

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^C SMPK ST. THERESIA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018

SKRIPSI

**Ditulis Sebagai Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

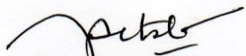
YULIANA DADA KII
NIM: 161 13 050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

**Disetujui dan Disahkan
Oleh**

Pembimbing I


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Pembimbing II

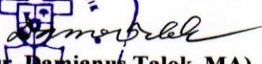

(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M. PFis)
NIDN: 0817088902

Pada hari/tanggal: November 2017

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

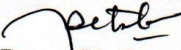
DEWAN PENGUJI

Sarjana : Yuliana Dada Kii

Disahkan Pada Tanggal : November 2017


Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

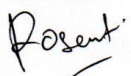

(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702


(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

Penguji I :


(Drs. Yohanes Tapin, M.M)
NIDN: 0809125601

Penguji II :


(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)
NIDN: 0808038702

Penguji III :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damiatus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliana Dada Kii

NIM : 161 13 050

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, November 2017



Yuliana Dada Kii
NTM 161 13 050

Motto dan Persembahan

Motto

“Kesuksesan berawal dari Niat, Motivasi, Perjuangan dan Kasih-Nya”

Persembahan:

Karyaku ini kupersembahkan untuk;

- 1. Tuhanku Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Bapak tercinta Mette P. Kii*
- 3. Mama tercinta Daido Lele*
- 4. Kakak tercinta John, Siska, Sia, Nandu, Nelis, Rambu, Alo, Klemens, Marlin, Dorkas, Marga, Tina, Pit, Stefen dan adik Tasya Kii.*
- 5. Keluarga besar Himafira.*
- 6. Keluarga besar Karedi - Tarighu*
- 7. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.*

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII C SMPK ST. THERESIA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018.

Oleh : Yuliana Dada Kii Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat membangun keterampilan kooperatif peserta didik. Keterampilan ini meliputi keterampilan bekerja sama dan saling berkolaborasi dalam membangun pengetahuan dan pemahaman akan materi yang dipelajari. Hal ini memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif diantara anggota kelompok. Dengan demikian, dapat memungkinkan timbulnya persepsi yang positif tentang apa yang dapat dilakukan oleh peserta didik untuk mencapai keberhasilan belajar berdasarkan kemampuan diri secara individu dan sumbangan dari anggota kelompok lain selama belajar bersama dalam kelompok.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *STAD* materi pokok Suhu Dan Perubahannya pada Peserta Didik Kelas VII^C Semester Ganjil SMPK St. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *STAD* materi pokok Suhu dan Perubahannya pada Peserta Didik Kelas VII^C Semester Ganjil SMPK St. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan Peserta Didik Kelas VII^C Semester Ganjil SMPK St. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 25 orang. Teknik pemilihan subyek peserta didik adalah *purposive sampling*. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Peserta Didik. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes, dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar dan Angket Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *STAD* adalah optimal untuk materi pokok Suhu dan Perubahannya pada Peserta Didik Kelas VII^C Semester Ganjil SMPK St. Theresia Kupang yang berjumlah 25 orang.

Kata kunci: Penelitian Deskriptif, *Student Team Achievement Division*, Suhu dan Perubahannya

ABSTRACT
IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODELS OF TYPE STAD
DIVISION SUBJECT MATTER THE TEMPERATURE AND CHANGE ON STUDENT IN
CLASS ODD SEMESTER VII C SMPK ST. THERESIA KUPANG ACADEMIC YEAR
2017/2018

By: Yuliana Dada Kii Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Cooperative learning model STAD is a learning model that can build cooperative skills student. These skills include is the skills to work together and collaborate in building a knowledge and understanding of the material being studied. This allows for open interaction and relationships that are effective interdependence with groups member. Than, it can allow the emergence of a positive perception about what can be done by students to achieve learning success is based on the ability of themselves individually and donations from members of other groups during the study together in groups.

The main problem in this research is how the results of the implementation of cooperative learning models of type STAD subject matter the temperature and change on student in class odd semester VII^C SMPK St. Theresia kupang academic year 2017/2018 ? Specifically problem in this research are: The main objective of this research is describe the results of the by implementation of cooperative learning models of type STAD subject matter the temperature and change on student in class odd semester VII^C SMPK St. Theresia kupang academic year 2017/2018.

The research was a descriptive research and the subject this research were teachers (researcher) and students VII^C Odd Semester SMPK St. Theresia Kupang Academic Year 2017/2018 totaling 25 people. The technique of selecting the subject of the learner purposive sampling. Learning device used is the Sy, Student Instructional Materials, Learning Implementation Plan Student Worksheet and Sheet Discussion Students. The technique used to collect data in this study is the observation, test, and Questionnaire. I instrument is used in this study is the Observer's Sheet Learning Management, Grid-kis and Test Results Learning and the Student Response Questionnaire. Data analysis technique of this research is descriptive analysis by calculating average values, percentages, and proportions.

Based on the analysis of data descriptive studies say that the by implementation of cooperative learning models of type STAD subject matter the temperature and change on student in class odd semester VII^C SMPK St. Theresia kupang totaling 25 people.

Keywords: The Research Was a Descriptive, *Student Team Achievement Division*, Temperature and Change

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan tuntunan-Nya skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Materi Pokok Suhu dan Perubahannya pada Peserta didik Kelas VII^C Semester Ganjil Smpk St. Theresia ‘DISAMAKAN’ Kupang Tahun Ajaran 2017/2018”** dapat diselesaikan.

Pendidikan merupakan upaya untuk membentuk sumber daya manusia yang dapat meningkatkan kualitas kehidupan. Oleh karena itu maka peningkatan mutu pendidikan merupakan hal yang wajib dilakukan secara berkesinambungan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan maka perlukan kurikulum. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum yang ditetapkan sekarang adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 menuntut seorang guru harus menguasai materi yang akan disampaikan, menguasai pendekatan pembelajaran yang digunakan, memiliki kemampuan untuk menjadikan dirinya menarik bagi peserta didik, serta memiliki kemauan untuk mengabdikan dirinya bagi perkembangan peserta didik. Kurikulum 2013 juga menuntut peserta didik untuk memiliki minat, motivasi dan kemauan untuk belajar. Dengan demikian, materi pembelajaran tidak hanya tersusun atas hal-hal sederhana yang bersifat hafalan dan pemahaman, tetapi juga tersusun atas materi yang kompleks yang memerlukan analisis, aplikasi dan sintesis. Untuk itu,

guru harus bijaksana dalam menentukan suatu model pembelajaran yang sesuai, yang dapat menciptakan situasi dan kondisi kelas yang kondusif agar proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Guru juga dituntut agar dapat menempatkan diri sebagai guru yang berkompetensi dalam bidang yang dimilikinya. Pengelolaan pembelajaran yang bersifat klasikal yang kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran akan menjadi kendala dalam upaya peningkatan kreativitas belajar siswa. Salah satu faktor penyebab adalah minimnya pengetahuan dan kurangnya guru dalam menerapkan model-model dan pendekatan pembelajaran yang tentunya inovatif dan kreatif.

Skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* yang dikenal dengan pembelajaran secara berkelompok. Pembelajaran kooperatif ini lebih dari sekadar belajar kelompok atau kerja kelompok karena dalam belajar kooperatif ada struktur dorongan atau tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif di antara anggota kelompok. Hubungan kerja seperti itu memungkinkan timbulnya persepsi yang positif tentang apa yang dapat dilakukan oleh siswa untuk mencapai keberhasilan belajar berdasarkan kemampuan diri secara individu dan sumbangan dari anggota kelompok lain selama belajar bersama dalam kelompok.

Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun material, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira dan memberikan ijin penelitian kepada penulis.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan bantuan selama proses perkuliahan dengan caranya masing-masing.
6. Pegawai Tata Usaha yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
7. Sr. Dafrosa Muti, SSpS, SE selaku Kepala SMPK St. Theresia Kupang yang memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Vincentia Salaut, S.Pd dan Bapak Paulus Fernandes selaku guru mata pelajaran IPA Terpadu di SMPK St. Theresia Kupang yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.

9. Peserta didik kelas VII^C yang telah berpartisipasi serta menciptakan suasana yang aman dan kondusif selama melaksanakan penelitian.
10. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2013 khususnya B13 yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi.
11. Romo Vincent Tamelab dan Dionisius Manikin selaku Bapak asrama yang telah memotivasi dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kakak asrama Ria, Yanti Tanu, Elni, Elda, Eva, Evi, Eta dan Adik Destin, Neli, Isna, Isni, Ana Meisa, Tasya, Yanti Mauk, Eti, Ela, Savrin dan Angli yang telah memotivasi dan mendukung penulis selama ini.
13. Pacar Mateus M. Ate, S.Pd yang telah memotivasi dan mendukung penulis selama penyelesaian skripsi ini.
14. Sahabat-sahabatku Ani Dappa Loka, Emi Luruk, Eni Kolne, Esti Baun, Alin Dondinia, Rikka dan Mensi Tako yang telah memotivasi saya dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Yesus dan Bunda Maria Memberkati.

Kupang,2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9

E. Batasan Istilah	11
--------------------------	----

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran	13
B. Model Pembelajaran Kooperatif	14
C. Teori-teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	25
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division	29
E. Karakteristik model pembelajaran kooperatif tipe Tipe Student Team Achievement Division	31
F. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division	32
G. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	34
H. Keterampilan Dalam Pembelajaran Kooperatif	52
I. Belajar Dan Hasil Belajar	55
J. Kentuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	58
K. Respon Peserta Didik	63
L. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe student Team Achievement Division	67
M. Mata Pelajaran IPA	70
N. Materi Pokok	71

O. Kerangka Berpikir.....	81
---------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	85
B. Tempat dan Waktu Penelitian	85
C. Subjek Penelitian	86
D. Teknik Pemilihan Subjek.....	86
E. Desain Penelitian.....	87
F. Defenisi Operasional Karakteristik	87
G. Prosedur Penelitian	89
H. Perangkat Pembelajaran.....	96
I. Teknik Pengumpulan Data	96
J. Instrumen Penelitian	97
K. Teknik Analisis Data	98
L. Matriks Penelitian	107

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	111
B. Pembahasan	150

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	187
--------------------	-----

B. Saran.....	188
DAFTAR PUSTAKA.....	190
LAMPIRAN.....	193