

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* adalah optimal untuk materi pokok Kalor dan Perpindahanya pada peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kota Kupang yang berjumlah 34 peserta didik.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Kalor dan perpindahanya pada peserta didik kelas VIIIE SMP Negeri 3 Kupang Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 3,66; 3,71 dan 3,70.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 9 indikator kognitif, 9 indikator afektif dan 14 indikator psikomotor semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,82; 0,89 dan 0,90.
3. Hasil belajar peserta didik kelas VIIIE semseter ganjil SMP Negeri 3 Kupang materi kalor dan perpindahanya dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* yang terdiri

dari 34 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan proporsi rata-rata untuk hasil belajar kognitif 0,82; afektif 0,89 dan psikomotor 0,84.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas berada dalam kategori sangat baik karena persentase rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 90,12%.

B. Saran

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan Model *Discovery Learning* dalam pembelajaran, karena kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sebagai guru harus lebih banyak lagi mengetahui strategi, model serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Guru harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka baik dari aspek kognitif, proses, afektif dan psikomotor.
3. Guru harus banyak memberikan latihan soal kepada peserta didik dan guru perlu melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran.
4. Saran bagi peneliti selanjutnya untuk tidak menggunakan soal tes hasil belajar kognitif nomor 1, 16, 17, 18 dan 20 karena soal-soal tidak

sensitivitas atau tidak peka terhadap pembelajaran jika mau menggunakan instrumen dalam penelitian ini

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2013. *Revitalisasi penilaian pembelajaran*. Bandung: Reflika Aditama.
- Arifin , Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT.bumi Aksara
- _____2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih. 2003. *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia..
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Jihad. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta:Multi Presindo
- Kemendikbud. 2014. *Penggunaan model pembelajaran Discovery Learning*. Jakarta : Kemendikbud.
- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Grafindo.
- Lip, Rohima. 2009. *Alam Sekitar IPA Terpadu*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Oktaviani, Maria Trisna. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Melalui Pendekatan Sainifik Materi Pokok Hukum Gravitasi Newton Pada Peserta Didik Kelas XI MIAA 3 SMA Negeri 4 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira, 2015.
- Putro, Widoyoko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Resnick & Haliday. 2010. *Fisika Edisi Ketujuh Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Rusman . 2014. *Model-model Pembelajaran* Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Sani, Abdullah. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Sugiyarto, Teguh dan Ismawati, Eny. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Suyanto. 2013 *Bagaimana menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Tim Abdi Guru. 2013. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2007. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- _____. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- _____. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif. Dan kontekstual*. Surabaya: Kencana.
- Wahono, Widodo. 2016 *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan
- Wahono, Widodo. 2016 *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan
- Yani, Acep. 2010. *Menyusun penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: PT.Familia