

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* MATERI POKOK KALOR  
DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII<sup>A</sup> SMP  
NEGERI 6 KOTA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN  
2017/2018**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**HELMAN A.BERE ASAN  
NIM: 161 13 055**

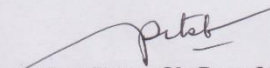
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

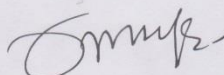
**LEMBAR PENGESAHAN**

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan  
Untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

**Pembimbing I**

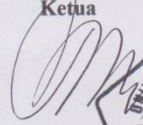
**Pembimbing II**

  
**(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si)**  
NIDN: 0816115702

  
**(Goldefridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)**  
NIDN: 082901902

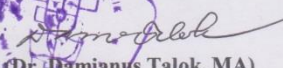
**Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika**

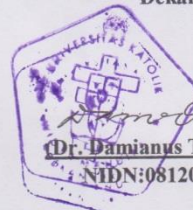
**Ketua**

  
**(Drs. Frans Karaka, M.Pd)**  
NIDN: 0817045901



**Meyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan**

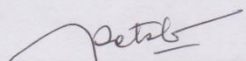
  
**(Dr. Damianus Talok, MA)**  
NIDN:0812066001



DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Helman A. Bere Asan  
Disahkan pada tanggal : ..... Desember 2017


Ketua Penguji

  
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si  
NIDN: 0816115702


Sekretaris Penguji

  
Goldefridus H. Lamanepa, S.Pd. M.Pd  
NIDN: 082901902

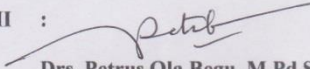
Penguji I :

  
Drs. Yohanes Tapin, MM  
NIDN: 0809125601


Penguji II :

  
Maria Ursula J. Mukin S.Pd, M.Pd  
NIDN: 0828058502


Penguji III :

  
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si  
NIDN: 0816115702

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua

  
(Drs. Frans Keral, M.Pd)  
NIDN: 0817045901

Menyetujui  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
(Dr. Damianus Talok, M.A)  
NIDN: 0812066001

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HELMAN A. B. ASAN  
Nomor Regis : 16113055  
Fak/jur/prodi : KIP/Pend. Mipa/Pend. Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis skripsi dengan judul :

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIA SMP NEGERI 6 KOTA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018”

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dari mana sumber informasi dicantumkan dengan cara refrensi yang semestinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar maupun sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira.

Kupang, ....November 2017

Yang membuat pernyataan



Helman A. B. Asan

# *Motto dan Persembahan*

## *Motto*

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga tetapi nyatakanlah dalam segala keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan Syukur.”

(Filipi 4:6)

## *Persembahan*

Karyaku ini kuperssembahkan untuk :

1. Tuhanku Yesus Kristus
2. Bapak Joseph Berz dan mama Yustina Hoar Tahu
3. Kakak dan Adik tersayang Dolji, Marius, Tonce, Wili, Mesak, Kelvin dan Ikun.
4. Alma materku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Tuhan yang Maha Kasih yang telah melimpahkan segala karunia dan hidaya-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul: "Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMP Negeri 6 Kota Kupang tahun ajaran 2017/2018" dapat terselesaikan.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain belum adanya fasilitas pembelajaran, kinerja guru yang belum optimal dalam mengelola pembelajaran, dan kurang berminatnya siswa terhadap materi pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas.

Upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan seakan tidak pernah berhenti. Banyak agenda reformasi pendidikan yang telah, sedang dan akan dilaksanakan. Reformasi pendidikan tersebut diantaranya perubahan dalam sektor kurikulum baik struktur maupun prosedur perumusannya. Perubahan kurikulum akan lebih bermakna bila diikuti pembelajaran, dan kurang berminatnya siswa terhadap materi pembelajaran. Karena itu, implementasi Kurikulum 2013 merupakan langkah strategis dalam menghadapi globalisasi dan tuntutan masyarakat Indonesia masa depan. Siswa dituntut aktif dan kreatif dalam setiap pemecahan masalah yang mereka hadapi. Penentuan nilai bagi peserta didik tidak hanya didapat dari nilai ujian saja tetapi juga didapat dari nilai kesopanan, religi,

praktek, dan sikap. Kurikulum 2013 bertujuan untuk dapat menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, efektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.

Model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* merupakan salah satu solusi yang digunakan guru untuk mengatasi masalah pendidikan tersebut Pembelajaran kooperatif tipe *STAD* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang peserta didik yang beragam kemampuan, jenis kelamin, dan suku.

Dalam penyusunan proposal ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si selaku pembimbing I dan dosen pada program studi pendidikan fisika yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pembimbing II dan dosen pada program studi pendidikan fisika yang telah meluangkan waktu, tenaga dan

pikiran dalam membimbing dan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan saran dan arahan dalam penyelesaian proposal ini.
6. Bapak Jantje S. P. Eluama, S.Th PAK selaku kepala sekolah SMP Negeri 6 Kupang, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dalam pengambilan data guna penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh staf pengajar maupun pegawai pada SMP Negeri 6 Kota Kupang yang dengan caranya masing-masing memberikan motivasi dan dukungan.
8. Peserta Didik kelas VIIA SMP Negeri 6 Kota Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
9. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2013 khususnya yang telah membantu dan memberikan motivasi dan saran selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap pihak yang membacanya, Tuhan memberkati.

Kupang,..... 2017

*Penulis*



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAKSI .....	xvii
ABSTRACK .....	xviii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Penjelasan istilah .....	8
E. Manfaat penelitian .....	10
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Tinjauan Umum Pembelajaran kooperatif .....	12

B. Toeri-Teori Yang Melandasi Pembelajaran kooperatif .....	22
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	24
D. Kemampuan Pendidik Dalam Mengelolah Pembelajaran.....	27
E. Validitas dan Reabilitas Butir Instrumen Penilaian.....	60
F. Keterampilan-keterampilan Peserta Didik Dalam Model Pembelajaran Kooperatif.....	63
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	66
H. Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar.....	70
I. Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya.....	73
J. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan Dengan Model Pembelajaran.....	83
K. Kerangka Berpikir .....	84

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	88
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	88
C. Subjek Penelitian .....	89
D. Desain Penelitian .....	89
E. Defenisi Operasiona Karakteristik Yang Diamati .....	90
F. Perangkat Pembelajaran .....	91
G. Instrument Penelitian .....	91
H. Teknik Pengumpulan Data .....	93
I. Prosedur Penelitian .....	94
J. Teknik Analisi Data.....	97
K. Matrik Penelitian.....	105

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....107  
B. Pembahasan.....146

**BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....185  
B. Saran.....187

**DAFTAR PUSTAKA.....188**

**LAMPIRAN.....191**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu .....	17
Tabel 2.3 Perhitungan Skor Perkembangan Kelompok .....	17
Tabel 2.4 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	26
Tabel 2.5 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran.....	52
Tabel 2.6 Kriteria Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik .....	65
Tabel 2.7 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	73
Tabel 2.8 Kalor Jenis.....	75
Tabel 2.9 Konduktivitas Termal.....	80
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	89
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	95
Tabel 3.3 Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran.....	96
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	98
Tabel 3.5 Ukuran Kualitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengolah Pembelajaran.....	100
Tabel 3.6 Kriteria Batas Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	100
Tabel 3.8 Kriteria Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran .....	104
Tabel 3.9 Matriks Metode Penelitian.....	105
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	108

Tabel 4.2	Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	109
Tabel 4.3	Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	111
Tabel 4.4	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	112
Tabel 4.5	Hasil Analisi Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	113
Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal.....	115
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	119
Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	122
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Kognitif.....	126
Tabel 4.10	Hasil Analisi Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif.....	131
Tabel 4.11	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	136
Tabel 4.12	Hasil Analisis Kemajuan Skor Kelompok.....	141
Tabel 4.13	Hasil Analisi Respon Peserta Didik.....	143

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Sistem Pendidikan Autentik .....	56
Gambar 2.2 Pengaruh Kalor Terhadap Suhu .....	77
Gambar 2.3 Skema Perubahan Wujud Zat .....	77
Gambar 2.4 Gravitasi Perubahan Wujud Zat Pada Es Yang Dipanaskan .....	78
Gambar 2.5 Perpindahan Kalor Secara Konduksi.....	80
Gambar 2.6 Konveksi Kalor Didalam Air .....	81
Gambar 2.7 Skema Kerangka Berpikir .....	86
Gambar 4.1 Grafik Pelaksanaan Pembelajaran.....	110
Gambar 4.2 Grafik Analisa Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	114
Gambar 4.3 Grafik Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	118
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	121
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 01.....	124
Gambar 4.6 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 02.....	124
Gambar 4.7 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 03.....	125
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	130
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	135
Gambar 4.10 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	140
Gambar 4.11 Grafik Kemajuan Skor Kelompok.....	141
Gambar 4.12 Grafik Respon Peserta Didik.....	146

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 01 Silabus .....	192
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	196
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	208
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	219
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik .....	230
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 1 .....	244
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik 2.....	249
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik 3 .....	252
Lampiran 05 Kuis dan Kunci Jawaban.....	255
Lampiran 06a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif .....	260
Lampiran 06b Soal Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif.....	272
Lampiran 07a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif .....	278
Lampiran 07b Tes Hasil Belajar (THB) Afektif .....	279
Lampiran 08a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 1.....	282
Lampiran 08b Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Pikomotor RPP 2.....	283
Lampiran 08c Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Pikomotor RPP 3.....	284
Lampiran 09a Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 1 .....	285
Lampiran 09b Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 2.....	288
Lampiran 09c Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 3.....	291

Lampiran 10 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	294
Lampiran 11 Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	300
Lampiran 12 Lembar Penilaian Keterampilan Kooperatif Peserta Didik .....	304
Lampiran 13 Matriks Pengelolaan Pembelajaran .....	306
Lampiran 14 Matriks Penilaian Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	321
Lampiran 15 Matriks Tes Hasil Belajar Kognitif .....	322
Lampiran 16 Matriks Tes Hasil Belajar Afektif .....	323
Lampiran 17 Matriks Tes Hasil Belajar Psikomotor .....	325
Lampiran 18 Matriks Isian Respon Peserta Didik.....	327
Lampiran 19 Matriks Skor Perkembangan Kelompok.....	329
Lampiran 20a Matriks Validasi Bahan Ajar Peserta Didik .....	332
Lampiran 20b Matriks Validasi RPP.....	334
Lampiran 20c Matriks Validasi Lembar Kerja Peserta Didik.....	335
Lampiran 20d Matriks Validasi Tes Hasil Belajar.....	336
Lampiran 20e Matriks Validasi Respon Peserta Didik.....	337
Lampiran 21 Foto-Foto Dokumentasi Penelitian.....	338
Lampiran 22 Surat-Surat .....	343



## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIA SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Oleh : Helman A.B Asan      Drs. Petrus Ola Begu M.Pd, Si    Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VIIA Semester Ganjil SMPN 6 Kota Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. Secara terperinci tujuan yang ingin dicapai adalah 1) mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe (*STAD*). 2) mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*. 3) mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe (*STAD*). 4) mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe (*STAD*). 5) mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe (*STAD*).

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMP Negeri 6 Kota Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 25 peserta didik. Subjek penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Desain penelitian yang digunakan adalah *one-group pretest dan post tes design*. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah observasi, tes dan angket. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, tes hasil belajar dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang meliputi skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan hasil penelitian, diperoleh bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMP Negeri 6 Kota Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 25 peserta didik adalah optimal. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran semuanya berada pada kategori baik. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya/menjawab, dan mendengarkan dengan aktif, secara umum dan rata-rata berada pada batasan efektivitas yang ditetapkan. Indikator hasil belajar (IHB) kognitif, afektif, dan psikomotor semuanya tuntas. Ketuntasan hasil belajar peserta didik untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotor semuanya tuntas. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang mencakup lima aspek pada umumnya sangat baik.

Kata kunci: Penerapan, Model, *STAD*, Kalor dan Perpindahannya.

**ABSTRACT**  
**IMPLEMENTATION OF LEARNING COOPERATIVE MODEL TYPE OF STUDENT  
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) OF MAIN MATERI HEAT AND ITS  
DISPLACEMENT IN STUDENTS OF CLASS VIIA ODD SEMESTER OF SMP NEGERI  
6 KUPANG TOWN YEAR OF TEACHING 2017/2018**

---

By: Helman A.B. Asan                      Drs. Petrus Ola Begu M.Pd. Si    Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd

This study aims to describe the results of the application of cooperative learning model type of student team achievement division. The subject matter of heat and its displacement in class VIIA odd semester SMP Negeri 6 Kupang city year of teaching 2017/2018. Specifically, the aim that want to be reached is: 1) to describes the ability of teacher in the learning management by applying cooperative learning type of student team achievement division. 2) To describe the cooperative skills of learners in learning activities by implementing cooperative learning type of student team achievement division. 3) To describes the indicator result completeness of learning by applying cooperative learning type of student team achievement division. 4) To describes completeness of learning result by applying cooperative learning type of student team achievement division. 5) To describes the response from student to learning activities by applying cooperative learning type of student team achievement division.

The kind of this research is descriptive research, subject in this research is teacher (researcher) and students from class VIIA SMP Negeri 6 Kupang city year of teaching 2017/2018 that aggregate are about 25 students. The subject of study is determined by using *purposive sampling* technique is the technique of determining the sample with certain considerations. Research design used is *one-group pretest dan post tes design*. The technique of data collection is observation, test, and inquiry. While the instruments in this research is sheet management supervision of learning of approaching skill process. The test of learning result sheet of rating of affective aspect and psychomotor and of sheet of filling response of student. The analysis data technique in this research is descriptive analysis that is cover average score, proposition, and presentation.

Based on the result on analysis descriptive data research and research discussion, Obtained that learning by applying cooperative learning type of student team achievement division. The subject matter of heat and its displacement in class VIIA odd semester SMP Negeri 6 Kupang city year of teaching 2017/2018 is optimal. Specifically is obtained the ability of the teacher to manage learning activities that include: lesson planning, instructional implementation, and evaluation of learning that everything is in good category. Skills cooperative learners include: being in charge, taking turns and sharing tasks, encourage participate, ask/answer, and active listening, in general and on average are on the limits of effectiveness defined. Indicators of learning outcomes prepared everything finished product. While indicators of affective and psychomotor learning outcomes overall conclusion. The response of students towards learning by implementing cooperative learning model type of student team achievement division is generally very good.

Keywords: application, model, STAD, heat and its displacement