

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>A</sup> SMPN 6 Kupang adalah baik

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model *discovery learning* materi Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>A</sup> SMPN 6 Kupang yang mencakup: kegiatan pembelajaran (perencanaan dan pelaksanaan) dengan total skor rata-rata masing-masing secara berturut-turut adalah 4,00; 3,92 dengan kriteria baik.
2. Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran Fisika pada materi Pesawat Sederhana dengan menerapkan model *discovery learning* semuanya tuntas dengan masing-masing proporsi rata-rata untuk indikator hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor secara berturut-turut adalah 0,84; 0,87; dan 0,91.
3. Hasil belajar peserta didik kelas VIII<sup>A</sup> SMPN 6 Kupang dalam proses pembelajaran Fisika pada materi Pesawat Sederhana dengan menerapkan

model *discovery learning* semuanya tuntas dengan masing-masing proporsi rata-rata untuk hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor secara berturut-turut adalah 0,83; 0,87 dan 0,91.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *discovery learning* yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 88,27% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.
5. Ada efektivitas penerapan pendekatan pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII<sup>A</sup> SMPN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018, karena nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ .

## **B. Saran**

Pendidik dengan menerapkan model *Discovery Learning* mewujudkan situasi kelas yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Dalam memilih model/ pendekatan pembelajaran pendidik harus memperhatikan karakteristik materi agar benar-benar cocok dengan karakteristik model/ pendekatan yang akan digunakan. Keduanya kemudian dicocokkan dengan karakter peserta didik dan ketersediaan sarana prasarana belajar, agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan memberikan hasil yang optimal.

2. Dalam melakukan eksperimen pendidik harus membuat langkah-langkah yang lebih mudah dipahami oleh peserta didik.
3. Dalam melakukan eksperimen pendidik harus bisa mengatur waktu agar kegiatan pembelajaran selesai tepat sesuai yang dijadwalkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta:bumi Aksara.
- Asa, Maria Modesta. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Materi Pokok Kalor dan Perpindahan Pada Peserta Didik Kelas VIIB SMP Negri I Kupangl Tengah Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017*.
- Asa, Jan Crisantus. 2016. *Penerapan model pembelajaran Discovery Learning adalah baik untuk materi pokok Indera Pendengaran dan Sistem Sonar Pada Makhluk Hidup pada peserta didik kelas VIII<sup>l</sup> SMP Negeri 5 Kupang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017*.
- Budiningsih. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyanto dan Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Illahi, Mohamad Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategi dan Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: Baturetno Bangutapan.
- Ahmadi, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Manuk, Piter. 8 Mei 2016. *Mayoritas Nilai UN SMA-SMK di NTT Rendah*. (<http://www.mediaindonesia.com/index.php/news/read/44242/mayorits-nilai-un-sma-smk-di-ntt-rendah/> 2016-05-08 #) (10 Mei 2017)
- Marthen Kanginan 2002. *IPA FISIKA untuk SMP kelas VIII*. Jakarta Erlangga.
- Ratna, Wilis. 2006. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.

- Rusman. 2016 . *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sagala, H. Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Orientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Soegiranto, Arief. 2009. *Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Kupang: Pusat Pengembangan Madrasah.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- \_\_\_\_\_2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- \_\_\_\_\_2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Yoni, Acep. 2010. *Menyusun PTK*. Yogyakarta: Familia Pustaka