

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah optimal pada materi pokok Suhu dan Perubahannya peserta didik kelas VII^C SMPK St. Theresia Kupang yang berjumlah 25 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok Suhu⁷ dan Perubahannya pada peserta didik kelas VII^C SMPK St. Theresia Kupang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah baik, dimana mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 3,99; 3,92; dan 3,90.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas dengan persentase rata-rata 98,24%; mengambil giliran dan berbagi tugas dengan persentase 38,06%;, mendorong berpartisipasi dengan persentase 18,61%, mendengarkan dengan aktif dengan persentase 25,48% dan bertanya atau menjawab dengan persentase 13,42% semuanya berada pada rentang rata-rata ideal efektivitas yang ditetapkan.
3. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak delapan indikator

kognitif, enam indikator afektif dan lima indikator psikomotor semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi masing-masing untuk IHB kognitif adalah 0,85; IHB afektif adalah 0,92 dan IHB psikomotor 0,86.

4. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VII^C SMPK St. Theresia Kupang materi pokok Suhu dan Perubahannya dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dari 25 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk HB kognitif 0,85; HB afektif 0,93 dan HB psikomotor 0,89.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas berada dalam kategori sangat baik dengan persentase rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 86,70%.

B. Saran

Demi terwujudnya suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Guru sebaiknya menguasai pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik .
- b. Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran Ipa Terpadu dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok yang sesuai.
- c. Guru sebaiknya melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka baik dari aspek kognitif, afektif serta aspek psikomotor.
- d. Guru sebaiknya banyak memberikan latihan-latihan soal kepada peserta didik dan guru perlu melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran.
- e. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru sebaiknya memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amah, Umbu. Robertus. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divison Materi Pokok Pemuaian Kelas VII Semester Ganjil Pada SMP Negeri 4 Kupang Pelajaran 2012/2013*. Kupang: UNWIRA.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Bueche, Frederick dan Hecht, Eugene. 2006. *Fisika Universitas Edisi kesepuluh*. Jakarta: Erlangga
- Danarja, Dwi, dkk. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: graha ilmu.
- Dantes. 2014. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Graham Ilmu.
- Giancoli. 2001. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Putaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2016. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yokyakarta : Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2013. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jihad, asep dan haris, abdul. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kunandar.2011. *Guru Profesional* . Jakarta: raja Grafindo Persada.
- Ledjab A. W. Flaavianus. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divison Materi Pokok Fluida Statis Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 3 SMA 2 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Kupang: Unwira

- Mulyasa. 2012. *Standar kompetensi dan sertifikat guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mbula, Darwin. Mutu rendah pendidikan di NTT apa pemicunya. *Floreza*, edisi 03 Mei. <http://www.floreza.co/2017/05/03/mutu-rendah/pendidikan-di-ntt-apa-pemicunya/> (Rabu 02 Agustus 2017. Pukul 13.00 WITA)
- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sears dan Zemansky. 2001. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid I*. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukamadinata 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suhana, cucu. 2014. *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Talamoa, Ar Najma, dkk. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDN 14 Ampana, FKIP Universitas Tadulako Palu*. *Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 (04):110-114
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: prestasi pustaka.
- 2009. *Mendesaian model pembelajaran inovatif-progresif konsep, landasan, dan implementasinya kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Median Group
- 2015. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, strategis, dan Impementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara

Wahidmurni, dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Widoyoko, Putro Eko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran, Panduan Praktis bagi Pendidikan dan Calon Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar..

Zainal. 2012. *Konsep dan model pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.