

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan maka secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPN 6 Kota Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 25 orang adalah optimal.

Secara khusus dari 5 masalah dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMAN 6 Kota Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 4,00; 3,4; dan 4,00 termasuk dalam kategori baik, Cukup baik dan Baik
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektivitas yang ditetapkan.

3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif, indikator hasil belajar afektif, dan indikator hasil belajar psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPN 6 Kota Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar kognitif 0,86, rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar afektif 0,88 dan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor 0,88 dengan kategori tuntas.
4. Ketuntasan hasil belajar kognitif, hasil belajar afektif, hasil belajar psikomotor, dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPN 6 Kota Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan rata-rata proporsi hasil belajar kognitif 0,92, rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0,88, dan rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,88 dengan kategori tuntas.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* yang mencakup 5 aspek dengan persentase rata-rata adalah 93% berada pada kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VIIA semester ganjil SMPN 6 Kota Kupang tahun ajaran 2017/2018, maka demi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, dimana dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik sehingga mampu meningkatkan prestasi akademik maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Untuk menunjang kemampuan peserta didik dalam memahami mata pelajaran fisika khususnya materi pokok Kalor dan Perpindahannya guru diharapkan dapat membantu mengembangkan kemampuan peserta didik pada disiplin ilmu yang lain seperti penguasaan konsep dasar matematika dan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sebagai mata pelajaran penunjang pengembangan konsep dasar keilmuan fisika.
- b. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok yang sesuai.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar. *Menghasilkan Guru Kompeten dan Profesional*. Jakarta: Bee Media Indonesia, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara, 2010.
- Cohen, E. G. *Restructuring the classroom: condition for productive small groups*. Review of educational research. Albany: sunny press. 1994
- Danarjati, Prasetya, dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Daryanto. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisier, 2009.
- Fadilah. *implementasi kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Faturrohman. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama, 2007.
- Giancoli C. Douglas. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga, 2001.
- Hosnan. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014.
- Huda, Miftahul. *Cooperative learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Isjoni. *cooperative learning*. Bandung: alfabeta, 2016.
- Jhonson, D. W dan Jhonson F. *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Boston: Allyn and Bacon. 2013
- Kanginan, Marthen. *Fisika SMA kelas X*. Jakarta: Erlangga, 2002.
- Komalasari, K. *Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi*. Bandung: Reffika Aditama, 2011.
- Kunandar. *guru professional*. jakarta:rajagrafindo persada,2011.
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Grafindo, 2013.
- Kurinasih, Imas dan Sani, Berlin. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena, 2014.
- Margaretha, Dhiu. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah, 2012.
- Mbula, Darwin. *Mutu Rendah Pendidikan di NTT apa pemicunya*. Flores, edisi 3 Mei: 1. <http://www.floreza.co/2017/05/03/mutu-rendah-pendidikan-di-ntt-apa-pemicunya/> (diakses Selasa, 8 Agustus 2017. Pukul 18:15 WITA), 2017.

- Moh. Ishaq. *Fisika Dasar*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007.
- Muslimin Ibrahim. *Pembelajaran kooperatif*. Surabaya: Universyti Press. 2000
- Rahmi dan Alberida. *Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Melalui Penerapan Asesmen Portofolio Pada Mata Kuliah Telaah Kurikulum Dan Buku Ajar Biologi*. Bioeducation Journal Vol.I No.1, 2017.
- Riyanto. *Paradigm baru pembelajaran*. Jakarta: kencana, 2012.
- Rusman. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Sidjabat. *Mengajar Secara Profesional*. Bandung: Yayasan Kalam Hidup, 2011.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning*, Second Edition. Massachusetts: Allyn & Bacon, 2005.
- Slavin, Robert E. *Development and Motivational Perspectives on Cooperative learning: A reconciliation*. Chill Development. 1987
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014
- Suharyanto. *Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa*. Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik 1 (2) (2013): 192-203, 2013.
- Supardi. *Penilaian Autentik*. Jakarta: raja Gravindo Persada, 2015.
- Sutirman. *Media dan model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: grahailmu, 2013.
- Taniredja & Harmianto. *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Thobroni. *belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2016
- Trianto. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Presentasi Pustaka Publisher, 2007.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara, 2010.
- Usman, Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.

Widiyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.