16
Gambar 2.2 Terjadinya Transfer Energi dari Sistem kelingkungan.....	67
Gambar 2.3 Keadaan Tidak Terjadinya Transfer Energi	67
Gambar 2.4 Terjadinya Transfer Energi dari Lingkungan ke sistem.....	68
Gambar 2.5 Grafik perubahan wujud es yang dipanaskan Sampai menjadi uap	74
Gambar 2.6 Transfer Energi pada Reservoir	76
Gambar 2.7 Hubungan antara Variabel-variabel pembelajaran pada Teori Preskriptif	82
Gambar 2.8 Skema Kerangka Berpikir	83
Gambar 4.1 Diagram skor rata-rata aspek yang diamati pada tahap perencanaan pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	109
Gambar 4.2 Diagram skor rata-rata aspek yang diamati pada tahap pelaksanaan pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03.....	113
Gambar 4.3 Diagram skor rata-rata aspek yang diamati pada tahap pelaksanaan pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03.....	124
Gambar 4.4 Diagram reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran	127
Gambar 4.5 Diagram proporsi rata-rata Indikator Hasil Belajar Kognitif pada Tes Awal dan Tes Akhir	130
Gambar 4.6 Diagram rata-rata proporsi indikator hasil belajar Afektif RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	141

Gambar 4.7	Diagram proporsi rata-rata indikator hasil belajar Psikomotor RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	155
Gambar 4.8	Diagram ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	167
Gambar 4.9	Diagram proporsi rata-rata ketuntasan Hasil belajar Afektif	171
Gambar 4.10	Diagram Proporsi rata-rata ketuntasan Hasil belajar psikomotor.....	174
Gambar 4.11	Diagram penilaian diri peserta didik	177
Gambar 4.12	Diagram penilaian diri antar peserta didik	179
Gambar 4.13	Diagram persentase rata-rata capaian indikator respon peserta didik terhadap pembelajaran.....	181

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	193
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	197
02b Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 02.....	208
02c Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 03.....	217
Lampiran 03 bahan ajar peserta didik	223
Lampiran 04a lembar kerja peserta didik (LKPD) 01.....	242
04b lembar kerja peserta didik (LKPD) 02	246
04c lembar kerja peserta didik (LKPD) 03.....	249
Lampiran 05 kisi-kisi tes hasil belajar (THB) kognitif	252
Lampiran 06 kisi-kisi hasil belajar afektif RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	260
Lampiran 07a Kisi-kisi hasil belajar psikomotor RPP 01	261
07b Kisi-kisi hasil belajar psikomotor RPP 02.....	262
07c Kisi-kisi hasil belajar psikomotor RPP 03.....	263
Lampiran 08 Tes hasil belajar kognitif	264
Lampiran 09 Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran.....	269
Lampiran 10 Lembar Observasi Hasil belajar afektif.....	273
Lampiran 11a lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotor RPP 01	276
11b Lembar Obsevasi Hasil Belajar Psikomotor RPP 02.....	279
11c Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotor RPP 03	284
Lampiran 12 Lembar Isian Respon Peserta Didik	284
Lampiran 13a Lembar Isian Penilaian Diri Peserta Didik	287
13b Lembar Isian Penilaian Antar Peserta Didik	288
Lampiran 14a Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	289

14b Lembar Validasi Instrumen Pembelajaran	292
Lampiran 15a Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Discovery Learning	311
15b Perhitungan Validasi Instrumen Pembelajaran dengan Menerapkan Model Discovery Learning	314
Lampiran 16a Perhitungan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran RPP 01	320
16b Perhitungan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran RPP 02	323
16c Perhitungan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran RPP 03	326
Lampiran 17 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal	329
Lampiran 18 Matriks Penilaian Aspek Afektif RPP 01, RPP 02, dan RPP 03	330
Lampiran 19 Matriks Penilaian Aspek Psikomotor RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	331
Lampiran 20 Perhitungan Respon Peserta Didik	332
Lampiran 21a Perhitungan Penilaian Diri Peserta Didik	333
21b Perhitungan Penilaian Antar Peserta Didik	334
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	335
Lampiran 23 Surat-surat Penelitian	336

ABSTRAK
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* MATERI POKOK KALOR DAN
PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIIE SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 3 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh: Oktavia Fiantri, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Claudia M. M Maing, S.Pd, M.Pd

Model pembelajaran *discovery* adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar peserta didik aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik.

Masalah umum dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan model Pembelajaran *discovery* materi kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VIIIE Semester Genap SMP Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar (IHB) peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dalam pembelajaran materi pokok kalor dan perpindahannya dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*? 3) Bagaimana hasil belajar IPA peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 8 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dalam pembelajaran materi pokok kalor dan perpindahannya dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*? 4) Bagaimana respon peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2017/2018 terhadap kegiatan pembelajaran materi pokok kalor dan perpindahannya dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah: Mendeskripsikan Hasil Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya pada Peserta Didik Kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar (IHB) peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dalam pembelajaran materi pokok kalor dan perpindahannya dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*. 3) Mendeskripsikan hasil belajar IPA Terpadu peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dalam pembelajaran materi pokok kalor dan perpindahannya dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2017/2018 terhadap kegiatan pembelajaran materi pokok kalor dan perpindahannya dengan menerapkan model pembelajaran *discovery*.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 34 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran model pembelajaran *discovery*, Tes Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor), Lembar Penilaian Aspek afektif dan psikomotor dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (dengan menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase).

Bertolak dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebagian besar tuntas. Hasil belajar peserta didik yang disiapkan sebagian besar tuntas. Sedangkan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery* berada dalam kategori sangat baik. Berdasarkan uraian di atas, dikemukakan bahwa model pembelajaran *discovery* materi pokok Kalor dan perpindahannya diterapkan dengan baik pada peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2017/2018.

Kata Kunci : Penerapan, Model Pembelajaran *Discovery*, Kalor dan Perpindahannya, Deskriptif.

ABSTRACT
DISCOVERY LEARNING MODEL APPLICATION HEAT AND DISPLACEMENT
SUBJECT MATTER OF STUDENTS EVEN SEMESTER CLASSES VIII
SMP 3 KUPANG STATE ACADEMIC YEAR 2017/2018

By: Oktavia Fiantri, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Claudia M. M Maing, S.Pd, M.Pd

Discovery learning model is a model for developing active learners learn how to find their own, investigating itself, the results obtained will be loyal and long-lasting in the memory, will not be easily forgotten learners.

A common problem in this study is the result of applying the model How discovery learning material for heat and displacement of VIII grade students of SMPN 3 Semester Academic Year 2017/2018 Kupang?". Specifically problem in this research is: 1) How does a teacher's ability to manage the learning activities subject matter of heat and displacement on VIII grade students of SMPN 3 Kupang 2017/2018 school year by implementing a discovery learning model? 2) How completeness indicator of learning outcomes (IHB) VIII grade students of SMPN 3 Kupang academic year 2017/2018 in the learning of the subject matter of displacement by applying heat and discovery learning model? 3) How can learning outcomes IPA VIII grade students of SMPN 3 Kupang academic year 2017/2018 in the learning of the subject matter of displacement by applying heat and discovery learning model? 4) How are the response VIII grade students of SMPN 3 Kupang academic year 2017/2018 to the subject matter of learning activities displacement by applying heat and discovery learning model?

The main objective of this research is: Describe Results of Application Discovery Learning Model Main Material Heat and The move on VIII Grade Students of SMPN 3 Kupang Semester Academic Year 2017/2018 ". Specifically, the purpose of this research is 1) Describe the teacher's ability to manage the learning activities subject matter of heat and displacement on VIII grade students of SMPN 3 Kupang 2017/2018 school year by implementing a discovery learning model. 2) Describe the completeness indications of learning outcomes (IHB) VIII grade students of SMPN 3 Kupang academic year 2017/2018 in the learning of the subject matter of displacement by applying heat and discovery learning model. 3) Describe the learning outcomes of Integrated Sciences VIII grade students of SMPN 3 Kupang academic year 2017/2018 in the learning of the subject matter of displacement by applying heat and discovery learning model. 4) Describe the response VIII grade students of SMPN 3 Kupang academic year 2017/2018 to the subject matter of the learning activities of heat and displacement by applying the model of discovery learning.

This type of research is described. Subjects in this study were teachers and students of class VIII SMP Negeri 3 Kupang academic year 2017/2018 which amounted to 34 people. Techniques used in data collection are observation, tests and questionnaires. Learning device used in this study is the Instructional Materials Students, lesson plans, Worksheet Students and louvers Test Learning Outcomes. While the instrument used in this study is the Observation Sheet Management Learning, discovery learning model, Learning Outcomes Test (product, affective and psychomotor), Sheets Assessment of affective and psychomotor and Spreadsheet Response of Students. Data analysis technique of this research is descriptive analysis (by calculating the average score, proportions and percentages).

Based on the results of descriptive analysis shows that the teacher's ability to manage learning by applying the discovery learning model that includes lesson planning, implementation and evaluation of learning of learning is included in both categories. Indicators of learning outcomes prepared largely completed. The study of students prepared largely completed. While the response of students to the learning process by applying the discovery learning model are in the very good category. Based on the above, it was revealed that the subject matter of discovery learning model Heat and displacement is applied properly in class VIII students of SMPN 3 Kupang academic year 2017/2018.

Keywords: Implementation, Discovery Learning Model, Heat and displacement, Descriptive.